

# Mga Pananaw ng mga Gurong Nagsasanay tungkol sa Collaborative Learning

**Fabiana P. Peneda**

Instructor, College of Education, Leyte Normal University, Tacloban City, Leyte

## Abstrak

Ang *collaborative learning* ay isang paraan na nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na ibahagi ang kanilang kaalaman tungkol sa mga aralin. Nakatuon ang pananaliksik na ito sa mga pananaw ng sampung (10) nagsasanay na guro na maingat na napiling lumahok sa mga panayam gamit ang isang semi-structured na gabay, gayundin sa pamamagitan ng mga focus-group discussion at observation notes. Ang pananaliksik ay batay sa mga teoryang socio-cultural at connectivism, na nagsisilbing pundasyon para sa pag-aaral. Ang mga diskriptibong -single case study at thematic data analysis ay ginamit upang matugunan ang mga katanungan sa pananaliksik. Ang mga natuklasan ay nagpapahiwatig ng parehong positibo at negatibong resulta ng collaborative na pag-aaral. Kasama sa mga positibong resulta ang *pinahusay na pagtutulungan ng magkakasama at kalidad ng trabaho*, habang ang mga negatibong resulta ay *nakasalalay sa dinamika ng grupo at nakakagambalang kapaligiran sa silid-aralan*. Iminumungkahi ng pananaliksik na ang collaborative na pag-aaral ay maaaring maging isang mahalagang kasangkapan para sa mga gurong nagsasanay ngunit maaari ring hadlangan ang kanilang kakayahang mag-concentrate. Ang mga propesyonal sa edukasyon ay maaaring gumamit ng collaborative na pag-aaral upang mapahusay ang mga karanasan sa pag-aaral sa iba't ibang populasyon ng mag-aaral, lalo na para sa mga gurong nagsasanay.

*Mga Susing Salita: Collaborative learning; gurong nagsasanay; diskriptibong -single case study*

## 1. Introduksiyon

Ayon sa global trend tungo sa cooperative na pamamaraang pangtuturo, ang Pilipinas ay mas naka-focus sa pagsusuri ng collaborative learning sa larangan ng matematika sa edukasyon. Ine-encourage ang mga mag-aaral na magtulungan para mapabuti ang kanilang kritikal na pag-iisip at pang-unawa sa mga aralin. Binibigyang-diin ng K-12 Curriculum Guide ng Kagawaran ng Edukasyon (Department of Education, 2016) ang kahalagahan ng mga learning activity bilang pangunahing paraan ng pag-aaral para sa mga bata.

Ang mga gurong nagsasanay ay nagiging mga mag-aaral rin sa paghahanap ng mga tamang estratehiya sa pagtuturo, lalo na sa demonstration teaching. Ang collaborative learning ay nagbibigay ng espesyal na pagkakataon para sa mga mag-aaral na makilahok sa mga talakayan sa matematika, bumuo ng mahahalagang kasanayan sa pag-iisip, at mas maunawaan ang mga konsepto sa matematika (Calder et al., 2021). Kamakailan lamang itong naging kilala bilang epektibong paraan ng pagtuturo dahil sa pagbibigay-diin nito sa partisipasyon ng mga mag-aaral, interaksyon sa kanilang mga kasamahan, at paglago ng kanilang naibahaging kaalaman. Ayon sa isang pagsusuri ng mga pag-aaral na isinagawa ni Mendo-Lázaro et al. (2022), napatunayang may halaga ang cooperative learning approach.

Sa madaling sabi, mahalaga para sa mga mananaliksik at guro lalo na ang mga gurong nagsasanay na maging interesado sa pagsusuri ng collaborative learning. Ang pag-aaral na ito ay may layuning alamin kung paano nakikita ng mga gurong nagsasanay ang mga benepisyo ng collaborative learning strategy at kung paano ito nakatutulong sa kanilang kaalaman sa internship stage, kakayahan sa pagsusunod sa suliranin, at pagkamit ng mataas na akademikong tagumpay. Bukod dito, naglalayon itong punan ang mga kakulangan sa kasalukuyang pananaliksik ukol sa paksang ito.

## 2. Pagsusuri ng Literatura

Sa pagtatak ng mga taon, napatunayan na ang collaborative learning ay isa sa mga pinakapektibong estratehiya sa pagtuturo (Colomer et al., 2020). Sa pamamagitan nito, nagkakaroon ang mga mag-aaral ng pagkakataon na ibahagi ang kanilang mga kaalaman at ideya sa kanilang mga kapwa miyembro ng grupo. Ang ganitong proseso ay naglilikha ng isang tulay na nagdudulot ng koneksiyon sa pagitan ng mga kasapi, na nagpapanatili ng malalim na ugnayan sa larangan ng pag-aaral. Bukod dito, ang collaborative learning ay nagpapakita ng positibong epekto sa mga mag-aaral, lalo na sa mga guro na nagsasanay, sa pamamagitan ng pagpapalakas ng kanilang kumpiyansa sa sarili at pag-akomoda sa kanilang mga sariling desisyon sa pagpili ng mga estratehiya sa pagtuturo (Mathias et al., 2023).

Dagdag pa rito, ang collaborative learning ay nagdudulot ng kasiyahan at kaligayahan sa mga mag-aaral habang ibinabahagi nila ang kanilang mga opinyon sa isa't isa (Ayuwanti et al., 2021). Gayunpaman, hindi maaaring maging piho ang positibong pananaw sa collaborative learning dahil may mga aspeto itong nagdudulot ng negatibong epekto. Halimbawa, ang hindi wastong pamamahala ng ingay sa silid-aralan habang isinasagawa ang collaborative learning ay maaaring magresulta sa hindi magandang karanasan para sa mga mag-aaral, lalong-lalo na kung hindi maayos ang pagpapatupad nito ng mga guro na nagsasanay (Le et al., 2018). Ito ay maaaring magdulot ng pagkaantala sa partisipasyon ng ibang miyembro ng grupo dahil sa kakulangan ng pokus o atensiyon sa kanilang ginagawang gawain.

Sa kabila nito, nananatili ang marami na nagtitiwala sa mga positibong bunga ng collaborative learning. Mahalaga itong isalig sa teknolohiya upang mapabilis ang koneksiyon ng mga mag-aaral nang hindi nadaragdagan ang mga panganib sa kanilang kaligtasan (Kertesz, 2015). Sa ganitong paraan, ang teknolohiya ay maaaring maging kasangkapan upang mas mapanatili ang pag-uugnayan at pagbabahagi ng kaalaman sa labas ng klasrum, nang hindi kinakailangang isakripisyo ang kapakanan ng mga mag-aaral. Ito ay isa ring paraan upang masiguro na ang pag-aaral ay hindi lamang limitado sa silid-aralan, bagkus ito'y patuloy na nagpapatuloy sa mga oras ng libreng pag-aaral ng bawat guro na nagsasanay. Sa pamamagitan ng ganitong pamamaraan, ang kaalaman ay hindi lamang nauuwi sa mga hangganan ng kwatro sulok ng silid-aralan. Gayunpaman, may mga aspeto pa rin na dapat na binibigyang-pansin upang magamit nang maayos ang collaborative learning. Ito'y kinabibilangan ng mga teknik na makakapagpanatili ng produktibong paggamit ng collaborative learning sa proseso ng pag-aaral at ang mga kailangang gamit upang tiyakin na magiging epektibo ang paggamit ng collaborative learning.

Kaya't mahalaga para sa mga namumuno sa larangan ng edukasyon na magsagawa ng masusing pananaliksik upang higit pang mapabuti ang paggamit ng collaborative learning, partikular na para sa mga guro na nagsasanay. Ang mga natutunang resulta mula sa ganitong pananaliksik ay magiging bahagi ng pundasyon para sa mas masusing pagsusuri at pag-unlad ng collaborative learning sa iba't ibang larangan at asignatura. Ang mga datos na makukuha mula sa pananaliksik ay magiging balangkas para sa pagbuo ng karagdagang mga pagsasanay at mga estratehiya na may layuning mapalawak at mapalakas ang pag-aaral sa pamamagitan ng collaborative learning.

### 3. Batayang Teoretikal

Ang pananaliksik na ito ay naaayon sa dalawang teoryang pang-edukasyon, socio-cultural (Vygotsky, 1978) at connectivism (Siemens, 2005).

Sa teoryang socio-cultural ni Vygotsky (1978), ang pagkatuto ay isang prosesong panlipunan na naganap sa pamamagitan ng mga interaksyon sa pagitan ng mga indibidwal at ng kanilang kapaligiran. Kapag inilalapat ang teoryang ito sa silid-aralan, pinapahusay ng mga mag-aaral ang kanilang kaalaman sa isang asignatura sa pamamagitan ng pagsali sa mga talakayan at pag-uusap ng grupo. Ang teoryang ito ay partikular na mahalaga sa konteksto ng pag-aaral ng pagpapatupad ng integrasyon sa edukasyon dahil ito ay nagpapa

Yliwanag kung paano ang mga panlipunang pakikipag-ugnayan ng mga mag-aaral sa panahon ng pagtutulungang mga gawain ay maaaring mapahusay ang kanilang pag-unawa at mag-ambag sa kanilang pangkalahatang karanasan sa edukasyon.

Ayon sa teorya ng Siemens (2005), ang paglikha ng kaalaman ay hindi lamang responsibilidad ng isang indibidwal, bagkus ay resulta ng iba't ibang bahagi kung saan ibinabahagi ang impormasyon. Sa collaborative learning, ang mga gurong nagsasanay ay nagtatatag ng koneksyon sa mga aktibidad na makakatulong sa paghubog ng proseso ng pagkatuto. Sa mga silid-aralan na tinatanggap ang konsepto ng connectivism, ang mga gurong nagsasanay ay gumaganap ng isang mahalagang papel bilang mga facilitator, na tumutulay sa agwat sa pagitan ng mga mag-aaral at kaalaman.

### 4. Pahayag ng Suliranin

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong siyasin ang mga pananaw ng mga gurong nagsasanay sa kung paano nakatulong sa kanila ang collaborative learning sa pag-aaral na magtagumpay sa Tacloban City, Leyte. Nilalayon nitong sagutin ang mga sumusunod na katanungan:

1. Anong mga positibong pananaw ang mayroon ang mga gurong nagsasanay tungkol sa collaborative learning?
2. Anong mga negatibong pananaw ang mayroon ang mga gurong nagsasanay tungkol sa collaborative learning?

### 5. Metodolohiya

Sa seksyon na ito, buong-kabuuan nitong inilalantad ang anumang disenyo ng pananaliksik na isinagawa, kasama ang mga detalye ng mga pamamaraan at hakbang na ginamit sa pagsasagawa ng pag-aaral. Inilalahad din ang mga kagamitang ginamit upang makuha ang mga datos, pati na rin ang lugar kung saan isinagawa ang pananaliksik. Binibigyang-diin ang mahahalagang papel ng mga kalahok sa pag-aaral, kung paano sila napili at kung ilan sila.

#### A. Disenyo ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay sumusunod sa kwalitatibong deskriptibong single-case study (Yin, 2011) na may layunin na alamin ang mga pananaw ng mga gurong nagsasanay kaugnay sa collaborative learning. Sa pamamagitan ng pagsunod sa metodolohiyang ito, binibigyang-diin ang pagsasagawa ng masusing pagsusuri at paglalarawan sa isang partikular na kaso o sitwasyon.

#### B. Instrumento ng Pananaliksik

Ang mananaliksik ay gumagamit ng mga tanong sa panayam bilang paraan ng pagkuha ng datos. Nagsagawa ang mananaliksik ng mga indibidwal na panayam sa mga kalahok. Pinagsama-sama rin ang

mga ito para sa isang focus group discussion (FGD) upang mapatunayan ang kanilang mga opinyon sa mga natuklasan ng pag-aaral.

### **C. Lugar ng Pananaliksik**

Ang pagsasagawa ng pag-aaral ay naganap sa loob ng isang unibersidad sa Tacloban City, Leyte.

### **D. Mga Kalahok sa Pananaliksik**

Pumuli ang mananaliksik ng sampung gurong nagsasanay sa larangan ng edukasyon bilang mga partisipante ng pananaliksik.

### **F. Konsiderasyong Etikal**

Bago isinagawa ang mismong pagkuha ng mga datos, isinagawa ng mananaliksik ang hakbang upang humingi ng pahintulot mula sa mga otoridad ng paaralan at mula sa mga partisipante. Itinago ang kanilang mga pagkakakilanlan sa buong proseso ng pag-aaral, at tiniyak sa kanila ang kaligtasan ng kanilang mga impormasyon.

### **G. Triangulasyon**

Bago isakatuparan ang aktuwal na pagkolekta ng mga datos, humingi ng pahintulot sa mananaliksik mula sa mga partisipante. Nilinaw sa kanila na mananatiling lihim ang kanilang mga personal na impormasyon sa buong pananaliksik.

### **H. Pag-aanalisa ng Datos**

Ang pag-aaral ay ginamit ang mga hakbang na thematic data analysis (Braun & Clarke, 2012) upang suriin ang mga sagot ng mga kalahok. Ang mga hakbang na ito ay ang mga sumusunod: 1.) pagkakaroon ng pamilyaridad sa mga datos, 2.) pagsasagawa ng kodigo sa mga datos, 3.) pagtukoy ng mga posibleng tema sa pamamagitan ng pag-uugnay ng mga kaugnay na kodigo, 4.) pagsusuri at pagpapahusay sa mga tema, 5.) pagtukoy ng huling hanay ng mga tema, 6.) pagsusulat ng mga natuklasan at 7.) pagbibigay ng detalyadong paglalarawan ng mga tema.

## **6. Presentasyon at interpretasyon ng datos**

Pagkatapos pag-aralan ang mga nakalap na datos, nabuo ang mga pangunahing tema na nauukol sa mga positibo at nagatibong pananaw ng mga gurong nagsasanay tungkol sa collaborative learning.

### **A. Positibong pananaw ng mga gurong nagsasanay tungkol sa collaborative learning**

#### **Unang tema: Pinahusay na pagtutulungan ng magkakasama**

Ang collaborative learning ay isang makabuluhang hakbang tungo sa pagpapalaganap ng kaalaman, kung saan ang mga mag-aaral ay pinag-iisa upang magbahagi ng kanilang natutuhan (Nokes-Malach, 2015). Ipinapakita nito ang diwa ng pagtutulungan sa pagitan ng mga mag-aaral, partikular na ng mga guro na nagsasanay, upang mapalaganap ang masusing kaalaman at magkaroon ng dagdag na perspektiba sa proseso ng pagtuturo. Sa pamamagitan nito, pinapalakas ang ugnayan ng mga kaalaman at binibigyang-daan ang pagpapabuti ng mga gawain (Kaendler et al., 2014), na naglalayong mapabuti ang pangkalahatang karanasan ng pag-aaral.

*“Talagang napapagaan ang mga gawain kapag nagsasama-sama kami sa pag-aaral.” (P5)*

*“Nagkakaroon ang bawat grupo ng karagdagang ideya upang mapahusay ang aming gawain na ipapasa sa aming gurong tagapagsanay.” (P1)*

*“Talagang marami ang aming nagagawa kung sama-sama kami sa pag-iisip kung ano ang mga magandang disenyo o teknik na kailangan gamitin.” (P10)*

### **Ikalawang tema: Kalidad ng Trabaho**

Sa pamamagitan ng collaborative learning, nagkakaroon ng aktibong pag-udyok upang ibahagi ang mga kaalaman at ideya sa kapwa mga kasapi ng grupo. Sa pamamagitan ng ganitong proseso, nagiging pangunahing bunga nito ang pagbuo ng matibay na ugnayan o koneksiyon sa pagitan ng mga mag-aaral (Laal & Laal, 2021). Ito'y nagdudulot ng malalim na relasyon sa mga kaugalian at kilos ng bawat isa, na pumupukaw sa pagpapalaganap ng mga opinyon at kritikal na pag-iisip. Sa kabuuan, ang collaborative learning ay nagbubunga ng disiplina at respeto sa pagitan ng mga indibidwal, na siyang nagbubunga ng mataas na kalidad at tagumpay sa kanilang mga gawain.

*“Ang gawain na kailangan naming ibigay sa aming mga mag-aaral at aming mga tagapagsanay ng guro ay ginagawa nang maayos at maaga sa iskedyul.” (P3)*

*“Natutukoy ng mga natitirang miyembro ng aming grupo ang mga pagkakamali at kailangang pahusayin ang kanilang pagganap sa aming mga aktibidad.” (P8)*

*“Sa kabila ng malaking bilang ng mga indibidwal sa aming grupo, ang bawat tao ay may pagkakataon na mag-ambag ng kanilang mga ideya, na nagreresulta sa mga pinabuting gawain na iharap sa aming tagapagsanay ng guro.” (P9)*

### **B. Negatibong pananaw ng mga gurong nagsasanay tungkol sa collaborative learning**

#### **Unang tema: Nakasalalay sa dinamika ng grupo**

Hindi maikakaila na ang collaborative learning ay isa sa mga mekanismo kung saan ang mga kasapi ng isang pangkat ay binubuo ng dalawa o higit pang indibidwal, kung saan ang bawat isa sa kanila ay mayroong sariling kontribusyon sa pangkalahatang layunin na dapat isakatuparan subalit may mga miyembro na nakadepende lamang sa iba at nagiging sanhi ng pagsubok sa edukasyon (Udvari-Solner, 2012). Ito ay isang aspeto na mahalagang maunawaan at tingnan nang masusi ng mga lider sa larangan ng edukasyon. Sa ganitong paraan, naiiwasan na ang mga mag-aaral ay umasa lamang sa mga aktibong partisipante ng pangkat.

*“Ang tanging problema sa collaborative learning ay kung minsan ang mga miyembro ay masyadong umaasa sa pinuno o sa isang talagang mahusay na miyembro ng grupo. (P2)*

*“Minsan, kapag may pinag-uusapan ang pangkat, hindi naman talaga pinapansin ng iba. Dahil doon, hindi nila maintindihan ang dapat nilang gawin.” (P6)*

#### **Ikalawang tema: Nakakagambalang kapaligiran sa silid-aralan**

Sa pagpapatupad ng collaborative learning, mahalagang bigyan ng halaga ang pagkakaroon ng maayos na kaayusan at katahimikan sa paligid. Ito ay sapagkat nagdadala ng positibong epekto, kabilang ang paglinang ng pakikihalubilo sa iba't ibang mag-aaral (Johnson et al., 2014). Kung hindi mapanatili ang kasiyahan at katahimikan habang nagtutulungan, maaaring magkaroon ng pagkawala ng pokus at hindi pagkakaintindihan sa pagitan ng mga kasapi ng pangkat. Ito rin ang nagiging sanhi ng posibleng hindi maayos na resulta sa mga gawain, at maaaring hindi rin magbunga ng positibong tagumpay para sa bawat isa.

*“Kapag ang lahat sa grupo ay nag-uusap nang sama-sama, ito ay talagang nagiging maingay sa silid-aralan at nahihirapan akong mag-concentrate sa aking gawain.” (P7)*

*“Ang pakikipagtulungan sa iba upang matuto ay isang magandang bagay, ngunit kung minsan kapag ang mga miyembro ay hindi nakikinig at nagsasalita nang sabay-sabay ay magulo sa silid-aralan at maging mahirap para sa amin na magkaintindihan.” (P4)*

## 7. Konklusyon at rekomendasyon

Sa pag-aanalisa ng mga datos na nakuha, nagkaroon ng konklusyon ang mananaliksik na ang mga guro na nagsasanay ay mayroong positibong at negatibong pananaw hinggil sa collaborative learning. Ang mga impormasyong ito ay salig sa mga totoong karanasan ng mga guro sa kanilang pagsasanay, at maaaring magamit ng mga awtoridad sa larangan ng edukasyon upang makabuo ng tamang mga hakbang upang mapanatili ang positibong epekto ng collaborative learning at masolusyunan ang mga negatibong aspeto na kanilang naranasan. Sa gayon, magkakaroon ng oportunidad ang mga otoridad sa edukasyon na magtaguyod ng mga hakbang para sa mas mahusay at produktibong implementasyon ng collaborative learning sa mga institusyon ng edukasyon.

Bilang isang resulta ng pagsasaliksik, nagkaroon ng mga rekomendasyon ang mananaliksik na isagawa ang iba't ibang mga pagsusuri hinggil sa collaborative learning mula sa iba't ibang mga kalahok. Ito'y magiging daan para sa pagbuo ng mas malalim at komprehensibong pang-unawa sa kahalagahan at epekto ng naturang estratehiya. Bilang karagdagan, pinapayo rin ng mananaliksik na isagawa ang mga pag-aaral na may kaugnayan sa mga karanasan ng mga guro na nagsasanay gamit ang iba't ibang mga pamamaraan sa pagtuturo. Sa pamamagitan ng ganitong hakbang, mas maaaring mapagtanto ang mga potensyal na pagkakaipareho o pagkakaiba ng iba't ibang estratehiya sa pag-aaral, at higit pang maunawaan kung paano makakatulong ang collaborative learning sa pagpapabuti ng proseso ng edukasyon.

## Sanggunian

1. Ayuwanti, I., Marsigit, M., & Siswoyo, D. (2021). Teacher-student interaction in mathematics learning. Zenodo (CERN European Organization for Nuclear Research), 10(2), 660. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i2.211843>.
2. Calder, N., Jafri, M., & Guo, L. (2021). Mathematics Education Students' Experiences during Lockdown: Managing Collaboration in eLearning. Education Sciences, 11(4), 191. <https://doi.org/10.3390/educsci110401917>.
3. Colomer, J., Serra, T., Cañabate, D., & Bubnys, R. (2020). Reflective Learning in Higher Education: Active Methodologies for Transformative Practices. Sustainability, 12(9), 3827. <https://doi.org/10.3390/su120938278>.
4. Department of Education. (2016, August). K to 12 Curriculum Guide MATHEMATICS. K To 12 BASIC EDUCATION CURRICULUM. [https://depedbohol.org/v2/wp-content/uploads/2016/03/Math-CG\\_with-tagged-math-equipment.pdf](https://depedbohol.org/v2/wp-content/uploads/2016/03/Math-CG_with-tagged-math-equipment.pdf)
5. Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative learning: Improving university instruction by basing practice on validated theory. Journal on Excellence in University Teaching, 25(4), 1-26. <https://tinyurl.com/yc5m3bsx12>.
6. Kaendler, C., Wiedmann, M., Rummel, N. et al. Teacher Competencies for the Implementation of Collaborative Learning in the Classroom: a Framework and Research Review. Educ Psychol Rev 27, 505–536 (2015). <https://doi.org/10.1007/s10648-014-9288-913>.



7. Kertesz, C. (2015). Using GitHub in the classroom -a collaborative learning experience. 14.<https://doi.org/10.1109/siitme.2015.734235815>.
8. Laal, M., & Laal, M. (2012). Collaborative learning: what is it? *Procedia -Social and Behavioral Sciences*, 31, 491–495. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.12.09220>.
9. Le, H., Janssen, J., & Wubbels, T. (2018). Collaborative learning practices: teacher and student perceived obstacles to effective student collaboration. *Cambridge Journal of Education*, 21.48(1), 103–122. <https://doi.org/10.1080/0305764x.2016.125938922>
10. Mathias, J., Saville, C., & Leech, S. (2023). Engaging non-mathematics students in mathematics learning through collaborative teaching. *Teaching Mathematics and Its Applications*. 26.<https://doi.org/10.1093/teamat/hrad00327>.
11. Mendo-Lázaro, S., Del Barco, B. L., Del Río, M. I. P., & López-Ramos, V. (2022). The Impact of Cooperative Learning on University Students' Academic Goals. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.78721029>.
12. Siemens, G. (2005). Connectivism: Learning as network-creation. *ASTD Learning News*, 10(1), 1-28.
13. Udvari-Solner, A. (2012). Collaborative Learning Strategies. In *Springer eBooks* (pp. 636–639). 35.[https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6\\_81836](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-1428-6_81836).
14. Vygotsky, L. S. (1978) *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes* (M. Cole, V. John-Steiner, S. Scribner, & E. Souberman, transl.) Cambridge, MA: Harvard University Press. p245801coll10\_371908.pdf