

# L'approche Actionnelle A Travers La Pédagogie De Projet Dans Le Collège Marocain, Quels Apports Pour Les Apprenants ?

**Chafiri Hanane**

Doctorante A l'Université Ibn Toufai, KENITRE, Maroc, Sous L'encadrement Du Professeure Mme Jamila BELLEMQADDAM.

## **Résumé :**

La pratique de l'approche actionnelle à travers la pédagogie de projet dans le collège marocain vise à intégrer une méthode d'enseignement axée sur l'action et l'engagement des apprenants au sein du système éducatif marocain, plus spécifiquement au niveau du collège. Cette approche pédagogique met l'accent sur le développement des compétences pratiques des apprenants en les impliquant activement dans des projets concrets et interactifs.

L'approche actionnelle repose sur la conviction que l'apprentissage des apprenants est amélioré lorsqu'ils sont activement engagés dans des tâches significatives et pertinentes. Dans le contexte du collège marocain, cette méthode vise à encourager les étudiants à utiliser activement la langue et les compétences acquises dans des situations pratiques et réelles, favorisant ainsi une meilleure compréhension et une application plus efficace des connaissances.

La pédagogie de projet offre un cadre d'apprentissage où les apprenants sont amenés à collaborer, à résoudre des problèmes et à créer des produits concrets, ce qui les engage davantage dans leur processus d'apprentissage. L'intégration de cette approche dans le contexte spécifique du collège marocain vise à favoriser un apprentissage plus interactif, stimulant et pertinent pour les apprenants, tout en développant leurs compétences linguistiques et leur capacité à appliquer leurs connaissances dans des contextes réels. En somme, cette pratique éducative cherche à transformer l'enseignement traditionnel en une approche plus dynamique et participative, encourageant ainsi les apprenants à jouer un rôle actif dans leur propre éducation tout en les préparant à s'engager de manière efficace et compétente dans divers contextes de la vie réelle.

**Mot clés :** l'approche actionnelle, la pédagogie de projet, le FLE, l'enseignement/apprentissage.

## **The Action-Based Approach Through Project Pedagogy in Moroccan Middle School, What Benefits for Learners?**

## Chafiri

Doctorante, Université Ibn Toufail

### Abstract:

"The practice of the action-oriented approach through project-based pedagogy in Moroccan colleges aims to integrate a teaching method focused on student action and engagement within the Moroccan educational system, specifically at the college level. This pedagogical approach emphasizes the development of practical skills among students by actively involving them in concrete and interactive projects.

The action-oriented approach is based on the belief that students' learning is enhanced when they are actively engaged in meaningful and relevant tasks. In the context of Moroccan colleges, this method aims to encourage students to actively use language and acquired skills in practical and real-life situations, thereby promoting better understanding and more effective application of knowledge.

Project-based pedagogy provides a learning framework where students collaborate, solve problems, and create tangible products, further engaging them in their learning process. The integration of this approach into the specific context of Moroccan colleges aims to foster a more interactive, stimulating, and relevant learning environment for students while developing their language skills and their ability to apply knowledge in real-life contexts.

In essence, this educational practice seeks to transform traditional teaching into a more dynamic and participative approach, thereby encouraging students to play an active role in their own education while preparing them to engage effectively and competently in various real-life contexts."

**Keywords:** action approach, project pedagogy, FLE, teaching/learning.

### I- Le système éducatif marocain et les nouvelles approches d'enseignement :

Conscient du rôle de l'école à former des êtres autonomes et créateurs, le Maroc s'est engagé dans l'amélioration du système éducatif depuis environ trois décennies en adoptant plusieurs démarches et plans comme l'adoption de la CNEF (Centre National d'Enseignement et de Formation) en 1999, le plan d'urgence 2015/2030 ou encore la loi cadre 51/17. Ces initiatives visent tous à instaurer un enseignement apprentissage performant qui prend en considération tous les moyens de sa réussite, d'où l'intégration de nouvelles approches comme l'approche par compétence et des pédagogies actives telle la pédagogie de l'erreur, la pédagogie différenciée, la pédagogie de projet ou autres. Ces nouvelles conceptions d'apprentissages tiennent en compte les besoins des apprenants. Leurs besoins affectifs et leurs attentes commencent à prendre place dans l'enseignement marocain en passant d'un enseignement vertical (l'enseignant est le seul détenteur du savoir) à un enseignement horizontal (l'enseignant n'est qu'un animateur et facilitateur).

Au cours des dernières années, le Maroc a manifesté un intérêt croissant pour l'introduction de nouvelles approches pédagogiques dans son système éducatif. Certaines de ces approches incluent :

- 1. L'approche par compétences :** Le Maroc a cherché à intégrer une approche axée sur le développement des compétences chez les étudiants, mettant l'accent sur l'apprentissage pratique et l'acquisition de compétences spécifiques nécessaires pour réussir dans divers domaines.

2. **L'enseignement différencié** : Cette approche vise à adapter l'enseignement pour répondre aux besoins individuels des élèves. Les éducateurs sont encouragés à diversifier leurs méthodes d'enseignement afin de mieux soutenir les élèves ayant des styles d'apprentissage variés.
3. **L'approche par projets** : Encourager les projets éducatifs où les élèves travaillent sur des tâches ou des projets concrets qui nécessitent des compétences multidisciplinaires, la collaboration et la résolution de problèmes, favorisant ainsi une approche plus pratique de l'apprentissage.
4. **L'apprentissage actif** : Cette approche met l'accent sur l'engagement actif des élèves dans le processus d'apprentissage. Elle implique des méthodes telles que les discussions en classe, les activités pratiques, les études de cas et les débats pour encourager la participation active des élèves.
5. **L'intégration des technologies éducatives** : Le Maroc a également entrepris des initiatives visant à intégrer les technologies éducatives modernes dans les salles de classe pour enrichir l'expérience d'apprentissage des élèves.

Ces nouvelles approches visent à moderniser et à améliorer la qualité de l'éducation au Maroc en se concentrant sur l'engagement des apprenants, le développement de compétences pratiques et l'adaptation à leurs besoins individuels. Ces initiatives sont souvent mises en œuvre progressivement et peuvent varier en fonction des régions et des établissements scolaires.

L'approche à laquelle nous nous intéressons dans ce travail est l'approche actionnelle qui se pratique via la pédagogie de projet dans les classes marocaines. Comme l'apprentissage de la langue française en tant qu'une langue étrangère devient de plus en plus une tâche difficile pour les collégiens marocains, surtout ces dernières années, avec l'intégration des cours en français pour les matières scientifiques, il était important voir même obligatoire de chercher et de pratiquer de nouvelles méthodes et outils d'enseignement qui permet aux cours de FLE d'être plus amusants, rentables et bénéfiques. C'est pourquoi l'adoption d'une approche actionnelle dans une classe de FLE paraît bénéfique puisqu'elle se focalise surtout sur l'usage de la langue dans des situations précises et authentiques. Les manuelles de français au collège adoptent une Approche Actionnelle en présentant des projets à réaliser tout au long de la session qui permettent aux apprenants d'être plus autonomes, créatifs et membres de leur apprentissage, ce qui leur permet de réagir et d'agir avec l'autre plus que de communiquer avec lui et c'est l'objectif majeur de cette approche.

## II- Aperçu sur l'Approche Actionnelle :

C'est vers les années 90 qu'on commence à parler de l'approche actionnelle dans l'apprentissage des langues. L'étudiant n'est plus censé savoir seulement communiquer avec les autres mais plutôt savoir agir en langue étrangère. Selon cette approche, l'apprenant est préparé en classe pour la possibilité d'étudier à l'étranger autrement dit, s'intégrer dans les pays européens.

Selon le CECR, cette approche actionnelle est fondée sur la notion de tâche et sur la capacité de l'apprenant à remplir ces tâches. La perspective actionnelle prend en compte la raison pour laquelle l'apprenant doit communiquer. Dans cette perspective, l'action est au centre de l'apprentissage, elle suscite l'interaction qui développe les compétences réceptives et interactives.

"La perspective privilégiée ici est, très généralement aussi, de type actionnel en ce qu'elle considère avant tout l'usager et l'apprenant d'une langue comme des acteurs sociaux ayant à accomplir des tâches (qui ne sont pas seulement langagières) dans des circonstances et un environnement donné, à l'intérieur d'un domaine d'action particulier." (CECR, 2001, p. 15)

Selon Puren, C. Cette approche est « Une perspective de l'agir social ». Le Français dans le monde, Numéro 347, 37-40. CECR (Conseil de l'Europe). (2001). (Chapitre 2.1, p. 15).

Nous déduisons de ces citations que l'approche actionnelle impose à l'apprenant « un comportement global (une tâche) le confrontant à des contextes semblables à ceux de la vie réelle (situations) », DENYER, 2009 p 145.

Nous pouvons dire que l'approche actionnelle se base sur les points clés suivants :

- **L'action** : L'approche actionnelle vise à préparer les apprenants à utiliser la langue dans des situations réelles. Elle met l'accent sur les tâches et les activités qui impliquent une action concrète plutôt que sur l'apprentissage théorique ou purement linguistique.
- **L'interaction sociale** : Elle considère l'apprentissage de la langue comme un processus social. Les apprenants sont encouragés à interagir, à communiquer et à collaborer dans des contextes authentiques, favorisant ainsi le développement des compétences de communication.
- **Les tâches significatives** : Les activités et les tâches proposées sont pertinentes et significatives pour les apprenants. Elles sont conçues pour répondre à des besoins réels et pour permettre aux apprenants d'accomplir des actions spécifiques en utilisant la langue cible.
- **L'apprentissage intégré** : L'approche actionnelle intègre l'apprentissage de la langue avec d'autres compétences et connaissances pertinentes. Elle peut inclure des aspects culturels, des compétences interculturelles ou d'autres domaines disciplinaires.
- **L'autonomie de l'apprenant** : Elle encourage l'autonomie des apprenants en les amenant à prendre des décisions, à résoudre des problèmes et à s'engager activement dans leur processus d'apprentissage.

En résumé, l'approche actionnelle met l'accent sur l'utilisation pratique de la langue dans des situations réelles, encourageant les apprenants à être actifs, à communiquer et à agir dans divers contextes. Elle vise à développer les compétences linguistiques nécessaires pour interagir efficacement dans la vie quotidienne et professionnelle plutôt que de se concentrer uniquement sur la connaissance théorique de la langue.

### III- La pédagogie de projet :

La notion de projet n'est pas récente, elle date du XVIIIème siècle mais c'est seulement au début du XXème siècle que seront réalisées les premières expériences pédagogiques relatives au projet dans des écoles américaines et soviétiques relevant du courant dit de la pédagogie active. Les années 1915-1920 marquent clairement le début de la théorisation de pratiques relevant de la pédagogie de projet avec John DEWEY, William H. KILPATRICK, MAKARENKO, et autre. En Europe aussi, d'autres pédagogues rattachés à l'éducation nouvelles s'inscrivent dans cette perspective comme G. KERSHENSTEINER en Allemagne, O. DECROLEY en Belgique, Célestin FREINET en France et plein d'autres pédagogues qui font de l'activité de l'élève un élément fondamental pour qu'il devient acteur de ses propres apprentissages, dans une classe, qui est censé être un lieu de vie sociale.

### IV- Le projet pédagogique :

Le projet pédagogique ou projet de classe permet l'implication des apprenants dans les apprentissages. Le projet de classe met l'apprenant face à un problème concret qui lui permet d'acquérir des connaissances, de développer des compétences et de construire des savoirs. Il reflète les caractéristiques et les besoins des apprenants ainsi que les attentes de la communauté en matière d'éducation, il a pour objectif de promouvoir une action coordonnée et une synergie entre les différents niveaux du système éducatif.

Le projet pédagogique est un outil stratégique qui prend en compte les orientations politiques, les actions prioritaires et les résultats d'un établissement scolaire, il permet de donner du sens aux activités proposées et aux actes de la vie quotidienne.

#### **V- Le projet de classe dans le collège marocain :**

Les stratégies adoptées par l'état marocain dans le secteur de l'enseignement, avec la vision 2015/2030, ont pour objectif d'améliorer les résultats des apprenants, alors il fallait choisir les méthodes et les moyens de l'enseignement/apprentissage les plus adéquates pour atteindre cet objectif. Le choix de travailler par projet au sein des classes du FLE dans le collège marocain était dans l'espoir de réaliser et d'atteindre les attentes et les objectifs planifiés par l'état, comme le travail par projet est un modèle d'enseignement qui engage l'apprenant dans l'acquisition des connaissances et la construction de savoirs.

Dans la pédagogie de projet, l'apprenant est invité à fixer un but et à avancer, avec ses pairs, dans un temps déterminé et grâce à l'accompagnement de son enseignant, vers la réalisation d'un travail concret qui sera présenté, à la fin de la démarche, à un auditoire préalablement sélectionné. L'apprenant, via cette pédagogie, peut s'impliquer et jouer un rôle actif, varié selon les moyens et les intérêts. La pédagogie de projet vise à mobiliser les compétences transversales des apprenants, elle cherche à familiariser les apprenants à la complexité du monde actuel, en les aidant à construire un projet personnel et professionnel.

#### **1- Déroulement du travail :**

Les projets proposés par les manuels scolaires au collège marocain s'inscrivent dans la perspective de sensibiliser les apprenants aux sujets majeurs et sensibles de la vie actuelle comme celui de l'environnement ou du réchauffement climatique. Les apprenants de la 3ème année collégiale sont invités à réaliser tout au long de la session un projet sur le respect de l'environnement ; ce projet est une macro tâche que l'enseignant subdivise en micros tâches réalisées par les apprenants :

- Réaliser des ateliers de recyclage ;
- Présenter des exposés sur le fléau du réchauffement climatique ;
- Organiser des débats sur le respect de l'environnement ;
- Inviter des intervenants et des acteurs sociaux à l'établissement pour sensibiliser les apprenants et la société civile à l'importance du respect de la Planète...etc.

Ces micros tâches sont souvent réalisées au collège via les groupes qui sont choisis dès les premières séances. Le choix des groupes ne doit pas être imposé par l'enseignant, généralement c'est les apprenants qui choisissent eux-mêmes leurs pairs selon leurs relations et le degré de leur entente, l'enseignant ne donne son avis ou ses recommandations que lors d'une mésentente entre les apprenants ou une hétérogénéité dans le groupe qui doit être homogène qu'il soit au niveau du nombre d'apprenants, de leurs niveaux scolaires ou de leurs centres d'intérêt. Les apprenants au sein du même groupe doivent manifester presque le même degré d'intérêt au sujet choisi pour éviter des imprévus lors des séances qui précèdent.

Le projet permet aux apprenants d'avoir plus de confiance en eux, à croire en leurs compétences et accepter leurs différences, il tolère aussi à l'enseignant de connaître de près ses étudiants, de les guider, les orienter et instaurer chez eux la capacité d'agir et de réagir avec et sur l'autre et c'est le but escompté de cette approche.

#### **2- Durée du projet :**

La durée du travail sur le projet de classe en première session s'étale environ sur trois mois entre travail à domicile (pour les tâches individuelles) et travail au sein du collège sous forme de groupe (pour les

tâches collectives). Ces trois mois de travail permettent aux apprenants de se connaître, de discuter, de partager, de se corriger mutuellement et surtout de s'accepter. Nous savons tous que à cet âge (entre 14 et 17 ans) les apprenants manifestent un certains refus et une certaine révolte vis-à-vis les opinions des autres et les idées qui ne les ressemblent pas, et c'est pourquoi le travail par projet est l'un des moyens les plus efficaces à résoudre ce genre de problèmes. Les apprenants se sentent plus confiants et sûr d'eux, ce qui leur donne un climat de confiance favorisant leur intégration au sein du groupe, de la classe et par la suite dans la société.

## VI- Conclusion :

En adoptant une approche actionnelle à travers la pédagogie de projet dans les classes du FLE au Maroc, le pays donne l'opportunité aux apprenants d'être membre de leur apprentissage, d'avoir un enseignement actif et de s'intégrer facilement dans la société à travers des situations concrètes et authentiques. Elle permet aussi aux enseignants de se libérer de l'image de l'enseignant classique (détendeur du savoir), et d'être plus créatifs et innovateurs. Certes le travail par projet dans les classes marocaines n'est pas une tâche facile vu le niveau des apprenants, le fuseau horaire consacré au projet, les multiples tâches à réaliser mais toutes ces difficultés ne doivent pas maintenir les enseignants à travailler par projet.

Notre humble expérience avec les apprenants dans la réalisation du projet et l'accomplissement des tâches nous ont permis de passer beaucoup de temps auprès d'eux. La durée que nous avons passé ensemble nous a donné l'occasion de comprendre que malgré les difficultés du travail par projet et malgré les obstacles que trouvent les enseignants ainsi que les apprenants à comprendre les consignes, à traduire les recommandations proposées dans les manuels en un travail réel et authentique, le travail par projet reste une opportunité pour les apprenants de se construire et d'être membre de leur apprentissage. Le travail par projet permet aux apprenants d'être plus autonomes, créatifs et enthousiastes, il leurs donne l'opportunité de se comprendre, de partager, de s'évaluer et de s'influencer.

La pédagogie de projet incarne chez les apprenants un grand sens de responsabilité et d'organisation, elle leur permet d'affronter leur entourage, d'influencer et s'influencer par lui ce qui leurs permettra par la suite de bien s'intégrer dans la société et c'est ça l'objectif majeur du travail par projet, favoriser aux hommes de demain une vie meilleure en construisant en eux le sens de l'observation, du partage et de l'autonomie.

## VII- Bibliographie :

1. CAMEA, MOUVEMENT NATIONAL D'EDUCATION NOUVELLE. Les grands pédagogues, 04/03/2008
2. C.PUREN, 2009, p.3
3. C. PUREN, de l'approche par les tâches à la perspective Co-actionnelle. Vol XXIII, N°1/2004. A la recherche de situation de communication authentiques : l'apprentissage des langues par les tâches. P 10-26
4. C. PUREN, de l'approche communicative à la perspective actionnelle, le Français dans le monde, numéro 347, p37 à 40. (Date non communiquée). CECRL, chapitre 2.1, p 15
5. CECRL : Conseil Européen, 2000, p15
6. CHARTE NATIONALE D'EDUCATION ET DE FORMATION, Royaume du Maroc. Levier 3 : Adéquation du système d'éducation et de formation à son environnement économique. -Passerelle

entre l'enseignement général, la formation professionnelle et la vie active- Ouverture de l'école à son environnement et à tous les horizons créatifs. P. 18-21.

7. E. PERRICHON, perceptive actionnelle et pédagogie du projet : De la culture individuelle à la construction d'une culture collective. Synergies, pays riverains de la Baltique, 6, 91-111, 2009.
8. J.P. CUQ & I. GRUCA, cours de didactique du français de langue étrangère et seconde, 2003, p. 260
9. Où va la pédagogie de projet ? TOULOUSE, EUS ? 1987, p 307