

Epekto Ng Kolaboratibong Pag-Aaral At Kasanayan Sa Wika Sa Pag-Unawa Sa Pagbasa Ng Mga Mag-Aaral Sa Medyor Sa Filipino

Ms. Myra Diaz Ceballos

Students, Mayoryang Filipino, Batsilyer ng Sekondaryang Edukasyon

Abstract:

Ang pag-aaral na ito ay nagsuri sa ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. ang layunin ng pananaliksik na ito ay upang matukoy ang antas ng mga baryabol, suriin ang kanilang makabuluhang ugnayan at tukuyin kung aling mga domeyn ang may pinakamalaking impluwensya sa pag-unawa sa pagbasa. ginamit ang isang deskriptibong korelasyonal na diskarte sa pananaliksik upang matugunan ang mga layunin ng pananaliksik. gamit ang formula ni slovin, isang sample ng mga mag-aaral ng Filipilino ang sinuri sa pamamagitan ng isang nakabalangkas na talatanungan. ang mga datos ay sinuri gamit ang deskriptibo at inferensiyal na mga pamamaraan sa estadistika, kabilang ang mean analysis, pearsion correlation at multiple regression analysis. ang mga tanatuklasan ay nagsiwalat na ang kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa ay nasa mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga aspektong ito ay madalas na obserbahan sa mga respondante. ang mga resulta ay nagpakita ng isang malakas na positibong ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at pag-unawa sa pagbasa, pati narin sa pagitan ng kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa. ang regression analysis ay nagpahiwatig na ang komunikasyon at interaksyon ay may makabuluhang impluwensya sa pag-unawa sa pagbasa, habang sa kasanayan sa wika, ang pagbasa, pakikinig at pag-unawa ang pinakamaimpluwensyang mga domeyn. gayun paman, ang pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, pansariling kasiyahan , pa at pagsasalita ay hindi nagpakita ng makabuluhang epekto.

Kabanata 1

INTRODUKSYON

Sa kabanatang ito ay makikita ang rasyunale, layunin ng pag-aaral, haypotesis, mga kaugnay na literatura, ang batayang konseptwal at teoretikal, kahalagahan ng pag-aaral at katuturan ng mga katawagan tungkol sa epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Rasyunale

Ang impluwensya ng kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa ay natuklasang malaki ang epekto ng magkakaiba sa antas ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral, ayon kay Maxilom-mangompit et al. (2022). Dahil sa hindi pagkakatatugma na ito, hindi naging balanse ang mga gawain ng grupo at madalas nahihirapan ang mga mag-aaral na may mababang kasanayan sa wika na makilahok nang maayos. Dahil dito, sila ay nakakaramdam ng pagkainis, kawalan ng motibasyon at nahirapan sa pag-unawa, lalo na kung hindi sila mabigyan ng sapat na tulong.

Sa *Los Angeles, California*, Domingo et al. (2021) nalaman na ang emosyonal na epekto ng kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ay isang alalahanin sa kolaboratibong pag-aaral. Ang mga mag-aaral na nahihirapan sa wika ay madalas nakararanas ng pag-aatubili at takot, na naghadlang sa kanilang kakayahang makibahagi sa mga talakayan sa klase. Dahil nawalan sila ng mga pagkakataon para makilahok na sana ay nakatulong sa pagpapabuti ng kanilang kaalaman, ang pag-aatubiling ito ay naging hadlang sa kanilang potensyal na mapabuti ang kanilang pag-unawa.

Sa *Puerto Princesa City*, Idulog et al. (2023) natuklasan ang isang isyu sa ugnayan ng pag-unawa sa pagbasa at kasanayan sa wika. Ang mga mag-aaral na may mahinang kakayahan sa wika, lalo na yaong may kinahaharap na hamon sa pagiging bilingguwal, ay nahirapang umunawa ng masalimuot na estruktura ng pangungusap at masalimuot na bokabularyo. Dahil dito, naging limitado ang kanilang pag-unawa at kakayahang masuri nang mas malalim, at hindi rin sila lubusang naengganyo sa pagbasa ng mga aklat.

Ang panlipunang kabuluhan ng pag-aaral na ito ay nasa potensyal nitong mapabuti ang karanasang pang-edukasyon ng mga mag-aaral na kumukuha ng medyor sa Filipino, na may mahalagang papel sa paghubog sa kinabukasan ng wika at panitikan sa Pilipinas. Sa pamamangitan ng pagtutok sa kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika, itatampok ng pananaliksik ang estratehiya sa pagtuturo na nagpapahusay sa pag-unawa sa pagbasa, sa siyang magbibigay kapangyarihan sa mga mag-aaral na makisangkot nang kritikal sa mga teksto at makilahok nang makabuluhan sa mga talakayan. Sa gayon, inihahanda sila ng pag-aaral para sa mga propesyonal na larangan kung saan mahalaga ang mahusay na kasanayan sa komunikasyon.

Mas lalong magiging malinaw ang kahalagahan at pagiging napapanahon sa pag-aaral habang kinikilala ng mga guro at tagagawa ng polisiya ang pangangailangang tugunan ang pagkakaiba-iba ng mga kasanayan sa wika sa silid-aralan. Sa ganitong paraan matitiyak na magkakaroon ng pantay na oportunidad ang lahat ng mag-aaral na magtagumpay sa kanilang pag-aaral. Bilang resulta, magsisilbing gabay ang mga natuklasan sa pag-aaral na ito sa pagpapahusay ng mga pamamaraan ng pagtuturo at disenyo ng kurikulum, na magdudulot ng mas malalim na pag-unawa sa pagbasa para sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa gitna ng patuloy na pagbabago ng edukasyon.

Sa kabila ng umiiral na pag-aaral hinggil sa pag-unawa sa pagbasa at kasanayan sa wika, may mga kapunapunang kakulangan pa rin na nangangailangan ng mas malalim na pagsusuri, lalo na sa konteksto ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino na nasa kolaboratibong pag-aaral. Halimbawa, ang pag-aaral na pinamagatang “*Reading Comprehension Component of grades 7 and 8 English and Filipino Textbooks*” ni Maxilom-mangopit et al. (2022) mas pinagtutuunan ng pansin ang nilalaman ng aklat-aralin kaysa sa mga pamamaraang panturo na nagpapabuti sa pag-unawa sa pagbasa sa pamamagitan ng kolaborasyon.

Bukod dito, “*Filipino: Language Practices and Affective Connections in Greater Los Angeles*” ni Domingo et al. (2021) tinalakay ang paggamit ng wika at mga emosyunal na salik sa isang tiyak na konteksto ng komunidad ngunit hindi tuwirang tinugunan kung paaano nakaaapekto ang kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Dagdag pa rito, “*Filipino Student’s Reading Abilities: A Note on the Challenges and Potential Arias for Improvement*” ni Idulog et al. (2023) tinutukoy lamang ang pangkalahatang hamon sa kakayahang bumasa nang hindi isinasalang-alang ang epekto sa dinamika ng kolaboratibong pag-aaral sa kasanayan wika at pag-unawa.

tutugunan ng pag-aaral na ito ang mga puwang sa pamamagitan ng pagtutok sa ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Upang maipamahagi ang mga natuklasan, magbibigay ng kopya ng pananaliksik sa KCAST,

at ibabahagi rin ang mga resulta sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino upang mapalaganap ang kamalayan at magsilbing daan para sa talakayan ukol sa pagpapaunlad ng mga estratehiya sap ag-unawa sa pagbasa.

Layunin ng pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay isasagawa upang tingnan ang kaugnayan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. sa partikular, tatalakayin nito ang mga sumusunod:

1. upang matukoy ang antas ng kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin:
 - 1.1. Pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo;
 - 1.2. Pansariling Kasiyahan at Pagpapahusay; at
 - 1.3. Komunikasyon at Interasyon.
2. upang matukoy ang antas ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin:
 - 2.1. Pagbasa;
 - 2.2. Pagsulat;
 - 2.3. Pagsasalita;
 - 2.4. Pakikinig; at
 - 2.5. Pag-unawa.
3. upang matukoy ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin:
 - 3.1. Mga Tagubilin;
 - 3.2. Pagpapaliwanag;
 - 3.3. Mga Pahiwatig; at
 - 3.4. Modeling.
4. upang matukoy ang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.
5. Upang matukoy kung aling domeyn ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Haypotesis

Ang haypotesis na susuriin sa 0.05 *alpha level of significance* na nagsasaad na walang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Ang haypotesis na susuriin sa 0.05 *alpha level of significance* na nagsasaad na walang domeyn ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ang maaaring makaimpluwensya ng malaki sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Mga Kaugnay na Literatura

Ang pagbabasa at pananaliksik mula sa iba't ibang libro, *internet website* at mga akademikong gawa ng mga mag-akda ay ipinakita sa seksyong ito upang magbigay ng karagdagang pagbabasa at pagpapaliwanag sa pokus ng pag-aaral.

Ang unang baryabol ay kolaboratibong pag-aaral na may tatlong indikaytor na pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo; pansariling kasiyahan at pagpapahusay at komunikasyo at interaksyon. Ang pangalawa ay ang kasanayan sa wika na may limang indikaytors na pagbasa; pagsulat, pagsasalita,

pakikinig at pag-unawa at ang huling baryabol ay ang pag-unawa sa pagbasa na may apat na indikators na mga tagubilin; pagpapaliwanag, mga pahiwatig at modeling.

Kolaboratibong pag-aaral

Ang kolaboratibong pag-aaral ay nakabatay sa pananaw na ang kaalaman ay mas epektibong nabubuo sa pamamagitan ng interaksyon at kooperasyon sa kapwa. isa itongistratehiya sa pagtuturo kung saan aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral sa talakayan, pagpapalitan ng ideya at sama-samang paglutas ng suliranin upang maunawaan ang mga bagong konsepto. Sa konteksto ng pagkatuto ng wika lalo na sa pag-unawa sa binabasang ingles nagbibigay ang kolaboratibong pag-aaral ng pagkakataon sa mga mag-aaral na masusing suriin ang teksto sa pamamagitan ng pagbabahagi ng interpretasyon at paglilinaw ng mga hindi nila ganap na nauunawaan. ang ganitong interaktibong proseso ay humuhubog ng mas malalim na pag-unawa. Sa mga mag-aaral na Filipino, napatunayan na ang kolaboratibong pag-aaral ay nakakatulong sa pagpapaunlad ng mga kakayahang magbago ng pananaw at umangkop sa bagong impormasyon o konteksto. Sa tuwing nakikilahok ang mga mag-aaral sa mga gawaing pagbasa sa isang grupo natututo silang maunawaan ang bagong bokabularyo at kontekstuwal na pahiwatig sa pamamagitan ng interaksyon. dagdag pa rito, ang pagbibigay ng sariling paliwanag at paglalata ng mga iniisip sa mga gawaing kolaboratibo ay nagpapataas ng interes at aktibong partisipasyon ng mga mag-aaral. Sa ganitong paraan, ang kolaboratibong pag-aaral ay nagiging isang suportado at positibong kapaligiran para sa pagkatutong pangwika. Sa kabuuan, ang kolaboratibong pag-aaral ay maaring ikonsiderang isang istratiheyang kognitibo at sosyo-emosyunal na tumutulong sa pagpapabuti ng kakayahang umunawa sa pagbasa ng ingles. Sa pamamagitan ng pleksibilidad sap ag-iisip, pagbabahagi ng kahulugan at mas mataas na antas ng partisipasyon, napapalalim nito ang kasanayan sa wika at pag-unawa ng mga mag-aaral (Garcia, 2023). Bukod dito, tinalakay ng pag-aaral ang ugnayan sa pagitan ng mga profile sa wika, matakognitibong istratiheya sa pagbasa at pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa koliheyo. Lumitaw na ang kolaboratibong pag-aaral ay epektibong paraan upang mahikayat ang paggamit ng mas mataas na antas ng istratiheya sa pagbasa gaya ng pagbubuo, paghuhula at pagtatanong. Sa pamamagitan ng mga gawaing panggrupo, naibabahagi ng mga mag-aaral ang kanilang mga karanasan at pamamaraan sa pagbasa, na nakakatulong lalo na sa mga may kahinaan sa kasanayang ito. Ang ganitong uri ng pagkatuto ay hindi lamang nagpapahusay ng indibidwal na kakayahan kundi nagpapalalim din sa pag-unawa at kritikal na pag-iisip ng buong grupo (Villanueva, 2022).

Dagdag pa rito, sinuri ng pag-aaral ang epekto ng *translanguaging*, isang anyo ng kolaboratibong pag-aaral kung saan ginagamit ng mga mag-aaral ang parehong wikang Filipino at ingles, sa isang pag-unawa sa pagbasa ng mga ESL na mag-aaral. Natuklasan na mas naging komportable ang mga mag-aaral sa pagtutulungan dahil maaari silang magpahayag ng mga ideya gamit ang alinmang wika at sabay-sabay nilang naitatawid ang mga hadlang sa wika. Ipinakita ng pag-aaral na sa mga translanguaging na talakayan, mas nagkakaroon ng kumpiyansa ang mga mag-aaral na makibahagi at tumaas ang kanilang marka sap ag-unawa sa pagbasa. Sa paggamit ng dalawang wika sa kolaboratibong gawain, nagkakaroon ng mas bukas at inklusibong kapaligiran na kinikilala at pinakikinabangan ang kanilang bilinggwal na kakayahan. Napatunayan sa mga resulta na ang ganitong pamamaraan ay epektibong nakapagpapahusay sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral (Ocampo, 2023).

Higit pa rito, sinuri ng pag-aaral ang paggamit ng metakognitibong istratiheya sa pagbasa at ang kaugnayan nito sa pa-unawa sa pagbasa, kung saan lumitaw na ang kolaboratibong pag-aaral ay nakatutulong sa pagbabahagi ng mga istratiheyang ito. Gamit ang datos mula sa PISA 2018, natuklasan na ang mga Filipinong mag-aaral sa mataas na paaralan na nakikibahagi sa kolaboratibong pag-aaral ay

mas madalas gumamit ng metakognitibong istratiheya, tulad ng pagtatanong sa sarili at pagrerebisa ng interpretasyon, kumpara sa mga nag-aaral nang mag-isa. Ipinakita ng pag-aaral na hinihikayat ng kolaborasyon ang mga mag-aaral na pag-isipan ang kanilang mga gawi sa pagbasa, matuto ng bagong istratiheya mula sa mga kapwa mag-aaral at gamitin ito sa mga susunod na gawain. Ang ganitong pagbabahagi ng istratiheya ay nagpapahusay sa kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa sa binawa, kaya't ang kolaboratibong pag-aaral ay napatunayang mahalagang kasangkapan sa pagpapabuti ng kasanayan sa pagbasa, lalo na sa mas mataas na antas ng edukasyon. Ipinakita sa result ana malaki ang naitutulong ng pamamaraang ito sa pag-unlad ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral (Bernando and mante-estacio, 2023).

Panghuli, sinuri ng pag-aaral ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa baiting 3 sa Filipino. Natuklasan na mas naging epektibo ang mga interbensyong pagbasa kapag isinagawa ito ng pangkatan. Sa kolaboratibong pag-aaral, nakakaron ng pagkakataon ang mga bata na magsanay sa pagkilala ng bokabularyo at pag-unawa sa estruktura ng pangungusap. Ipinakita ng pag-aaral na ang mga mag-aaral na lumahok sa grupo sisyon ng pagbasa ay nakakuha ng mas mataas na marka sa pag-unawa sa pagbasa kumpara sa mga pagbasa na nag-iisa. Sa ganitong paraan, matatanggap nila agad ang pun amula sa mga kamag-aral na tumutulong sa agarang pagwawasto ng mga pagkakamali. Iminungkahi ng pag-aaral na isama ang kolaboratibong pag-aaral sa mga interbensyon sa pagbasa upang mapalakas ang pag-unawa at interes sa maagang yugto ng pagkatuto (Altivo,2023).

Ang susunod na seksyon ay maglalahad ng mga kaugnayan na literature tungkol sa impluwensya ng pagtutulongan sa pa'gitan ng mga miyembro ng grupo, pansariling kasiyahan at pagpapahusay at komunikasyon at interaksyon patungo sa kolaboratibong pag-aaral.

Pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo. Ang kolaboratibong pag-aaral ay napatunayang epektibo sa pagpapabuti ng kakayahan sa pag-unawa sa pagbasa lalo na kapag ang mga kasapi ng grupo ay nagtutulongan at may iisang layunin sa pag-aaral. Tinutukan ng pag-aaral ang epekto ng motibasyon sa pagbasa at pag-unawa sa pagbasa ng mga Filipinong may kapansanan sa pandinig. Lumabas sa resulta na kapag pinagsama-sama ang mga mag-aaral at hinikayat silang suportahan ang isa't isa, mas naging aktibo sila sa mga gawaing pagbasa. Ipinakita nito na ang motibasyon ay mahalagang salik sa pagpabuti ng kanilang pag-unawa. ipinakita rin sa pag-aaral na kapag may kasamang suporta at pagtutulongan ang mga gawain, mas naengganyo ang mga mag-aaral na magbasa. Dahil dito mas lumalalim ang kanilang pag-unawa sa mga tekstong binabasa. at kapag ang motibasyon ay pinalalakas sa pamamagitan ng kolaborasyon, mas nagiging masigasig at matiyaga ang mga mag-aaral sa pagbasa, na nagreresulta sa mas mataas na antas ng pag-unawa (Martin & Ronquillo's, 2021).

Bukod dito, sinuri rin ng pag-aaral ang nilalaman ng mga aklat sa ingles at Filipino para sa baiting 7 at 8. Binibigyang-diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng mga gawaing kolaboratibo na nakapaloob sa mga aklat-aralin. Sa mga aktibidad na ito, hinihikayat ang mga mag-aaral na sagutan ang mga tanong sa pag-unawa nang sama-sama. Habang nagtutulongan sila, mas natutukoy nila ang mahahalagang detalye, nakagagawa ng mga hinuha at mas naiintindihan ang mga teksto. Ipinakita sa result ana kapag isinama sa mga aklat-aralin ang mga kolaboratibong gawain, Malaki ang naitutulong nito sa pag-unlad ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa sekondarya (Maxilom-mangompit et al., 2022).

Dagdag pa rito, sinuri rin ng pag-aaral ang paggamit ng sosyal midya ng mga mag-aaral sa pilipinas at ang epekto nito sa kanilang saloobin at kakayahan sa pagbasa, na nakatuon sa kolaboeratibong aspeto ng interaksyon sa social media. Natuklasan na ang mga sosyal midya na plataporma ay nagbibigaydaan sa mga mag-aaral na makilahok sa di pormal na talakayan tungkol sa mga paksang binabasa, kaya't napabuti

ang kanilang kasanayan sa pag-unawa sa pamamagitan ng interaksyon sa kapwa mag-aaral. Ang kolaboratibong kapaligiran na nalilikha sa sosyal midya ay nagbibigay ng bukas at madaling mapuntahang espasyo kung saan maaaring magtanong, magbahagi ng interpretasyon at makipagpalitan ng ideya tungkol sa binabasa, na lalong nagpapayaman sa kanilang karanasan sa pagbasa. Dahil sa interaktibong katagian ng social media, ito ay nakatulong sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa at pag-unawa sa pamamagitan ng paglikha ng mga komunidad ng pagkatuto. Iminungkahi ng pag-aaral na ang sosyal midya ay maaaring maging mahalagang kasangkapan para sa kolaboratibong pag-aaral. Ipinakita sa result na nakabuo ng isang kultura ng pagbasa at talakayan na may positibong epekto sa saloobin at kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa ng binasa (Gagalang, 2022).

Higit pa rito, ipinakita ng isa pang pag-aaral na ang kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ng mga mag-aaral sa piling paaralang elementarya ay nagpapakita ng mahalagang papel ng kolaboratibong pag-aaral sa maagang pag-unlad ng literatura. Natuklasan na ang mga batang kalahok sa sabayang pagbasa ay nagpakita ng mas mataas na antas ng pag-unawa kumpara sa mga nagbasa nang mag-isa. Sa sabayang pagbasa nagkakaroon ng pagkakataon ang mga mag-aaral magtanong, talakayin ang mga bahagi ng kuwento at linawin ang hindi nila nauunawaan sa tulong ng kanilang mga kapwa mag-aaral. Sa ganitong paraan, nahihikayat ang mga bat na aktibong makisangkot sa pagbasa at mas mapalalim ang kanilang pag-unawa. napag-alaman ng pag-aaral na ang mga kolaboratibong aktibidad sa pagbasa ay lumilikha ng isang suportadong kapaligiran kung saan natututo ang mga mag-aaral mula sa isa't isa, na nagpapalakas ng damdamin ng komunidad at sama-samang pananagutan sa pagkatuto. Ipinakita ng mga resulta na ang kolaboratibong pag-aaral ay mahalaga sa pagpapaunlad ng kasanayan sa pag-unawa sa murang edad (Fernandez & arriola, 2022).

Panghuli, sa pagbuo at pagbalidet ng isang panukat para sa kasanayan sa pag-unawa ng binasa, natuklasan ng mfa mananaliksik na ang kolaboratibong pag-aaral ay may malaking ambag sa pagpapahusay ng kakayahan sa pag-unawa. nang ang mga mag-aaral ay nakilahok sa mga gawaing ng grupo, kapansin-pansing mas mataas ang kanilang marka sa nasabing panukat. Iniuugnayb ito ng pag-aaral sa masigla at suportadong interaksyon na likas sa kolaboratibong pag-aaral. Ang mga gawaing grupo ay nagbigay-daan sa mga talakayan tungkol sa binasang material, na tumutulong sa mas malalim na pag-unawa ng mga mag-aaral sa nilalaman. Binigyan-diin ng pag-aaral ang bisa ng kolaborasyon sa paghahanda para sa mga pagsusulit sa pagbasa, dahil sa grupo ay nagkakaroon ng pagkakataon ang mga mag-aaral na magsanay at humasa ng kanilang kakayahan sa pag-unawa. ipinakita ng result na ang pagsasama ng kolaboratibong pag-aaral sa paghahanda para sa pagsusulit ay nakatuutulong sa pagtaas ng kumpiyansa at kakayahan ng mga mag-aaral (Velasco & Villanueva, 2022).

Pansariling kasiyahan at pagpapahusay. Ipinakita ng mga kolaboratibong kapaligiran sa pag-aaral na nakatutulong ito sa pagpapalakas ng pansariling kasiyahan at pagpapahusay, dahil nakararanas ang mga mag-aaral ng tagumpay at pag-unlad sa pamamagitan ng aktibong pakikilahok. Ipinakita na malaki ang naging pagbuti ng kakayahan sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa parehong wikang ingles at Filipino sa pamamagitan ng mga kolaboratibong gawain na ginamitan ng *code switching*. Sa pagtutulongan nakikilahok ang mga mag-aaral sa talakayan ng mga masalimuot na ideya gamit ang dalawang wika, na hindi lamang nagpalawak ng kanilang pag-unawa kundi nagdulot din ng pansariling kasiyahan habang hinaharap nila ang mga hamong linggwistiko. Ang kasiyahan nakukuha mula sa sama-samang pagtagumpay sa mga hadlang sa wika ang nagging motibasyon ng mga mag-aaral upang ipagpatuloy ang kanilang pagkatuto, na lumikha ng siklo ng positibong pagpapatibay. Ipinakita ng pag-aaral na ang mga kolaboratibong gawain sa pagkatuto na tumatanggap at nagbibigay puwang sa pagkakaiba-iba ng wika ay

epektibong nakatutulong sa paglinang ng mga kasanayan at nakpagtataguyod ng mas malalim na antas ng pakikilahok at tiwala sa sarili. Ipinakita rin ng resulta na hindi lamang napabuti ng kolaboratibong pamamaraan ang kasanayan sa wika, kundi pinayaman din ang pangkalahatang karanasan sa pagkatuto (Espina & ibojo, 2023).

Bukod dito, sinuri rin ng pag-aaral ang mga pamamaraan sa pagbasa para sa mga mag-aaral sa *key stage* 2, na nakatuon sa kung paanong nakatutulong ang mga kolaboratibong pag-aaral sa pagpapataas ng antas ng literatura sa ingles at Filipino. Napag-alaman na ang mag-aaral na nagtatrabaho sa mga grupo ay mas nakamit ang mataas na antas ng literatura kumpara sa mga natututo nang mag-isa. Sa mga kolaboratibong sesyon ng pagbasa, nagbibigay ang mga mag-aaral ng pagkakataong magsanay sa pagbasa ng malakas, magpalitan ng interpretasyon at agad na makatanggap ng pun amula sa mga kapwa mag-aaral, na nagbibigay daan sa mas masiglang karanasan sa pagkatuto. Inilahad ng mga mag-aaral na ang pakikipag-usap sa mga kaklase tungkol sa mga binasang materyal ay nagpalalim ng kanilang pag-unawa at nagbigay ng damdamin ng tagumpay na magkakasama. Napagpasyahan ng pag-aaral na ang mga kolaboratibong pag-aaral sa pagbasa ay nakatulong hindi lamang sa pagpapabuti ng antas ng literatura kundi pati narin sa paglikha ng positibong kapaligiran sa pagkatuto na nagpalakas ng motibasyon at kasiyahan ng mga mag-aaral (Cassion & pagdato, 2023).

Dagdag pa rito, nagbigay rin ang isa pang pag-aaral ng karagdagang pananaw sa pamamagitan ng pagsubaybay sa mga pundasyong kasanayan sa matematika at pagbasa sa loob ng maraming henerasyon. Naging mahalagang salik ang kolaboratibong pag-aaral sa paglinang ng kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Filipino. Sa pagsusuri ng datos mula sa iba't ibang taon, natuklasan na ang mga mag-aaral na lumahok sa mga kolaboratibong kapaligiran sa pagkatuto ay mas nagpakita ng mas mataas na antas ng retensyon at aplikasyon ng mga kasanayan sa pagbasa. Sa pamamagitan ng pagtutulongan, nabibigyang puwang ang mga mag-aaral na punan ang kakulangan sa kaalaman sa pamamagitan ng suporta ng mga kapwa mag-aaral at sama-samang paglutas ng mga suliranin. Ipinakita sa mga henerasyon na pag-unlad na ang mga paraan sa kolaboratibong pag-aaral ay maaaring magtatag ng matibay na pundasyon para sa kasanayan sa pagbasa at pag-unawa, habang naipapasa ng mga mag-aaral ang mga epektibong istratiheya sa pagkatuto sa mas nakababatang henerasyon. Binanggit ng pag-aaral na ang paglikha ng isang kapaligiran kung saan natututo ang mga mag-aaral mula sa isa't isa ay napakahalaga para sa pagpapanatili ng pangmatagalang pag-unlad sa literatura. ipinakita sa mga resulta na ang kolaboratibong pag-aaral ay hindi lamang nakapagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa sa kasalukuyan kundi nakatutulong din sa pangkalahatang pag-unlad ng literatura ng mga susunod na henerasyon (Igarashi & suryadarma's, 2023). Higit pa rito, ginamit ang mga elektronik at lokal na limbag na materyales sa pagbasa upang suportahan ang mga mag-aaral sa baitang 3 sa pagpapabuti ng kanilang kakayahang umunawa ng binasa sa asignaturang Filipino. Hinihikayat ng proyekto ang mga mag-aaral na magbasa at talakayin ang mga kwentong may kaugnayan sa kanilang sariling kultura sa isang kolaboratibong kapaligiran. dahil dito mas nakaugnay ang mga mag-aaral sa mga binsabasang akda, kaya't naging mas kawili-wili at makahulugan ang kanilang pagkatuto. ipinakita ng pag-aaral na ang sama-samang pagtalakay sa mga kwentong pamilyar sa kultura ng mga mag-aaral ay nakakatulong upang lalong lumalim ang kanilang pag-unawa, habang pinapalakas din ang kanilang sarili at pagkakakilanlan. ipinakita ng mga resulta na ang paggamit ng mga materyal na may kaugnayan sa kultura ng mga mag-aaral sa loob ng kolaboratibong pag-aaral ay malaki ang naitulong sa pagpapabuti ng kanilang kakayahang umunawa at makilahok sa aralin (Niala, 2023).

Panghuli, may isa pang pag-aaral tungkol sa bisa ng lokal na babasahin, nakita rin ang makabuluhang pag-unlad sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa baitang 5. Lumabas sa pag-aaral na sa kolaboratibong

pagbasa gamit ang mga pamilyar at lokal na akda, mas madaling nakaugnay ang mga mag-aaral sa nilalaman ng teksto, kaya't mas lumawak ang kanilang pag-unawa. sa mga pangkatang gawain, nagtutulungan ang mga mag-aaral na linawin ang kakulangan ng mga salita at konsepto, kung saan ang mga mas bihasa ay gumagabay sa kanilang kaklase. Ipinakita ng pag-aaral na ang pagsasanib ng kolaboratibong pag-aaral at mga akdang may kaugnayan sa kultura ay epektibong paraan upang mapalawak ang pag-unawa sa binasa at lumikha ng isang positibo at inklusibong kapaligiran sa silid-aralan (Requiso-jimenez & bascos-ocampo, 2022).

Komunikasyon at interaksyon. Ang kolaboratibong pag-aaral ay isang pamamaraang pedagogikal na nagbibigay diin sa kooperasyon sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, na nagtataguyod ng isang kapaligiran kung saan aktibong nakikilahok ang mga mag-aaral upang makamit ang mga layunin sa pagkatuto. Hindi lamang nito pinahuhusay ang akdemikong pagganap, kundi pinapalalim din ang pansariling kasiyahan at pagpapahusay, habang nararanasan ng mga mag-aaral ang pag-unlad sa pamamagitan ng kanilang ambag at suporta sa isa't isa. Mahalaga ang epektibong komunikasyon at interaksyon sa ganitong uri ng pagkatuto, dahil nagbibigay ito ng pagkakataon sa mga mag-aaral na talakayin ang mga ideya, magbigay ng puna at lutasin ang mga problema ng sama-sama, na humahantong sa mas malalim na pag-unawa at mas matibay na pakikipagkapwa. Ipinakita sa pag-aaral na pinapaunlad ng kolaboratibong pag-aaral ang mahahalagang kasanayang interpersonal at pinayaman ang karanasan sa pag-aaral, kaya't nagiging mas kasiya-siya at makabuluhan ang pagkatuto (Abelon, 2023).

bukod pa rito, isang pagsusuri sa isang walong linggong *learning recovery* na programa na nakatuon sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa sa Filipino, ingles at *mother tongue* ang nagpakita ng kahalagahan ng kolaboratibong interaksyon. lumahok ang mga mag-aaral sa maliliit na pangkat sa pagbasa upang maisanay ang kanilang kasanayan sa wika sa isang suportadong kapaligiran. Ipinakita ng pag-aaral na sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa kapwa, natutulungan ng mga mag-aaral ang isa't isa sa pagbibigay kahulugan sa mahihirap na bokabularyo, pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa nang tuloy-tuloy at pagpapalawak ng pag-unawa. nagging daan din ang programa sa pagbuo ng matibay na ugnayang interpersonal, na nagpalakas ng kumpiyansa ng mga mag-aaral sa paggamit ng wika. Lumabas sa result ana Malaki ang naitulong ng kolaboratibong pag-aaral sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa sa pamamagitan ng epektibong lomunikasyon at pagtutulungan (Dianela et al, 2023).

Dagdag pa, ipinakita ng kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa baitang 11 ang kahalagahan ng komunikasyon sa kolaboratibong pag-aaral sa pamamagitan ng pagpapatupad ng *reading enhancement and assessment (REAP)*. Layunin ng planong ito na paunlarin ang kasanayan sa pagbasa sa pamamagitan ng mga gabay na talakayan at pagsusuring isinasagawa ng kapwa mag-aaral. Sa mga *REAP* na sesyon, hinihikayat ang mga mag-aaral na malayang ipahayag ang kanilang mga ideya at interpretasyon, na lumilikha ng kapaligirang bukas sa aktibong interaksyon. ipinakita ng mga natuklasan na ang mga regular na komunikasyon sa pagitan ng mga mag-aaral ay hindi lamang nagpapalakas ng kasanayan sa pagbasa kundi nagpapalawak din ng kakayahang mag-isip nang kritikal, habang sama-sama nilang sinusuri ang mga teksto, tinatalakay ang kakulangan nito at nililina ang mga hindi pagkakaunawaan sa pamamagitan ng sama-samang interaksyon. sa kabuoan malaki ang naging epekto ng *REAP* sa pagpapahusay ng kakayahan sa pagbasa at kritikal na pag-iisip sa pamamagitan ng epektibong kolaboratibong komunikasyon (Sor & caraig's, 2021).

Higit pa rito, isinama ang mga gabay na aralin sa pagbasa gamit ang mga digital na kwento upang mapalawak ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa sa binabasa sa pamamagitan ng isang kolaboratibong balangkas. Ang digital na anyo ay nagbigay ng isang interaktibong plataporma kung saan

sabay-sabay na naipapahayag ng mga mag-aaral ang kanilang pag-unawa sa mga kwento, kasama ang pagtalakay sa mga tauhan, tema at mga elementong pampanitikan. Ang mga gabay na sesyon na ito ay binigyang diin ang komunikasyon sa pagitan ng mga kapwa mag-aaral, na nagbigay daan upang sila ay makapagtanong at makapagpaliwanag sa isa't isa. Ang kolaboratibong pag-aaral gamit ang digital na kagamitan ay naging mas kawili-wili at mas madaling lapitan, dahil nagkakaroon ng aktibong interaksyon sa pagitan ng mga mag-aaral at ng nilalaman ng teksto sa tunay na oras. Ipinakita sa resulta na ang paggamit ng digital na kwento sa kolaboratibong pagbasa ay lubos na nakatulong sa pag-unlad ng pag-unawa at pakikilahok ng mga mag-aaral sa proseso ng pagkatuto (Alerta & segumpan, 2023).

Panghuli, ipinakita sa pagsusuri ng mga maikling kwentong Filipino kung paano hinihikayat ng kolaboratibong pag-aaral sa mga klase ng panitikan ang makabuluhang talakayan at interpretasyon. Nakilahok ang mga mag-aaral sa mga talakayan ng grupo kung saan kanilang tinatalakay ang mga temang panlipunan at tunggalian ng mga uri sa lipunan na nakapaloob sa mga kwento. Sa pamamagitan ng aktibong pagpapahayag ng kanikanilang pananaw, nabigyan sila ng pagkakataong suriin ang mga tekstong pampanitikan mula sa iba't ibang perspektib, na lalo pang nakatulong sa paglinang ng kanilang kritikal na pag-iisip. napatunayang sa pagtutulungan ng mga mag-aaral ay mas nagiging malawak ang pag-unawa sa masalimuot na usaping panlipunan, na naging mas makabuluhan at may kaugnayan sa kanilang karanasan. Ipinakita sa resulta ng pag-aaral na ang kolaboratibong pamamaraan ay nagdulot ng mas mataas na antas ng pakikilahok at mas masusing pagpapahalaga sa mga tekstong pampanitikan (Abraham et al, 2024).

Kabuoan ng kolaboratibong pag-aaral

Ang kolaboratibong pag-aaral ay isang estratehiyang pedagogikal na nagbibigay halaga sa pagtutulungan ng mga mag-aaral upang makamit ang iisang layunin sa pagkatuto. hindi lamang nito pinahuhusay ang akademikong pagganap ng mga mag-aaral, kundi pati narin ang kanilang pansariling kasiyahan at pagpapahusay, habang sila ay lumalago sa kanilang ambag at suporta sa isa't isa. Ang mabisang komunikasyon at interaksyon ay mahalaga sa ganitong kapaligiran, sapagkat nagbibigay ito ng pagkakataon upang talakayin ang mga ideya, magbigay ng puna at sama-samang lutasin ang mga suliranin na nagreresulta sa mas malalim na pag-unawa at mas matibay na ugnayan ng komunidad ng pagkatuto. Sa pangkalahatan, ang kolaboratibong pag-aaral ay nagpapalawak ng mahahalagang kasanayang interpersonal at nagpapayaman sa karanasan sa edukasyon, na ginagawang mas masaya at makabuluhan ang pagkatuto. Napatunayan ng mga resulta na ang pamamaraang ito ay may malaking ambag sa tagumpay sa akdemya at sa personal na pag-unlad ng mga mag-aaral, kaya't higit na pinagtitiibay ang kahalagahan ng kolaboratibong ugnayan sa mga kontekstong pang-edukasyon.

Kasanayan sa wika

Ang kasanayan sa wika ay mahalagang bahagi ng komunikasyon at pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa at pagsulat. Saklaw nito ang kakayahang makaunawa, makapagsalita at makagamit ng wika nang angkop sa iba't ibang sitwasyon. Malaki ang papel ng kakayahang ito sa tagumpay sa pag-aaral, lalo na sa pagbasa at pagsulat, dahil nakatutulong ito sa mga mag-aaral na maunawaan ang mga teksto at maipahayag nang malinaw ang kanilang mga ideya. mahalaga ring maunawaan ang tiyak na pangangailangan sa wika ng mga mag-aaral upang makabuo ng mga epektibong estratehiyang pang-edukasyon na makatutulong sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa wika at pangkalahatang pagganap sa akademya. sa konteksto ng mga mag-aaral sa Filipino, ipinakita sa pag-aaral na may iba-ibang antas ng kasanayan sa wika, na naaapektuhan ng mga salik tulad ng pagiging bilinggwal, paraan ng pagtuturo at kontekstong sosyo-kultural. Lumabas sa mga resulta na ang mga salik na ito ay may malaking epekto sa pag-unlad ng

kasanayan sa wika ng mga mag-aaral, kaya't kinakailangan ng mga tiyak at angkop na paraan upang mapalakas ang kanilang kasanayan sa wika (Urbano et al, 2021).

bukod pa rito, tinalakay rin ng pag-aaral ang epekto ng pagiging bilingwal sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa kolehiyo. Natuklasan na ang mga mag-aaral na mahusay sa parehong Filipino at ingles ay mas mataas ang antas ng pag-unawa kumpara sa mga gumagamit lamang ng isang wika. Ipinakita ng pag-aaral ang masalimuot na ugnayan sa pagitan ng kasanayan sa wika at kasanayan sa pag-unawa at ipinapahiwatig na ang pagiging bilingwal ay maaaring makatulong sa pag-unlad ng kognitibong kakayahan na may kaugnayan sa paggamit ng wika. Binigyan diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng mga programang pang-edukasyon na sumusuporta sa pagiging bihasa sa parehong wika, upang mas mapaghandaan ng mga mag-aaral ang mga hamon sa isang mas globalisadong mundo. Ito ay nagresulta na ang pagiging bilingwal ay may positibong epekto sa pag-unlad ng pag-unawa at pagproseso ng impormasyon (Lobaton, 2022).

Dagdag pa rito, sinuri rin ng isa pang pag-aaral ang epekto ng pagbibigay ng papuri sa pagsisikap ng mga guro sa motibasyon at pananaw ng mga mag-aaral na nahihirapana sa ingles bilang pangalawang wika. Natuklasan na kapag pinupuri ng mga guro ang pagsisikap ng mag-aaral sa halip na ang kanilang likas na talion, mas nagiging matibado ang mga mag-aaral at mas positibo ang kanilang pananaw sa pagbasa. Nakatulong ito upang magkaroon sila ng tiwala sa sarili at maging mas determinado sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan sa wika. Ipinapakita ng mga natuklasan ang kahalagahan ng hindi lang pagtuturo ng wika, kundi pati ang paghubog ng kaisipang paglago o pananaw na kayang matutunan ang isang bagay sa pamamagitan ng pagsisikap. Ito ay nagresulta na ang pagbibigay ng papuri ay may malaking tulong sa pagpapataas ng motibasyon at kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral (Calingasan & Plata, 2022).

Higit pa rito, sinuri ng pag-aaral ang kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa ng mga maikling kwentong pabula mula sa Pilipinas. Layunin nitong tukuyin ang kasanayan sa wika na kailangan upang maintindihan ang mga tekstong may kaugnayan sa kanilang kultura. Napag-alaman na nahihirapan ang mga mag-aaral sa pag-unawa ng tema at aral ng mga kwento, na nagpapakita ng pangangailangan para sa tulong sa pagtuturo na tumatalakay sa parehong wika at nilalaman. Ipinakita ng pag-aaral ang kahalagahan ng mga programang pantulong sa pagkatuto na pinagsasama ang kasanayan sa wika at mga kwentong may kabuluhan sa kultura. Sa pamamagitan nito, mas nagkakaroon ang mga mag-aaral ng koneksyon ang mga mag-aaral sa kanilang natutunan at sa sariling kultura. Ito ay nagresulta na ang paggamit ng mga tekstong may kaugnayan sa kultura ay malaki ang naitulong sa pag-unawa ng mga mag-aaral at paglinang ng kanilang kasanayan sa wika (Federe et al. 2023).

Panghuli, ginamit ang mga makabagong pamamaraan sa pag-aaral upang suriin ang mga di kognitibong salik na nakaapekto sa kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral na Pilipino sa wikang ingles. Lumabas sa resulta na ang mga salik tulad ng motibasyon, tiwala sa sariling kakayahan at kalagayang panlipunan at pangkabuhayan ay may malaking epekto sa kasanayan sa wika at kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Dahil dito nagbigay ang pananaliksik ng mahalagang kaalaman kung paano maaaring iakma ang mga estratehiya sa pagtuturo upang mas matugunan ang pangangailangan ng iba't ibang uri ng mag-aaral. Ang kahalagahan ng mas malawak na pananaw sa pagtuturo ng wika ay hindi lamang nakatuon sa kaalaman sa gramatika o bokabularyo, kundi pati narin sa mga personal at panlipunang aspeto na nakaapekto sa pagkatuto. Ito ay nagresulta na mahalagang isaalang-alang ang parehong kognitibo at di kognitibong aspeto upang mapahusay ang kasanayan sa wika at mapabuti ang pangkalahatang resulta sa edukasyon ng mga mag-aaral (Bernardo et al, 2021).

Ang susunod na seksyon ay nagpapakita ng mga kaugnay na literatura tungkol sa impluwensya ng pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig at pag-unawa patungo sa kasanayan sa wika.

Pagbasa. Ang kasanayan sa pagbasa ay isang mahalagang bahagi ng kakayahang pangwika. Kabilang dito ang kakayahang umunawa, magpaliwanag at suriin ang mga tekstong binabasa. Ito ay nagsisilbing pundasyon ng tagumpay sa pag-aaral, lalo na para sa mga mag-aaral na nakararanas ng ibat ibang uri ng kurikulum sa mutilingwal na konteksto. Ang pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa ay naaapektuhan ng maraming salik tulad ng paraan ng pagtuturo, kalagayang panlipunan at pang-ekonomiya at personal na katangian ng mga mag-aaral. Mahalaga ang pag-unawa sa mga ito upang makapagpatupad ng epektibong mga hakbang para mapabuti ang kasanayan sa pagbasa. sa Pilipinas, maraming pag-aaral ang isinagawa upang tukuyin ang mga hamon at solusyong naaayon sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Ipinakita ng mga resulta na ang pagtugon sa mga hamong ito ay maaaring magdulot ng malaking pagbuti sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa at sa kanilang pangkalahatang pagganap sa paaralan (Evasco, 2024).

Bukod dito, sinuri sa pag-aaral ang ugnayan ng *growth mindset*, kakayahan sa pagbasa at katayuang sosyo-ekonomiko ng mga mag-aaral na *ESL* gamit ang datos mula sa *PISA* 2018 sa Pilipinas. Ipinakita sa resulta na ang mga mag-aaral na may *growth mindset* o paniniwalang kaya pang umunlad ang kanilang kakayahan sa pamamagitan ng pagsisikap ay may mas mataas na antas ng kasanayan sa pagbasa. ibinunyag din ng pag-aaral ang hindi pagkakapantay-pantay sa kakayahan sa pagbasa batay sa sosyo-ekonomikong kalagayan, kung saan mas nahihirapan ang mga mag-aaral mula sa mas mababang antas ng lipunan na paunlarin ang kanilang kasanayan sa pagbasa. ipinakita sa resulta na sa pagtugon sa parehong aspeto ng kaisipan at mapabuti ang kasanayan sa pagbasa ng lahat ng mag-aaral (Bernardo, 2023).

Dagdag pa rito, may isang pag-aaral na tumutok sa mga suliranin sa pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa baiting 10. Natuklasan sa pag-aaral na marami sa mga mag-aaral ang nahihirapang unawain ang masalimuot na teksto at gumawa ng mga hinuha, na mahalaga sa pagiging mahusay sa pagbasa. ayon sa pag-aaral, ang mga suliraning ito ay may kaugnayan sa kakulangan ng gabay mula sa guro at limitadong pagkakalantad ng mga mag-aaral sa ibat ibang uri ng babasahin. Sa pamamagitan ng pagtukoy sa mga espesipikong suliranin sa pag-unawa, nakapagbigay ang pag-aaral ng mahahalagang impormasyon kung paano makakatulong ang mga kaukulang hakbang upang mapahusay ang kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ito ay nagresulta na ang pagtugon sa mga tiyak na hamon sa pagbasa sa pamamagitan ng angkop na mga estratehiya ay makakatutulong nang malaki sa pagpapabuti ng kanilang kasanyang pangwika (Cabural & infatado, 2023).

Higit pa rito, tinalakay sa pag-aaral ang mga hamon sa pagbasa na nararanasan ng mga mag-aaral at nagbigay ng mungkahi para sa mga programang pagbabasa sa paaralan. gumamit sila ng mga sarbey at panayam upang makuha ang mga karanasan ng mga mag-aaral tungkol sa pagbasa. lumabas sa resulta na ilan sa mga hadlang ay ang kakulangan sa bokabularyo, kawalan ng gana at hindi sapat na paraan ng pagtuturo. Ayon sa pag-aaral, maraming mag-aaral ang nahihirapan at nawawalan ng interes sa pagbasa dahil sa hirap ng mga babasahin. binigyan diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng pakikinig sa mga mag-aaral at paggamit ng kanilang opinyon sa paggawa ng mga programang akma sa kanilang pangangailangan at interes. Ito ay nagresulta na kung matutugunan ang mga hamong ito sa pamamagitan ng tamang tulong, mas maganda ang pag-unawa at interes ng mga mag-aaral sa pagbasa (Tomas et al, 2021).

Panghuli, tinutukan ng pag-aaral ang ugnayan ng kasarian, pagkilala sa salita at pag-unawa sa binasa ng ma mag-aaral sa gitnang baitang. Natuklasan na halos magkapareho ang kakayahan ng mga babae at lalaki sa pagkilala ng salita, pero may pagkakaiba sa pag-unawa sa binasa. Ipinaliwanag ng pag-aaral na maaaring may epekto ang mga salik sa paligid at lipunan sa pagkakaibang ito. ipinakita ng pag-aaral na

mahalaga ang pag-unawa sa mga pagkakaiba ng bawat mag-aaral, tulad ng kasarian, para makagawa ng mga programang mas angkop at epektibo. Sa kabuoan, binigyan din ng pag-aaral na maraming aspeto ang dapat isaalang-alang para mapabuti ang kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Pilipinas (Fabella & abaoag, 2023).

Pagsulat. Ang kasanayan sa pagsulat ay mahalagang bahagi ng kasanayan sa wika. malapit itong kaugnay ng pag-unawa sa binasa at pangkalahatang kasanayan sa komunikasyon. ang kakayahang maipahayag ng malinaw at maayos ang mga ideya sa pamamagitan ng pagsulat ay hindi lamang nagpapabuti ng akademikong pagganap kundi may mahalagang papel din sa personal at propesyonal na pag-unlad. Sa mga institusyong pang-edukasyon, ginagamit ang pagsusulat bilang kasangkapan upang masukat ang pag-unawa at mapalalim ang paglahok ng mga mag-aaral sa nilalaman na aralin. Habang umuusad ang mga mag-aaral sa mas mataas na edukasyon, tumataas din ang inaasahan sa kanilang kasanayan sa pagsusulat, kayat nagiging mahalaga ang nakatuong pagtuturo at suporta upang matugunan nila ang mga pangangailangang ito. ipinakita ng resulta na ang komprehensibong paraan ng pagtuturo sa pagsusulat ay malaki ang naitulong sa pagpapahusay ng kabuoang kakayahang pangwika ng mga mag-aaral (Manaois, 2021).

Bukod dito, tinalakay sa isang pag-aaral ang ugnayan sa pagitan ng kahusayan sa ingles at pag-unawa sa binasa ng mga mag-aaral sa elementarya sa Pilipinas. Natuklasan sa pag-aaral na mas mataas na antas ng kahusayan sa ingles ay may kaugnayan sa mas mahusay na pag-unawa sa mga teksto. Binigyan din ng pag-aaral na ang kasanayan sa wika ay hindi lamang nakatutulong sa pag-unawa kundi pati na rin sa kakayahan ng mga mag-aaral na maipahayag ang kanilang ideya sa pagsusulat. ipinakita sa pag-aaral ang kahalagahan ng pagsasama ng pagsasanay sa kahusayan sa wika sa pagtuturo ng pagsusulat upang mapabuti ang kabuoang kasanayan sa literatura. Sa pamamagitan ng pagtuon sa parehong kasanayan sa pagbasa at pagsulat, nagbigay ang pag-aaral ng balangkas sa pagbuo ng kurikulum na nagsusulong sa dalawang aspetong ito. Ipinakita sa resulta na ang ganitong integratibong pamamaraan ay epektibong nagpapahusay sa literatura ng mga mag-aaral (Aballe et al, 2024).

Dagda pa, sinuri rin sa isang pag-aaral ang pagiging angkop ng mga modyul na ginagamit sa pagtuturo at ang epekto nito sa kasanayan sa pagbasa at pag-unawa ng mga mag-aaral sa baitang 8. natuklasan sa pag-aaral na ang antas ng kahirapan ng mga babasahing materyales ay may malaking epekto sa kakayahan ng mga mag-aaral na umunawa at makisangkot sa teksto. ipinakita ng pag-aaral ang pangangailangang iakma ang mga babasahin sa antas ng kasanayan ng mga mag-aaral upang mapalago ang kanilang pag-unawa at kasanayan sa pagsusulat. tinalakay din ng pag-aaral ang implikasyon ng pagiging angkop ng mga babasahin sa mga gawaing pagsusulat ng mag-aaral, dahil ang masyadong mahihirap na teksto ay maaaring maging hadlang sa kanilag pagkaunawa. Sa pagbibigay din sa ugnayan ng pagiging angkop ng teksto at literatura, nanawagan ang pag-aaral ng masusing pagsusuri sa mga kagamitang pang-edukasyon upang mapahusay ang kasanayan sa pagsusulat. ipinakita ng resulta na ang pagtugon sa isyu ng pagiging angkop ng mga babasahin ay maaaring magdulot ng mas mabuting pag-unawa at kakayahang magsulat ng mga mag-aaral (Dariagan & laureto, 2022).

Higit pa rito, isinagawa ang isang masusing pag-aaral sa naging pagganap ng mga mag-aaral na Pilipino sa *PISA* na pagsusulit, na nakatuon sa papel ng mga personal na katangian, mga ugnayang malapit sa mag-aaral, at mga panlipunang konteksto. Lumabas sa pag-aaral na malaki ang naging epekto ng iba't ibang personal at panlipunang salik tulad ng motibasyon at suporta ng mga kaibigan sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral, kabilang na ang kanilang kasanayan sa pagsulat. ipinakita ng pananaliksik na maaaring makatulong o makasagabal ang mga salik na ito sa paglinang ng kakayahang pangwika, partikular sa

pagsulat. sa pagtukoy sa iba't ibang aspeto na nakaapekto sa pagganap ng mga mag-aaral, binigyang-diin ng pag-aaral ang pangangailangang isaalang-alang ng mga sistemang pang-edukasyon ang mga salik na ito sa pagbuo ng mga estratehiya upang mapaunlad ang kasanayan sa pagsulat at iba pang kakayahang pangwika. ipinakita rin ng mga natuklasan na mahalagang tugunan ang mga personal at panlipunang salik upang mapahusay ang kakayahan sa pagsulat at ang pangkalahatang tagumpay ng mga mag-aaral sa pag-aaral (Haw & king, 2023).

Panghuli, sinuri rin ng pag-aaral ang epekto ng pagbibigay ng papuri sa pagsisikap ng mga Pilipinong *ESL* na mag-aaral sa pamamagitan ng isang interbensiyong nakatuon sa *growth mindset*. ipinakita ng pag-aaral na ang pagpapalaganap ng *growth mindset* ay hindi lamang nagpabuti sa kanilang kakayahan sa pagbasa kundi nagdulot din ng positibong epekto sa kanilang kasanayan sa pagsulat. sa pamamagitan ng paghikayat sa mga mag-aaral na tingnan ang mga hamon bilang pagkakataon para sa pagkatuto, natulungan silang paunlarin ang katatagan sa mga gawaing may kaugnayan sa pagbasa at pagsulat. Nagbigay ang pag-aaral ng mahalagang pananaw sa kung paanong ang mga salik na may kinalaman sa motibasyon ay maaaring magpahusay sa kakayahang pangwika, at binigyang-diin nito ang malalim na ugnayan sa pagitan ng pagbasa at pagsulat. sa kabuuan, ipinakita ng pananaliksik ang pagiging masalimuot ng pag-unlad sa kasanayan sa pagsulat, at hinikayat ang paggamit ng mga pinagsamang estratehiya na sabay na nagpapalakas sa pagbasa at pagsulat upang mas epektibong matulungan ang mga mag-aaral sa kanilang paglalakbay sa pagkatuto. ipinakita ng mga natuklasan na ang sabayang paglinang sa dalawang kasanayang ito ay maaaring makapagpataas nang malaki sa kabuuang kakayahang pangwika ng mga mag-aaral. (Calingasan & plata, 2022).

Pagpapaliwanag. Ang kasanayan sa pagsasalita ay mahalagang bahagi ng kabuoang kakayahan sa wika at may malaking papel sa epektibong komunikasyon. saklaw nito ang kakayahang malinaw at maayos na maipahayag ang mga kaisipan, ideya, at damdamin sa pasalitang anyo. Sa larangan ng edukasyon, mahalaga ang kasanayang ito upang makalahok sa mga talakayan, makapaglahad ng impormasyon, at makipag-ugnayan sa mga kapwa mag-aaral at guro. Lalong mahalaga ang pagpapaunlad ng kasanayan sa pagsasalita para sa mga mag-aaral na Pilipino na kailangang sanayin sa parehong katutubong wika at ingles bilang pangalawang wika. Ang kakayahang maipahayag ang sariling kaisipan sa pasalitang paraan ay hindi lamang nakatutulong sa akademikong pagganap kundi nakapagpapalakas din ng tiwala sa sarili at pakikipag-ugnayan sa iba. ipinakita ng resulta na ang pagbibigay-pansin sa kasanayan sa pagsasalita ay may malaking ambag sa pangkalahatang pag-unlad ng kakayahan sa wika ng mga mag-aaral (Sahib, 2022). Bukod pa rito, isang pag-aaral ang nagsuri sa mga lingguwistikong katangian na nakaaapekto sa antas ng kahirapan sa pagbasa ng mga tekstong edukasyonal sa wikang Filipino. ipinakita sa mga natuklasan na ang paggamit ng masalimuot na estruktura ng wika ay maaaring makahadlang sa pag-unawa sa binabasa at maging sa kasanayan sa pagsasalita. binigyang-diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng pagpapasimple ng wika sa mga kagamitang pampagkatuto upang mapadali ang pag-unawa at komunikasyon. sa paggawa ng mga tekstong mas madaling maunawaan, mas nagiging kumpiyansa ang mga mag-aaral sa pagpapahayag ng kanilang mga saloobin at kaisipan. ito ay nagresulta na ang pagtugon sa mga lingguwistikong hamon ay may malaking ambag sa pagpapabuti ng pangkalahatang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral (Imperial & ong, 2021).

Dagdag pa, ipinakilala sa isa pang pag-aaral ang programang *MARITES* na nakatuon sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa at pag-unawa sa pamamagitan ng *mentor-mentee* na pagtutulungan. isa sa mga pangunahing bahagi ng programang ito ang oral na pagkukuwento, na hindi lamang nagpapalalim ng pag-unawa sa binabasa kundi nagsisilbing paraan upang mapaunlad din ang kasanayan sa pagsasalita. sa

pamamagitan ng pagkukuwento, nahahasa ang kakayahan ng mga mag-aaral na magpahayag ng kanilang pagkaunawa, saloobin, at pananaw. lumalabas sa resulta ng pag-aaral na ang ganitong kolaboratibong paraan ng pagkatuto ay may positibong epekto sa parehong pagbasa at pagsasalita. ipinapakita ng mga natuklasan na ang ugnayan ng mga kasanayang ito ay mahalaga sa paglinang ng kabuoang kakayahan sa wika (Rubin & travero, 2022).

Higit pa rito, sinuri ng isang pag-aaral ang kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Baitang V sa pamamagitan ng programang *library hour* sa Pilipinas. Ipinakita ng pag-aaral na ang regular na pagbabasa ay may positibong epekto sa pagsasalita ng mga mag-aaral. Ang mga lumahok sa programang ito ay hindi lamang gumaling sa pagbasa kundi mas naging kumpiyansa rin sa kanilang pagsasalita. Sa pagbabahagi ng kanilang opinyon at kaalaman tungkol sa mga binasa nilang teksto, nabigyan sila ng pagkakataong magsanay sa pagsasalita. Ipinakita ng resulta na mahalagang pagsabayin ang pagbasa at pagsasalita upang mapabuti ang kabuuang kakayahan sa wika ng mga mag-aaral (Figuracion & ormillla, 2021).

Panghuli, binuo ang isang *intelligent tutoring system* para sa pag-unawa sa pagbasa sa ingles, na nakaayon sa karanasan ng mga mag-aaral sa pampublikong paaralan. may kasamang bahagi ang sistemang ito para sa pagsasalita, kung saan maaaring magsanay ang mga mag-aaral sa isang gabay at sistematikong paraan. ipinakita ng pag-aaral na ang paggamit ng teknolohiya ay epektibong nakatutulong sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa at pagsasalita. Sa pamamagitan ng personal na puna at mga gawain sa pagsasalita, natutulongan ang mga mag-aaral na mapaunlad ang kanilang kasanayan sa wika. Lumabas sa pag-aaral na ang pinagsamang pagsasanay sa pagbasa, pagsasalita, at pag-unawa gamit ang teknolohiya ay epektibong paraan upang mapaunlad ang wika ng mga mag-aaral (Mariñas et al, 2021).

Pakikinig. ang kasanayan sa pakikinig ay isang mahalagang bahagi ng kabuoang kakayahan sa wika at may malaking papel sa epektibong komunikasyon at pagkatuto. Kabilang dito ang kakayahang tumanggap, umunawa, at tumugon nang tama sa mga sinasabi ng kausap na siyang batayan ng pakikisalamuha sa paaralan at sa araw-araw na buhay. sa konteksto ng edukasyong pangwika, mahalaga ang kasanayan sa pakikinig upang maunawaan ang sinasalitang wika, na nakatutulong din sa kasanayan sa pagbasa, pagsasalita, at pagsulat. ang pagsasama ng mga gawaing pakikinig sa kurikulum ng wika ay nakatulong nang malaki sa kabuuang pag-unlad ng wika ng mga mag-aaral, dahil tinutugunan nito ang lahat ng aspeto ng komunikasyon. ipinakita sa resulta ng pag-aaral na ang pagsama ng pakikinig sa mga programang pang-edukasyon ay nagdulot ng pagtaas sa kakayahan sa wika ng mga mag-aaral (Moral & villarente, 2024).

bukod pa rito, sinuri sa isang pag-aaral ang epekto ng mga gawaing gumagamit ng *higher-order thinking skills* (HOTS) sa antas ng pag-unawa sa binasa at akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa Baitang 5. ipinakita ng pag-aaral na ang pagsali ng mga mag-aaral sa mga *HOTS* na gawain ay humihikayat ng mas aktibong pakikinig at masusing pagsusuri bago makabuo ng sagot. dahil dito, mas nahahasa ang kanilang kakayahang umunawa sa mas komplikadong mga babasahin. lumabas sa pag-aaral na may malinaw na ugnayan ang pakikinig, kritikal na pag-iisip, at pag-unawa sa binabasa, na nagpapakita ng kahalagahan ng kasanayan sa pakikinig sa paglinang ng mas mataas na antas ng pag-iisip. ayon sa mga resulta, ang mga mag-aaral na lumahok sa mga *HOTS* na gawain ay nagpakita ng mas mahusay na kakayahang makinig at umunawa sa binasa (Binoya, 2021).

dagdag pa rito, sinuri rin ang ugnayan ng pagbasa at pagsulat batay sa mga lakas at kahinaan sa literatura ng mga mag-aaral na *ESL* sa kolehiyo, gamit ang resulta ng isang *diagnostic test*. binibigyang-diin ng pag-aaral ang papel ng pakikinig sa pag-unlad ng literatura, lalo na kung paano nito naaapektuhan ang kakayahan sa pagbasa at pagsulat. ipinakita sa pag-aaral na ang mga mag-aaral na aktibong nakikilahok

sa mga gawaing pakikinig ay mas nagagawang mailipat ang kanilang pagkaunawa tungo sa mga gawaing pasulat. itinatampok sa pananaliksik na ang pagpapaunlad ng kasanayan sa pakikinig ay mahalaga upang suportahan ang kakayahan sa pagbasa at pagsulat ng mga *ESL* na mag-aaral. ipinapakita ng mga resulta na ang mga mag-aaral na humusay sa pakikinig ay nagpakita rin ng mas mataas na antas ng kasanayan sa pagbasa at pagsulat, na nagpapatunay sa ugnayan at kaugnayan ng mga kasanayang ito (Aquino, 2021). Higit pa rito, nagbigay ang pag-aaral ng mas malalim na pananaw tungkol sa papel ng pakikinig sa kasanayan sa wika sa pamamagitan ng pagsusuri sa mga prosodic na katangian ng pagbasa ng mga batang Pilipino bilang bahagi ng pagtataya sa oral na pagbasa ng mahusay. Ipinakita ng resulta ng pag-aaral na mahalaga ang mabisang pakikinig sa paglinang ng mga kasanayan sa prosodiya, na kinakailangan para sa matataas na pagbasa. ang mga batang may mahusay na kakayahan sa pakikinig ay kadalasang nagtataglay ng mas mataas na oral na pagbasa ng mahusay. Ipinakita ng pag-aaral na ito ang direktang ugnayan ng pakikinig at kasanayan sa pagbasa, kaya't mahalagang isama ang mga gawain sa pakikinig sa mga kurikulum upang mapalawak ang kasanayan sa wika. ang mga mag-aaral na sumailalim sa mga espesipikong aktibidad sa pakikinig ay nagpapakita ng makabuluhang pag-unlad sa kanilang oral na pagbasa ng fluency, kaya't dapat bigyangdiin ang pagpapalakas ng kakasahan sa pakikinig sa edukasyon sa wika (Dimzon & pascual, 2023).

Panghuli, sinuri rin ng pag-aaral ang bisa ng programang Brigada Pagbasa na naglalayong mapaunlad ang kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa junior high school. Isinama sa programa ang mga gawaing nakatuon sa pakikinig upang suportahan ang pag-unawa sa pagbasa. Ipinakita ng resulta ng pag-aaral na ang mga mag-aaral na lumahok sa mga gawaing pakikinig bilang bahagi ng Brigada Pagbasa ay nagpakita ng makabuluhang pag-unlad sa kanilang kakayahan sa pag-unawa. Patunay ito na epektibo ang pagsasanib ng pakikinig sa pagtuturo ng pagbasa upang makabuo ng mas komprehensibong paglinang sa kakayahang pangwika. Sa kabuuan, binigyang-diin ng mga pag-aaral na ito ang mahalagang papel ng pakikinig sa paglinang ng kakayahang pangwika, lalo na sa pagpapahusay ng pag-unawa sa binasa, mapanuring pag-iisip, at mabisang komunikasyon. Ipinakita ng mga resulta na ang pagsasama ng mga gawaing pakikinig ay may malaking ambag sa kabuuang pag-unlad ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral (Hutamares, 2023).

Pag-unawa. Ang pag-unawa ay isang mahalagang bahagi ng kasanayan sa wika na nagsisilbing pundasyon ng maayos na komunikasyon at pagkatuto. Tumutukoy ito sa kakayahang makaunawa, magpaliwanag, at magsuri ng pasulat at pasalitang wika. Sa paaralan, mahalaga ang kasanayang ito upang lubos na maunawaan ng mga mag-aaral ang mga aralin at tekstong binabasa sa iba't ibang asignatura. Kapag mahusay sa pag-unawa, mas nagiging mahusay din ang isang mag-aaral sa pagsusuri ng impormasyon, paggawa ng koneksyon, at paggamit ng kaalaman sa iba't ibang sitwasyon. Ang pagbibigay-diin sa pag-unawa sa pag-aaral ng wika ay tumutulong sa mas mataas na antas ng kasanayan sa pagbasa at nagdadala sa mas matagumpay na pag-aaral. Ipinakita ng mga resulta na ang mga mag-aaral na may mas mataas na kasanayan sa pag-unawa ay mas mahusay ang pagganap sa paaralan at mas aktibong nakikilahok sa mga aralin (Ching et al., 2024).

Bukod dito, sinuri rin sa isang pag-aaral ang programa ng *Philippine Informal Reading Inventory (Phil-IRI)*, na ginagamit upang sukatin ang antas ng pagbasa ng mga mag-aaral sa Pilipinas. Tiningnan sa pag-aaral kung gaano kaepektibo ang Phil-IRI sa pagtukoy sa antas ng pagbasa at kung paano ito nakatutulong sa pagpapabuti ng pag-unawa. Napag-alaman na kahit nakatutulong ang programa sa pagtukoy ng problema sa pagbasa, kailangan pa itong pagbutihin, lalo na sa bahagi ng pagsusuri sa kasanayan sa pag-unawa. Ipinakita sa resulta ng pag-aaral na kung mas palalawakin ang Phil-IRI upang masuri rin ang mas

malalim na pag-unawa, mas matutulungan nito ang mga mag-aaral na mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pagbasa (Abril et al., 2022).

Dagdag pa rito, tiningnan sa isang pag-aaral ang papel ng bokabularyo sa pag-unawa sa mga akdang pampanitikan para sa mga batang Pilipino. Napag-alaman sa pag-aaral na may kaugnayan ang antas ng bokabularyo sa kakayahang umunawa ng binabasa. Sa pagsusuri sa ilang mga akda, natukoy ng mga mananaliksik ang ilang salitang nakatutulong o nakahahadlang sa pag-unawa ng mga bata. Lumabas sa pag-aaral na ang paggamit ng mga salitang angkop sa edad at madaling maintindihan ay malaking tulong sa pagpapahusay ng pag-unawa. Pinatibay ng pag-aaral na mahalaga ang kaalaman sa wika at tamang bokabularyo sa mas epektibong pagbabasa at pag-unawa, lalo na sa mga batang mambabasa. Ayon sa mga resulta, ang pagsasaalang-alang sa antas ng bokabularyo ay maaaring magdulot ng malaking tulong sa pagpapabuti ng pag-unawa sa binabasa (Imperial & Ong, 2021).

Higit pa rito, tinalakay rin sa isang pag-aaral ang paggamit ng kritikal na literasi sa pagtuturo ng pagbasa ng mga guro sa Grade 10 na nagtuturo ng English bilang pangalawang wika. Natuklasan na ang ganitong paraan ay nakatutulong sa pagpapabuti ng kasanayan sa pag-unawa ng mga mag-aaral. Gumamit ang mga guro ng mga estratehiyang nagtutulak sa mga estudyante na magtanong, magsuri ng pananaw, at makilahok sa talakayan tungkol sa mga binabasa. Sa pagsasama ng kritikal na literasi sa pagtuturo, mas napalalim ang pag-unawa at naging mas aktibo ang mga estudyante sa pagkatuto. Ipinakita ng pag-aaral na ang ganitong paraan ng pagtuturo ay higit na epektibo kaysa sa simpleng pag-intindi lamang ng teksto (Rosos et al., 2022).

Panghuli, sinuri rin sa isa pang pananaliksik ang epekto ng *gamification* o paggamit ng laro sa pagtuturo ng Ingles sa mga Filipino *ESL* na mag-aaral. Lumabas na mas naging interesado at masigasig ang mga mag-aaral sa pag-aaral, kaya mas gumanda ang kanilang pag-unawa sa binabasa at pinakikinggan. Sa pamamagitan ng mga interaktibong gawain, natututo sila ng wika sa mas masaya at makabuluhang paraan. Ipinakita ng pag-aaral na ang mga makabagong estratehiya tulad ng *gamification* ay may positibong epekto sa pag-unlad ng kasanayang pangwika, lalo na sa pag-unawa (Orejuela et al., 2022).

Kabuonan ng kasanayan sa wika

Sa kabuuan, ang kasanayan sa wika ay binubuo ng mahahalagang kasanayan sa pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig, at pag-unawa—na lahat ay mahalaga para sa epektibong komunikasyon at tagumpay sa pag-aaral. Ipinakita ng pag-aaral na ang mahusay na kasanayan sa pagbasa ay tumutulong sa mas kritikal na pagtingin sa mga teksto, habang ang maayos na pagsulat ay nagpapahintulot sa malinaw at maayos na pagpapahayag ng ideya. Mahalaga rin ang kasanayan sa pagsasalita para sa pakikipagtalastasan sa loob ng silid-aralan, at ang epektibong pakikinig ay nagpapalalim ng pag-unawa at pakikipag-ugnayan. Ang pag-unawa ang pundasyon ng lahat ng ito, dahil ito ang nagbibigay-kakayahan sa mga mag-aaral na magsuri, magpaliwanag, at magamit ang kaalaman sa iba't ibang konteksto. Ipinakita ng mga pag-aaral na magkakaugnay ang mga kasanayang ito, at ang pinagsama-samang pagtutok sa mga ito sa pagtuturo ng wika ay nagdudulot ng mas mataas na antas ng literasiya.

Pag-unawa sa pagbasa.

Ang pag-unawa sa pagbasa ay mahalagang bahagi ng literasiya. Hindi lamang ito tungkol sa pagbabasa ng mga salita, kundi pati sa pag-unawa, pagsusuri at paggamit ng impormasyon mula sa mga teksto. Kabilang dito ang paggamit ng dating kaalaman, paggawa ng mga hinuha, at pag-iisip nang kritikal. Ang mahusay na pag-unawa ay tumutulong sa pagkatuto sa iba't ibang asignatura at sa paglinang ng kasanayan sa komunikasyon. Sa panahon ng makabagong teknolohiya, lumalaki ang interes sa mga bagong paraan ng pagtuturo na makatutulong sa pagpapabuti ng kasanayan sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa Pilipinas.

Ipinakita ng pag-aaral na ang mga estratehiyang ito ay epektibo sa pagpapalalim ng pag-unawa at paglahok ng mga mag-aaral sa mga teksto (Cantago et al., 2024).

Bukod pa rito, tumutok din ang isang pag-aaral sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa elementarya. layunin nitong tukuyin ang mga partikular na hamon sa pag-unawa upang makabuo ng angkop na interbensyon. natuklasan na maraming mag-aaral ang nahihirapan sa pag-unawa dahil sa kakulangan sa pagkakalantad sa iba't ibang babasahin at limitadong estratehiya sa pagtuturo. bunga nito, iminungkahi ang isang planong interbensyon na may mga tiyak na gawaing pagbasa at materyales na tutugon sa kanilang pangangailangan. Ipinakita ng pag-aaral ang kahalagahan ng maagang pagtugon sa mga suliranin sa pag-unawa (Bagolong & Usop, 2021).

Dagdag pa, sinuri rin sa isa pang pananaliksik ang kalagayan ng pag-unawa ng mga mag-aaral mula sa katutubong pamayanan sa gitna ng "new normal" dulot ng pandemya. Tiningnan kung paano nakaapekto ang online nap ag-aaral sa kanilang kasanayan sa pag-unawa. habang may ilan na nakaangkop sa digital na pagkatuto, marami rin ang nahirapan dahil sa kakulangan sa teknolohiya at mga akmang materyales. binigyang-diin ng pag-aaral ang hindi pagkakapantay-pantay sa edukasyon, lalo na sa mga katutubong mag-aaral. Ipinakita ng mga resulta na mahalagang isaalang-alang ang kanilang natatanging pangangailangan, lalo na sa panahon ng krisis (Obligar & Caraballe, 2022).

Higit pa rito, tinalakay sa isang pag-aaral ang iba't ibang paraan ng pagtuturo sa pagbasa, partikular ang paghahambing sa tahimik na pagbasa at oral na pagbasa sa pagpapabuti ng kasanayan sa pag-unawa sa Ingles. Gamit ang isang eksperimental na disenyo, sinuri ang bisa ng dalawang pamamaraang ito. Lumabas na parehong nakatulong ang mga ito sa pagpapabuti ng pag-unawa, ngunit bahagyang mas epektibo ang oral na pagbasa pagdating sa paglahok at pag-alala sa binasa. Pinatibay ng pag-aaral na mahalaga ang paggamit ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo upang matugunan ang iba't ibang estilo ng pagkatuto ng mga mag-aaral (Mendoza & Cruz, 2024).

Panghuli, sinuri ang bisa ng isang programa para sa pagpapahusay ng kasanayan sa pagbasa na layuning paunlarin ang kakayahang umunawa ng mga mag-aaral. lumabas sa resulta na ang mga lumahok sa mga gabay na aktibidad tulad ng gabay sa pagbasa at ehersisyo sa pag-unawa ay nagpakita ng malaking pag-unlad sa kanilang pag-unawa. binibigyang-diin ng programa ang kahalagahan ng tuloy-tuloy na pagsasanay at paggamit ng iba't ibang uri ng babasahin upang mapaunlad ang mapanuring pag-iisip. Ipinakita ng pag-aaral na ang mga sistematikong interbensyon sa pagbasa ay maaaring magdulot ng makabuluhang pagtaas sa kasanayan sa pag-unawa. Sa kabuuan, ipinakita ng mga pag-aaral na ito ang kahalagahan ng makabago at akmang paraan ng pagtuturo upang matugunan ang iba't ibang pangangailangan ng mga mag-aaral (Bugtong, 2023).

Ang susunod na seksyon ay nagpapakita ng mga kaugnay na literatura tungkol sa impluwensya ng mga tagubilin, pagpapaliwanag, mga pahiwatig at modeling patungo sa pag-unawa sa pagbasa.

Mga tagubilin. Ang pag-unawa sa pagbasa ay isang pangunahing kasanayan na mahalaga sa tagumpay ng mga mag-aaral at sa paglinang ng kanilang literasiya. Hindi lamang ito tungkol sa pagbabasa ng mga salita kundi pati sa pagkuha ng kahulugan gamit ang iba't ibang paraan ng pagtuturo. Kapag ang pagtuturo ay iniakma sa pangangailangan ng mga mag-aaral, mas bumubuti ang kanilang kakayahan sa pag-unawa. Ipinakita ng mga bagong pag-aaral ang kahalagahan ng mga programa at pagsusuri ng kurikulum na nakatuon sa pagpapabuti ng pagbasa sa iba't ibang konteksto sa Pilipinas. Lumabas na mahalaga ang mga akmang estratehiya upang mapabuti ang pag-unawa ng mga mag-aaral (Bautista et al., 2023).

Bukod rito, sinuri rin ang kurikulum sa pagbasa sa basik na edukasyon sa Pilipinas upang malaman kung ito ay tugma sa pangangailangan ng mga mag-aaral. Natukoy ang mga kalakasan at kahinaan nito, at

binigyang-diin ang pangangailangan na magdagdag ng iba't ibang uri ng babasahin at mga estratehiyang angkop sa iba't ibang estilo ng pagkatuto. Bagamat matibay ang pundasyon ng kasalukuyang kurikulum, kinakailangan pa itong pagbutihin upang mas matugunan ang iba't ibang antas ng pag-unawa ng mga mag-aaral. Ipinakita ng pagsusuri na mahalaga ang patuloy na pagrepaso at pag-aayos ng kurikulum para sa mas epektibong paglinang ng kasanayan sa pagbasa (Abejuela et al., 2023).

Dagdag pa rito, sinuri ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga Grade 6 sa piling mga paaralan sa distrito ng *Carmen* upang makabuo ng angkop na interbensyon. Napag-alaman na maraming mag-aaral ang nahihirapang sagutin ang mga tanong na nangangailangan ng malalim na pagsusuri ng teksto. Bilang tugon, iminungkahi ang mga estratehiyang tulad ng iba't ibang paraan ng pagtuturo at paggamit ng *graphic organizers* upang matulungan ang mga estudyante na mapaunlad ang kanilang pag-unawa. Pinagtibay ng pag-aaral na mahalaga ang pagtutok sa mga partikular na hamon ng mga mag-aaral sa pagbasa. Lumabas na malaking tulong ang mga iniakmang estratehiya sa pagpapabuti ng kanilang kasanayan (Concepcion at Melchor, 2024).

Ipinakilala sa isang pag-aaral ang *prediction chart* bilang isang kagamitan upang mapabuti ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang tsart na ito ay dinisenyo upang hikayatin ang mga estudyante na maghula o magpredikta tungkol sa laman ng babasahin bago ito basahin. Sa ganitong paraan, na-aaktibo nila ang kanilang kaalaman at nagkakaroon ng layunin sa pagbasa. Lumabas sa resulta na ang paggamit ng prediction chart ay nakatulong sa mas mataas na interes at mas mahusay na pag-unawa ng mga mag-aaral. Ipinakita nito ang kahalagahan ng paggamit ng mga estratehiyang ginagawa bago magbasa upang mapaunlad ang pag-intindi at kasanayan sa kritikal na pag-iisip (Pitogo, 2021).

Panghuli, nagsagawa rin ang pag-aaral ng sarbey tungkol sa mga hirap sa pagbasa ng mga K-12 na mag-aaral sa ilang lalawigan na nagsasalita ng Tagalog. Natuklasan sa sarbey na maraming mag-aaral ang nahihirapan dahil sa kakulangan sa bokabularyo, komplikadong mga pangungusap, at mababang motibasyon sa pagbasa. Bilang tugon, iminungkahi ng pag-aaral ang pagbuo ng mga programang interbensyon na nakatuon sa pagpapalawak ng bokabularyo at pagpapaigting ng interes sa pagbasa. Binigyang-diin ng pag-aaral na mahalagang matukoy ang mga partikular na problema sa pagbasa upang makagawa ng angkop na mga estratehiya na makatutulong sa mga mag-aaral na malampasan ang mga ito. Lumabas na ang pagtugon sa mga ito ay makapagpapabuti nang malaki sa kakayahan sa pagbasa (Decena, 2021).

Pagpapaliwanag. Ang pag-unawa sa pagbasa ay ang kakayahang maintindihan, bigyang-kahulugan, at ipaliwanag ang isang teksto. Ang pagpapaliwanag bilang isang estratehiya sa pagbasa ay hinihikayat ang mga mag-aaral na suriin ang materyal, gumawa ng mga hinuha, at linawin ang kanilang pagkaunawa, kaya't mas nagiging malalim ang kanilang pakikipag-ugnayan sa teksto. Ipinakita sa pag-aaral ang kahalagahan ng pagpapaliwanag at iba pang kaugnay na estratehiya sa pagpapabuti ng pag-unawa sa pagbasa, dahil nagdudulot ito ng mas makahulugang interaksyon sa mga babasahin. Sa pamamagitan ng paghikayat sa mga mag-aaral na ipahayag ang kanilang mga naiisip, natutulungan silang mapaunlad ang kanilang kasanayan sa pagsusuri at mas napapalakas ang kanilang pangkalahatang pag-unawa (Abejo et al., 2023).

Bukod dito, tinalakay ang kahalagahan ng mga tanong sa pag-unawa sa pagtuturo ng panitikan. Binibigyang-diin ng pag-aaral na ang mga tanong na humihiling sa mga mag-aaral na ipaliwanag nang detalyado ang mga tema, motibo, at tauhan ay nakatutulong sa paglinang ng kanilang kakayahang magbigay-kahulugan at mas malalim na pagtingin sa teksto. Sa paghimok sa mga mag-aaral na ipaliwanag ang kanilang sagot at ipaliwanag ang kanilang dahilan, natutulungan silang mas maintindihan ang

panitikan. Napatunayan ng pag-aaral na ang maingat at komprehensibong pagdidisenyo ng mga tanong ay mahalaga para sa pagpapalakas ng kakayahan ng mga estudyante na mag-interpret at magpaliwanag ng masalimuot na teksto (Pineda, 2024).

Dagdag pa rito, sinuri ang paggamit ng mga pagbasa sa module na nakabatay sa *Marungko Approach* sa mga mag-aaral ng Grade 1 sa Zambales upang mapaunlad ang kanilang pag-unawa sa pagbasa. Ang metodong ito ay nakatuon sa pagkatuto ng ponetika at unti-unting pagmaster ng alpabetong Filipino. Hinihikayat nito ang mga bata na ipaliwanag ang kanilang pagkaunawa sa mga simpleng teksto sa pamamagitan ng pagtuon sa ponetikong pagbasa at kontekstuwal na pag-unawa. Lumabas sa resulta na mas nagiging mahusay ang mga estudyanteng gumamit ng *Marungko-based modules* sa pagpapahayag ng kanilang pag-unawa sa teksto. Ipinapakita nito na ang maagang pagkatuto sa ponetika ay may positibong epekto sa pag-unawa at kakayahang magpaliwanag. Pinagtibay ng pag-aaral na ang mga angkop sa edad at ponetika na pamamaraan ay mahalaga bilang pundasyon sa paglinang ng kasanayan sa pagbasa (Balgua et al., 2022).

Higit pa rito, isinagawa ang isang sistematikong pag-aaral sa paggamit ng pabula bilang kasangkapan upang mapahusay ang pag-unawa sa pagbasa ng mga batang mag-aaral. Natuklasan sa pag-aaral na ang mga pabula, dahil sa kanilang malinaw na banghay at taglay na aral, ay nakatulong sa mga estudyante na maipaliwanag ang kahulugan ng kuwento gamit ang sarili nilang salita. Sa ganitong paraan, mas naging malalim ang kanilang pag-unawa. Naging mas makabuluhan din ang kanilang interaksyon sa teksto dahil hinihikayat silang unawain ang aral at iugnay ito sa kanilang personal na karanasan. Ipinakita ng resulta na ang paggamit ng pabula ay epektibong nakatutulong sa pagpapalawak ng kakayahan ng mga mag-aaral na magpaliwanag at umunawa ng binasa (Abella et al., 2023).

Panghuli, isa pang pag-aaral ang tumingin sa epekto ng *foreign language anxiety* o kaba sa paggamit ng banyagang wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga estudyanteng Filipino. Lumabas sa resulta na ang mga mag-aaral na may mataas na antas ng kaba ay nahihirapang unawain at ipaliwanag ang teksto. Dahil sa labis na pag-aalala sa tamang gamit ng wika, nababawasan ang kanilang konsentrasyon sa nilalaman ng binabasa. Sa halip na maunawaan ang teksto, nauubos ang kanilang enerhiya sa pagharap sa stress. Ipinakita ng pag-aaral na ang pagkakaroon ng maaliwalas at hindi nakakapresyur na kapaligiran ay makatutulong upang mas maayos na makapagbasa at makapagpaliwanag ang mga estudyante. Lumitaw sa resulta na ang pagbawas sa kaba ay may malaking ambag sa pag-unlad ng kanilang kasanayan sa pag-unawa (Labicane, 2021).

Mga pahiwatig. Ang pag-unawa sa pagbasa ay isang masalimuot na kasanayan na nangangailangan ng iba't ibang paraan upang mapahusay ang pag-intindi at pag-alala sa teksto. Isa sa mga napatunayang mabisang estratehiya ay ang paggamit ng mga pahiwatig. Maaaring ito ay nasa anyo ng mga kontekstuwal na palatandaan, pagbubuod ng mahahalagang punto, o mga tanong na tumutok sa mahahalagang bahagi ng babasahin. Sa paggamit ng mga ito, natutulungan ang mga mag-aaral na matukoy ang mahalagang impormasyon at makagawa ng mga hinuha. Ipinakita ng pag-aaral na ang paggamit ng mga pahiwatig ay nakatulong sa pagpapabuti ng pag-unawa lalo na sa mas mahihirap na babasahin (Pacia, 2022).

Bukod pa rito, sa panahon ng pandemya ng COVID-19, maraming guro ang nagbago ng kanilang paraan ng pagtuturo upang umangkop sa online na pagkatuto. Ayon sa isang pag-aaral, mas pinagtibay ng mga guro sa Ingles ang paggamit ng mga pahiwatig upang matulungan ang mga mag-aaral na iugnay ang binabasa sa kanilang dating kaalaman. Naging daan ito upang mapunan ang mga kakulangan sa pag-unawa dulot ng pag-aaral sa malayo. Ipinakita sa resulta na ang ganitong paraan ay nakatulong hindi lamang sa

mas malalim na pag-unawa, kundi pati na rin sa pagpapanatili ng interes ng mga mag-aaral sa pagbabasa (Encinares & Manga, 2022).

Dagdag pa rito, isa pang pag-aaral ang tumingin sa ugnayan ng kakayahang umunawa sa pagbasa sa wikang Filipino at ng tiwala sa sarili ng mga mag-aaral. Lumabas sa resulta na ang mga estudyanteng may mas mataas na tiwala sa sarili ay mas aktibo sa pagbabasa at mas mahusay sa paggamit ng mga pahiwatig. Ipinapahiwatig nito na ang pagpapatibay sa tiwala sa sarili ay nakatutulong upang mas maging bukas ang mag-aaral sa paggamit ng mga estratehiya sa pagbasa. Sa gayon, mas nagiging epektibo ang kanilang pag-unawa sa mga teksto (Augusto, 2022).

Higit pa dito, sinuri sa isang pag-aaral ang epekto ng *Myers-Briggs Type Indicator (MBTI)* sa kakayahan sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa sekondarya. Lumabas sa resulta na may epekto ang personalidad ng mag-aaral sa kanilang paraan ng pagbasa. Halimbawa, ang mga *intuitive* na mag-aaral ay mas natutulongan ng mga pahiwatig na nagtuturo sa kanila sa malalawak na ideya sa teksto. Ipinapakita ng pag-aaral na mahalagang iakma ang pagtuturo sa uri ng pagkatuto ng mag-aaral upang mas mapabuti ang kanilang pag-unawa sa pagbasa (Caisip et al., 2022).

Panghuli, sa isa pang pag-aaral, tinalakay ang kahalagahan ng pagkilala sa mga palatandaan na nahihirapan ang isang mag-aaral sa pag-unawa. Iminungkahi na ang paggamit ng mga pahiwatig ay makatutulong upang agad na matulungan ang mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng ganitong paraan, mas nagiging suportado ang mga mag-aaral sa loob ng silid-aralan. Ipinakita ng resulta na ang pagbibigay ng mga pahiwatig ay epektibong paraan upang mapabuti ang pag-unawa sa pagbasa, lalo na para sa mga estudyanteng may kahirapan sa pagbabasa (Heguerria & Cacho, 2022).

Modeling. Ang pag-unawa sa pagbasa ay isang mahalagang kasanayan na malaki ang naitutulong sa tagumpay ng mga estudyante sa paaralan at sa kanilang panghabang-buhay na pagkatuto. Isa sa mga mabisang paraan upang mapabuti ang pag-unawa sa pagbasa ay ang modeling, kung saan ipinapakita ng guro nang malinaw ang mga estratehiya sa pagbasa at iniisip nang malakas kung paano nila naiintindihan ang teksto. Sa ganitong paraan, natututo ang mga estudyante kung paano humula, magtanong, at magbuod ng impormasyon mula sa binabasa. Ipinakita sa mga pag-aaral na ang ganitong paraan ay nakatutulong nang malaki, lalo na sa mga estudyanteng nahihirapan sa pagbasa. Lumabas sa resulta na mas mahusay ang pag-unawa ng mga estudyanteng tinuruan gamit ang modeling (Quintos, 2021).

Bukod dito, sinuri rin sa isang pag-aaral ang ugnayan ng interes at mga nakagawian sa pagbasa sa antas ng pag-unawa ng mga estudyanteng nasa Grade 11. Napag-alaman na mas mataas ang kanilang pag-unawa kapag sila ay nakaranas ng modeling ng mga estratehiya sa pagbasa, maging mula sa guro o kapwa estudyante. Bukod sa paglinang ng interes, nakatutulong ang modeling para masanay sila sa mabubuting gawi sa pagbasa, na siyang nagiging susi sa mas malalim na pag-intindi sa mga teksto. Pinatunayan sa resulta na ang pagsasanib ng mga aktibidad na nakatuon sa interes at modeling ay epektibo sa pagpapabuti ng kabuuang kakayahan sa pag-unawa (Maribbay, 2022).

Dagdag pa rito, isang pag-aaral ang naglayong paunlarin ang isang *Interactive Remedial Reading Tool (IRRT)* na nakatuon sa kahusayan sa pagsasalita at pag-unawa. Lumabas sa pag-aaral na ang pagpapakita ng fluent reading gamit ang mga *read-aloud* at *think-aloud* na estratehiya ay nakatutulong nang malaki sa pag-unawa ng mga mag-aaral. Sa pamamagitan ng pagpapakita kung paano bumigkas, bigyang-diin, at wastong iayos ang bilis ng pagbasa, nabibigyan ng mga guro ang mag-aaral ng tamang gabay upang mapaunlad ang kanilang fluency at comprehension. Ang IRRT na binuo mula sa pag-aaral ay may mga tampok na nagpapahintulot sa mga mag-aaral na magsanay ng mga estratehiyang ipinakita sa kanila. Lumabas sa resulta na ang paggamit ng IRRT ay nagdulot ng malinaw na pag-unlad sa kahusayan sa

pagsasalita at pag-unawa ng mga mag-aaral, at ipinakita ang bisa ng teknolohiya sa pagtuturo ng pagbasa (Buenviaje & Sobretudo, 2024).

Higit pa rito, tiningnan ng pag-aaral kung paano nakatulong ang mga aktibidad gamit ang mga larawan at guhit sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa ikalawang taon sa ingles. Napansin nila na mas naintindihan ng mga estudyante ang binasa kapag ipinakita ng guro kung paano gamitin ang mga larawan at graphic organizer. Nakakatulong ito hindi lang sa mga estudyanteng gustong matuto gamit ang mga larawan kundi pati sa lahat para mas maintindihan ang mga mahihirap na bahagi ng teksto. Ipinakita ng pag-aaral na malaking tulong ang ganitong paraan sa pag-aaral ng mga estudyante (Gallardo et al., 2023). Panghuli, sinuri rin ng pag-aaral ang kakayahan sa pagbasa ng mga batang Grade 2 sa mga paaralan sa Botolan, Pilipinas. Napag-alaman na maraming estudyante ang nahihirapan sa pagbasa kaya nahihirapan din silang maintindihan ang mga teksto. Tinuruan ng mga guro ang mga estudyante gamit ang mga halimbawa kung paano magbasa nang tama para mas maintindihan nila ang binabasa. Gumamit sila ng paraan na tinatawag na scaffolding, kung saan tinutulungan ang mga estudyante na unti-unting matuto sa tulong ng guro. Lumabas sa resulta na nakatulong ito nang malaki sa pag-improve ng kakayahan sa pagbasa at pag-unawa ng mga estudyante (Ditona & Rico, 2021).

Kabuoan ng pag-unawa sa pagbasa

Sa kabuuan, ang pag-unawa sa pagbasa ay isang kasanayang nangangailangan ng iba't ibang estratehiya sa pagtuturo upang mapabuti ang pagkaintindi at pag-alala ng mga estudyante sa mga teksto. Mahalaga ang malinaw na paliwanag upang matulungan ang mga mag-aaral na maintindihan ang mga konsepto. Ang paggamit ng mga pahiwatig ay nakatutulong upang makagawa sila ng hinuha at makaugnay ang mga ideya. Ang pagpapakita ng tamang paraan ng pagbabasa naman ay nagbibigay ng halimbawa na maaaring sundan ng mga estudyante. Ipinakita ng mga resulta na kapag pinagsama-sama ang mga ito, nagiging mas epektibo ang pagtuturo sa pagbasa at mas gumaganda ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pag-unawa.

Batayang Teoretikal

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa teorya ni Goodman tungkol sa pag-unawa sa pagbasa (1965). Ayon sa teoryang ito, ang pagbasa ay isang aktibong proseso kung saan ang mga mambabasa ay bumubuo ng kahulugan sa pamamagitan ng paghula, pagsusuri, at pagtiyak ng mga bahagi ng teksto gamit ang kanilang kaalaman at kasanayan sa wika. Hindi kinakailangang basahin nang paisa-isa ang bawat salita; sa halip, umaasa ang mga mambabasa sa konteksto, estruktura ng pangungusap, at mga pahiwatig upang maunawaan ang teksto at punan ang mga puwang ng impormasyon. Tinuturing ni Goodman ang pag-unawa sa pagbasa bilang isang dinamiko at interaktibong proseso sa pagitan ng mambabasa at teksto, kung saan nagsasanib ang kaalaman, kasanayan sa wika at pag-iisip ng mambabasa upang makuha ang kahulugan.

Sa konteksto ng pag-aaral na ito, mahalaga ang teorya ni Goodman sa pagsuri kung paano nakatutulong ang kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Ang kolaboratibong pag-aaral ay nagbibigay ng pagkakataon sa mga mag-aaral na magpalitan ng ideya, linawin ang kanilang pagkaunawa at paunlarin ang kanilang kasanayan sa wika sa pamamagitan ng aktibong pakikipag-ugnayan sa kanilang mga kaklase. Ang ganitong interaktibong pamamaraan ay nagbibigay-daan para magamit ng mga mag-aaral ang kanilang sama-samang kaalaman at iba't ibang kasanayan sa wika, na tumutugma sa pananaw ni Goodman na ang pagbasa ay isang prosesong sosyal at kognitibo. Sa ganitong kapaligiran, ang mga mag-aaral na may iba't ibang antas ng kasanayan sa wika ay maaaring magbigay ng puna, magbahagi ng interpretasyon, at magtulungan upang mas mapalalim ang kanilang pag-unawa. Kaya

naman, sinisiyasat ng pag-aaral na ito kung paano ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ay nagdudulot ng mas malalim at makahulugang pag-unawa sa pagbasa, alinsunod sa teoryang Goodman's. Ang pag-aaral na ito ay batay sa teorya ni Vygotsky tungkol sa pagbasa (1967). Ayon sa kanya, ang pag-unawa sa pagbasa ay isang proseso na nangyayari sa pakikipag-usap at pagtutulungan ng mga mag-aaral sa kanilang kapaligiran. Mahalaga ang tulong ng mga guro o mas may alam na kaklase para matuto ang mga mag-aaral, lalo na kapag nahihirapan sila. Tinawag niya itong Zone of Proximal Development (ZPD), kung saan natututo ang mga mag-aaral ng mas mabilis kapag may gabay. Sabi rin ni Vygotsky, malaki ang papel ng wika sa pagkatuto dahil dito nauunawaan at naipapaliwanag ng mga mag-aaral ang kanilang natutunan.

Sa pag-aaral na ito, sinuri kung paano nakatutulong ang pagtutulungan ng mga mag-aaral sa klase para mas mapabuti ang kanilang pag-unawa sa pagbasa, lalo na ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Kapag nagtutulungan sila, natutulungan nila ang isa't isa na maintindihan ang mga teksto at mapalawak ang kanilang kaalaman sa wika. Dito, naipapakita nila ang kanilang mga ideya, nagtatanong at nag-uusap tungkol sa binasa, kaya mas lumalalim ang kanilang pag-unawa. Ang ganitong paraan ay nakatutulong sa lahat ng mag-aaral, kahit na iba-iba ang kanilang galing sa wika. Sa ganitong paraan, mas natututo ang mga mag-aaral hindi lang nang mag-isa kundi kasama ang iba, ayon sa teorya ni Vygotsky.

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa teorya nina Laberge at samuels (1974) tungkol sa awtomatikong pagproseso ng impormasyon sa pagbasa. Ayon sa teoryang ito, ang mabilis at maayos na pagbasa ay nakadepende sa kakayahan ng mambabasa na awtomatikong mabasa o ma-decode ang mga salita nang hindi na masyadong iniisip. Kapag nangyari ito, mas maraming atensyon ang maaaring ilaan sa pag-unawa sa pagbasa. Sa simula, kailangang pagtuunan ng pansin ng mambabasa ang bawat salita, kaya maraming mental na pagsisikap ang nagagawa. Ngunit sa dami ng pagsasanay, nagiging awtomatiko na ang pagkilala sa mga salita, kaya mas nagiging madali ang pag-intindi, paggawa ng hinuha, at pag-uugnay ng mga ideya sa teksto. Sabi nina Laberge at samuels, ang ganitong awtomatikong kakayahan ay nade-develop sa tulong ng paulit-ulit na pag-practice, na nagpapalakas sa utak para sa mabilis na pagkilala ng mga salita at mas malalim na pag-unawa sa teksto.

Sa pag-aaral na ito, ginamit ang teorya nina Laberge at samuels para mas maintindihan kung paano nakakatulong ang pagtutulungan ng mga mag-aaral sa klase sa pagpapabuti ng kanilang kakayahan sa pagbasa. Sa pamamagitan ng grupong pagtutulungan, nakakasalamuha ang mga mag-aaral ng iba't ibang salita, istruktura ng pangungusap at iba't ibang paraan ng pag-intindi sa teksto. Dito, nagkakaroon sila ng maraming pagkakataon na magsanay sa mabilis na pagkilala ng mga salita habang nag-uusap tungkol sa binasa, na nakakatulong sa pag-unawa. Mahalaga rin ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral dahil ang mga may malakas na kasanayan ay maaaring maging gabay o halimbawa sa mga kaklase nila sa tamang paraan ng pagbasa at pag-intindi. Ang paraan ng pagtutulungan ay sumusuporta sa teorya nina Laberge at samuels dahil pinagsasama nito ang pag-practice sa mabilis na pagbasa at ang pokus sa pag-unawa, kaya mas lumalalim ang kasanayan sa pagbasa sa isang masaya at suportadong kapaligiran.

Ang pag-aaral na ito ay nakabatay sa tatlong magkakaugnay na teoretikal na balangkas na sama-samang nagpapaliwanag kung paano pinapalakas ng kolaboratibong pag-aaral ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Sa kabuuan, ang tatlong teoryang ito ay nagsisilbing matibay na batayan ng pag-aaral na ito, na nagpapakita kung paano pinagsasama ng kolaboratibong pag-aaral ang aktibong pagbubuo ng kahulugan, panlipunang interaksyon sa loob ng ZPD, at paglinang ng awtomatikong kakayahan sa pagbasa upang mapalalim at mapabilis ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa

medyor Filipino. Ang pagsasanib ng kasanayan sa wika at pagtutulongan ng mga mag-aaral ay nagdudulot ng mas makahulugan, epektibo, at sosyal na proseso ng pag-unawa sa binabasa.

Batayang Konseptwal

Ang batayang konseptwal ng pag-aral na ito ay ipapakita sa pigura 1, na susuriin ang mga ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika bilang malayang baryabol at pag-unawa sa pagbasa bilang di malayang baryabol. Ang kolaboratibong pag-aaral, bilang malayang baryabol, ay susuriin sa pamamagitan ng tatlong indikatoryos: pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, na tumutukoy sa lawak ng pagtutulongan at pagbabahagi ng pagsisikap sa loob ng isang grupo; pansariling kasiyahan at pagpapahusay, na susukat sa antas kung saan ang mga indibidwal na mag-aaral ay makakadama ng katuparan at motibasyon sa pamamagitan ng mga aktibidad ng grupo; at komunikasyon at interaksyon, na susukat sa bisa ng pagpapalitan at pag-uusap sa pagitan ng mga kapantay sa seting ng pagtutulongan. Ang mga indikatoryos na ito ay nagbibigay daan sap ag-aaral na komprehensibong makuha kung paano nag-aambag ng kolektib at *interpersonal* na karanasan ang mga mag-aaral sa kanilang pagkalahatang proseso sa kolaboratibong pag-aaral.

Dagdag pa, ang pangalawang malayang baryabol, na kasanayan sa wika, ay susuriin sa pamamagitan ng limang partikular na indikatoryos na sumasaklaw sa mga pangunahing kasanayan sa wika na mahalaga para sa akademikong tagumpay. Pagbasa na susuriin ang kakayahan ng mga mag-aaral na bigyang kahulugan at unawain ang mga nakasulat na teksto; pagsulat na susukatin ang kanilang kapasidad na maipahayag ng epektibo ang mga kaisipan at ideya sa pamamagitan ng pagsulat; pagsasalita na nkatuon sa kanilang kakayahan sa pagpapahayag ng mga ideya nang pasalita; pakikinig na susuriin ang kanilang kahusayan sa pag-unawa sa mga salitang naririnig; at pag-unawa na isasaalang-alang ang kanilang pangkalahatang kakayahan na maunawaan at isama ang impormasyon mula sa iba't ibang konteksto ng linggwistika. Ang mga indikatoryos na ito ay magbibigay ng detalyadong pagtingin sa bawat bahagi ng kakayahan sa wika, na nagbibigay ng mga pananaw sa kung paano naiimpluwensyahan ng mga kasanayang ito ang akademikong pakikipag-ugnayan at pag-unawa ng mga mag-aaral.

Panghuli, ang di malayang baryabol, na pag-unawa sa pagbasa, na susuriin sa pamamagitan ng apat na indikatoryos na kumakatawan sa kognitib at instruksiyunal na aspeto sa pag-unawa sa teksto. Mga tagubilin ay tumutukoy sa kakayahan ng mga mag-aaral na sundin ng tama ang mga nakasulat o pasalitang tagubilin; pagpapaliwanag ay susukatin ang kanilang kakayahan sa pagbibigay kahulugan at paglilinaw ng mga impormasyon; mga pahiwatig masusukat nito ang kanilang kakayahan na gumamit ng mga pahiwatig sa konteksto para sa pag-unawa at modeling titingnan dito ang kanilang kakayahang maglapat ng mga disenyo o halimbawa sa mga gawain sa pag-unawa.

Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang mga resulta ng pag-aaral ay maaaring magamit bilang mahalagang impormasyon na nagbibigay ng bagong pananaw sa kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa. Samakatuwid, ang pag-aaral na ito ay makikinabang ang mga sumusunod na ahensya at indibidwal.

Bilang isang institusyong pang-edukasyon, ang *Kapalong College of Agriculture Science and Technology* ay makikinabang mula sa mga resulta ng pag-aaral sa pamamangitan ng pagkakaroon ng balangkas para sa pagpapabuti ng disenyo ng kurikulum at mga estratehiya sa pagtuturo, na makakatulong sa mga guro na magpatupad ng mga gawain na nagsusulong ng kolaborasyon at nagpapalakas ng kasanayan sa wika sa iba't ibang asignatura.

Sa **mga mag-aaral sa medyor sa Filipino**, ang pananaliksik na ito ay magbibigay ng mas malalim na pag-unawa kung paanong ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ay maaaring direktang

magpapabuti sa kanilang pag-unawa sa pagbasa, na mahalaga para sa kanilang pag-unlad sa akademya at tagumpay sa hinaharap na propesyon.

Ang pag-aaral na ito ay magsisilbi rin sa mas malawak na komunidad ng **mag-aaral sa KCAST** sa pamamagitan ng pagpapakita ng mga epektibong pamamaraan sa kolaboratibong pag-aaral na maaaring ilapat sa iba't ibang larangan, na magtataguyod ng isang mas suportado at inklusibong kapaligiran sa pagkatuto.

Para sa **mananaliksik sa hinaharap** na magkakaroon ng pagkakataon na pagyamanin ang mga natuklasan ng pag-aaral na ito, gamitin ito bilang pundasyon upang tuklasin pa ang iba pang aspekto ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika, at pag-unawa sa pagbasa sa konteksto ng Filipino, kaya't makakatulong sa mas malawak na larangan ng edukasyon

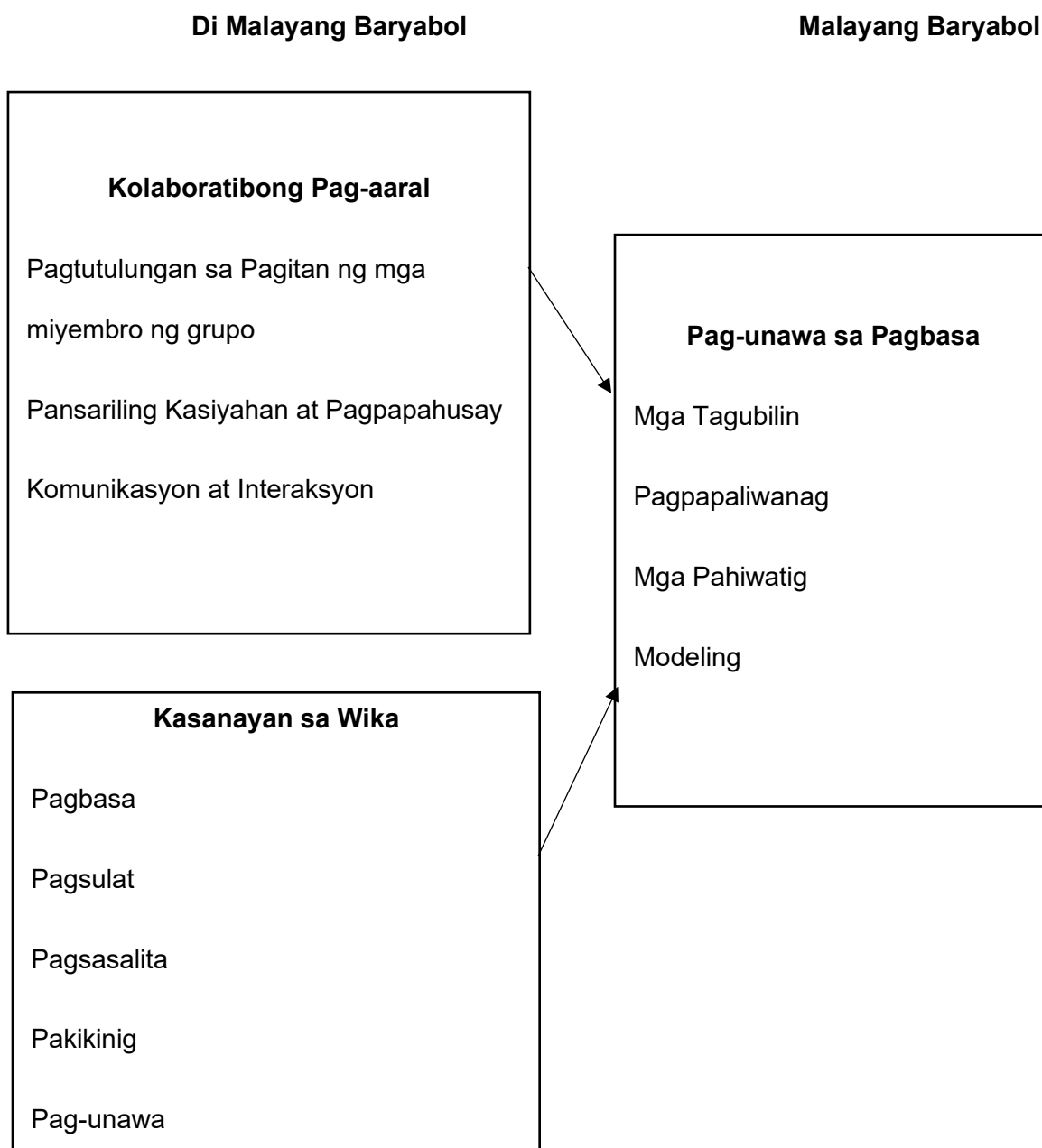


Figura 1. Batayang Konseptwal

Katuturan ng mga Katawagan

Ang mga termino sa ibaba ay ipinapaliwanag nang konseptwal at operasyonal upang magtatag ng isang karaniwang balangkas ng sanggunian.

Kolaboratibong Pag-aaral. Ito ay tumutukoy sa isang pamamaraang pang-edukasyon kung saan ang mga mag-aaral ay nagtutulungan sa grupo upang makamit ang mga karaniwang layunin sa pagkatuto, nakikilahok sa mga talakayan, kooperasyon at paglutas ng mga problema upang mapalalim ang kanilang pag-unawa sa isang paksa (Theng & Mai, 2013). Gaya ng ginamit sa pag-aaral na ito, ito ay susukatin batay sa lawak ng pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, pansariling kasiyahan at pagpapahusay at komunikasyon at interaksyon ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST.

Kasanayan sa Wika. Ito ay sumasaklaw sa kakayahan ng isang tao na gamitin ang wika nang epektibo sa pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig at pag-unawa; ito ay isang pangunahing kasanayan sa pagkatuto sa akademiko at komunikasyon (Eslit, 2023). Gaya ng ginagamit sa pag-aaral na ito, ito ay susuriin sa pamamagitan ng pagsusuri sa kakayahan ng mga mag-aaral sa pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig at pag-unawa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST na makisali sa mga kolaboratibong pag-aaral na aktibidad na naglalayong pahasayin ang kanilang pag-unawa sa pagbasa.

Pag-unawa sa Pagbasa. Ito ay ang proseso ng pagbuo ng kahulugan mula sa teksto, na kinabibilangan ng pagbibigay kahulugan, pag-iinterpret at pagsasama-sama ng mga impormasyon upang maunawaan at maalala ang binasa (Abualzain, 2020). Gaya ng ginamit sa pag-aaral na ito, ito ay susukatin sa pamamagitan ng mga tiyak na pamamaraan sa pagtuturo, kabilang ang mga tagubilin, pagpapaliwanag, mga pahiwatig at modeling ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST.

Kabanata 2**METODOLOHIYA**

Kabilang sa kabanata 2 ang disenyo ng pananaliksik, lokal ng pananaliksik, populasyon at sample, instrumento ng pananaliksik, pagkolekta ng pananaliksik, istatistikal na tritmet ng datos at pati na rin ang mga etikal na konsiderasyon na ginamit sa pag-aaral na ito, tungkol sa epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Disenyo ng Pananaliksik

Ginamit ng pag-aaral na ito ang kwalitatibong disenyo ng pananaliksik na gumagamit ng deskriptibong korelasyunal na teknik upang tukuyin ang mga kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino, ginagamit ang prosesong ito upang makalkula at masuri ang mga baryabol at itala ang mga kinalabasan. Ang diskarte na ito ay inilarawan bilang ang proseso ng pagkilala sa isang problema o kaganapan sa pamamangitan ng pangangalap ng numerikal na datos para sa pagsusuri gamit ang mga kagamitan sa matematika, lalo na ang mga istatistika (Apuke, 2017).

Ayon kay Gill (2013), ang deskriptibong pananaliksik ay sangkot ang paglalarawan sa isang tiyak na aspeto ng isang pangkat ng mga indibidwal na ang mga kasagutan ay tuloy-tuloy na mga datos na kung saan ang simpleng paraan ng pangangalap ng mga datos upang matukoy ang antas ng ugnayan ng dalawa 0 higit pang baryabol na umiiral.

Ang layunin ng deskriptib korelasyunal na pananaliksik ay tukuyin ang mga baryabol na maaaring magkaugnay upang mahulaan ng mananaliksik kung paano magbabago ang isang baryabol kapag nagbago ang isa pa.

Lokal ng Pananaliksik

Ang pananaliksik na ito ay gagawin sa *Kapalong College of Agriculture Science and Technology* (KCAST). Ito ay isang pampublikong kolehiyo na mayroong



Figura 2: Lokasyon ng Kapalong College of Agriculture, Sciences and Technology (KCAST)

anim na programa tulad ng: *Teacher Education, Criminology, Business Administration, Office Administration, Public Administration* at *Agriculture* na inalok sa ilalim ng republic Act 10931 o *universal access to tertiary education Act* ng *commission on higher education* (CHED). Naging batayan ang paaralang ito, sapagkat ang mananaliksik ay nag-aaral sa paaralang ito. Ang mga partisipante sa pag-aaral

ay ang lahat ng mga mag-aaral na kumukuha sa kursong *bachelor of secondary education major in Filipino*. Ang lugar na pinangyarihan ng pag-aaral ay matutunghayan sa ipinakitang mapa sa ibaba.

Populasyon at Sampol

Talahanayan 1 *Distribusyon ng mga Respondante*

Baitang	Populasyon	Sampol	Bahagdan
1 st year	14	8	3.32%
2 nd year	132	80	31.26%
3 rd year	65	39	15.39%
4 th year	44	27	10.42%
Kabuuhan	255	154	60.39%

Ang populasyon ng pag-aaral na ito ay bubuunin ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino na kasalukuyang kumukuha sa programang batsilyer ng edukasyon sa *Kapalong College of Agriculture, Science and Technology* (KCAST). Gagamitin ng pag-aaral ang mga datos na nakuha mula sa tanggapan ng KCAST registrar upang matukoy ang kabuuang bilang ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino na nakakatugon sa pamantayan ng pagsasama ng pag-aaral. Ang mga pamanatayang ito ay mangangailangan na ang mga respondante (1) ay kasalukuyang mag-aaral sa KCAST na kumukuha ng medyor sa Filipino, (2) labing walong taong (18) gulang pataas, at (3) kusang-loob na sumasang-ayon na lumahok, gagamitin ang pormula ni Slovin. Ang pormula na ito ay magbibigay ng tumpak na kalkulasyon para sa kinakailangang bilang ng mga kalahok mula sa kabuuang populasyon ng mga mag-aaral sa KCAST na kumuha ng medyor sa Filipino. Sa pamamagitan nito, matitiyak ang mga resulta na may istatistika na kahalagahan. Ang mga tungkol sa kabuuang populasyon, kinakalkulang bilang ng mga kalahok at porsyento ay ipapakita sa talahanayan 1. Ang mga datos na ito ay kakalkulahin at kukumpirmahin ng isang estatistisyan sa KCAST (Tejada & Punzalan, 2012).

Instrumento ng Pananaliksik

Saklaw ng paglalarawan interpretasyon	Katumbas interpretasyon	na Deskripsyon
4.30-5.00	Napakataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kolaboratibong pag-aaral ay lubos na sumasang-ayon
3.50-4.29	Mataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kolaboratibong pag-aaral ay sumasang-ayon
2.70-3.49	Katamtaman	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kolaboratibong pag-aaral ay medyanong sumasang-ayon.
1.90-2.69	Mababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kolaboratibong pag-aaral ay hindi sumasang-ayon.
1.00-1.89	Napakababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kolaboratibong pag-aaral ay lubos na hindi sumasang-ayon

Ang instrumento ng pananaliksik para sap ag-aaral na ito ay bubuun ng isang *structured* sarbey na talatanungan, na idinisenyo upang sukatin ang mga baryabol ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Upang masuri ang kolaboratibong pag-aaral, ang pag-aaral ay iaangkop sa 15 aytem na talatanungan na binuo ni Theng and Mai (2013), na tumutuon sa mga indikators tulad ng pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, pansariling kasiyahan at pagpapahusay at komunikasyon at interaksyon. Ang bahaging ito ng talatanungan ay naglayong alamin kung paano nakikita ng mga mag-aaral ang kanilang mga pakikipag-ugnayan at mga dinamika sa pag-aaral sa grupo, at mga mahalagang elemento ng kolaboratibong pag-aaral sa loob ng isang akademikong seting.

Saklaw ng Paglalarawan interpretasyon	Katumbas interpretasyon	na Deskripsyon
4.30-5.00	Napakataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kasanayan sa wika ay lubos na sumasang-ayon
3.50-4.29	Mataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kasanayan sa wika ay sumasang-ayon
2.70-3.49	Katamtaman	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kasanayan sa wika ay medyanong sumasang-ayon.
1.90-2.69	Mababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kasanayan sa wika ay hindi sumasang-ayon.
1.00-1.89	Napakababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa kasanayan sa wika ay lubos na hindi sumasang-ayon.

Upang matukoy ang kasanayan sa wika, ang pag-aaral ay iaangkop sa 50 aytem na talatanungan na binuo ni Eslit (2023) na tumutuon sa sa mga indikators tulad ng pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig at pag-unawa. Susuriin ng mga komprehensibong sekyong ito ang iba't ibang aspeto ng mga kasanayan sa wika na nakakatulong sa pangkalahatang kasanayan sa wika, na may mga aytem na idinisenyo upang ipakita ang mga kakayahan at kompiyansa ng mga mag-aaral sa bawat isa. Sa pamamagitan ng pagsusuri sa kasanayan sa wika sa maraming dimension, ang pag-aaral ay naglalayong makakuha ng malalim na pag-unawa sa mga kasanayan sa wika ng mga mag-aaral at kung paano sila maaaring nauugnay sa kanilang pagganap sa pag-unawa sa pagbasa.

Saklaw ng paglalarawan interpretasyon	Katumbas interpretasyon	na Deskripsyon
4.30-5.00	Napakataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa pag-unawa sa pagbasa ay lubos na sumasang-ayon
3.50-4.29	Mataas	Ang pagsukat na inilalarawan para sa pag-unawa sa pagbasa ay sumasang-ayon
2.70-3.49	Katamtaman	Ang pagsukat na inilalarawan para sa pag-unawa sa pagbasa ay medyanong sumasang-ayon.

1.90-2.69	Mababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa pag-unawa sa pagbasa ay hindi sumasang-ayon
1.00-1.89	Napakababa	Ang pagsukat na inilalarawan para sa pag-unawa sa pagbasa ay lubos na sumasang-ayon

Upang masuri ang pag-unawa sa pagbasa, ang pag-aaral ay iaangkop sa 18 aytem na talatanungan na binuo ni Abualzain (2020), na tumutuon sa mga indikatoryers tulad ng mga tagubilin, pagpapaliwanag, mga pahiwatig at modeling. Sa bahaging ito ay susuriin ang kakayahan ng mga mag-aaral na maunawaan, masuri at makisali sa mga teksto na mahalaga sa pag-unawa sa pagbasa. Ang bawat aytem sa tatlong seksyon ay gagamit ng *5-point likers scale*, na nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na ipaliwanag ang kanilang antas ng pagsang-ayon o kahusayan sa isang sukat mula sa 'lubos na hindi sumasang-ayon' hanggang sa 'lubos na sumasang-ayon'. Ang sukat na ito ay magbibigay ng masusukat na datos para sa istatistika na pagsusuri, na nagpapadali sa tumpak na pagsukat kung paano nakakaimpluwensya ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa.

Pagkolekta ng Pananaliksik

Susundin ng mananaliksik ang sumusunod na hakbang upang makuha ang na kailangan para sa pag-aaral: Paggawa ng mga talatanungan. Ang proseso ng pagtitipon ng datos para sa pag-aaral na ito ay nagsimula sa pagbuo ng mga sarbey na talatanungan na idinisenyo upang sukatin ang mga pangunahing baryabol: kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa. Maingat na iaangkop ng mananaliksik ang mga talatanungan mula sa mga itinatag na pinagmulan, tinitiyak na ang bawat aytem ay nauugnay at malinaw na ipinahayag upang maipakita ang partikular na konteksto ng mga mag-aaral na kumuha ng medyor sa Filipino sa *Kapalong College of Agriculture Science and Technology* (KCAST). Ang yugto ng pagbuo ay nasangkot sa masusing pagsaalang-alang sa wikang ginamit, ang kalinawan ng mga tanong at ang angkop na mga opsyon sa pagtugon. Nagsikap ang mananaliksik na matiyak na ang mga instrumento ay hindi lamang maaasahan at wasto kundi nakakamit din ang target na demograpiko, isinasaalang-alang ang kanilang edukasyonal na kinagisnan at kahusayan sa wika.

Pag-apruba at balidasyon ng mga talatanungan. Kapag natapos na ang pagbuo ng mga talatanungan, dadaan ito sa isang mahigpit na proseso ng pag-apruba at balidasyon. Unang hihingi ang mananaliksik ng puna mula sa tagapayo sa pananaliksik na susuriin ang mga talatanungan para sa *content validity*, kalinawan at pagkaayon sa mga layunin ng pag-aaral. Matapos isama ang anumang kinakailangang pagbabago, ipakikita ng mananaliksik ang mga instrumento sa isang panel ng mga eksperto na pamilyar sa pananaliksik sa edukasyon at sa partikular na paksa. Ang panel na ito ay magbibigay ng mga kritikal na pananaw at mungkahi upang mapahusay ang kalidad at pagiging maaasahan ang mga instrumento. Matapos maaprubahan ng panel, isusumite ang mga pinal na talatanungan sa opisina ng pananaliksik ng KCAST para sa institusyonal na pagsusuri, tinitiyak na natutugunan ang lahat ng etikal na pagsaalang-alang at mga pamantayan sa akademiko bago magsimula ang pagtitipon ng datos.

Pahintulot mula sa mga Kalahok. Kasabay sa proseso ng pag-aapruba, makakakuha ng pahintulot ang mananaliksik mula sa mga potensyal na kalahok. Kasama rito ang malinaw na pagpapaliwanag sa layunin ng pag-aaral, ang kalikasan sa pakikilahok at ang mga hakbang sa pagpapanatili ng kumpidensyalidad na ipatutupad upang maprotektahan ang impormasyon ng mga respondante. Ang mga *consent form* ay ipamamahagi kasama ang mga talatanungan at ipaalam sa mga mag-aaral na ang pakikilahok ay ganap na kusang-loob at maaari silang umatras anumang oras nang walang parusa. Mahalaga ang hakbang na ito sa pagtatag ng tiwala at maliwanag sa mga respondante, na nagtataguyod sa pakiramdam ng kaginhawaan na naghihiikayat sa matapat at maingat na mga tugon.

Pamamahagi at koleksyon ng mga talatanungan. Kapag nakuha na ang pahintulot, magpapatuloy ang mananaliksik sa pamamahagi ng mga talatanungan. Ang sarbey ipamamahagi sa mga napiling respondante gamit ang isang pamamaraan na nagsisiguro ng mataas na antas ng pagtugon, tulad ng personal na pamamahagi sa panahon ng mga sesyon sa klase. Magbibigay ang mananaliksik ng malinaw na mga tagubilin kung paano kumpletohin ang mga talatanungan at maaaring magamit upang sagutin ang anumang mga tanong na maaaring mayroon ang mga kalahok. Upang mapadali ang isang maayos na proseso ng koleksyon, magtatakda ang mananaliksik ng isang tiyak na takdang panahon para sa pagsusumite ng talatanungan, tinitiyak na ang lahat ng mga tugon ay nakolekta sa isang napapanahong paraan.

Tabulasyon ng mga resulta. Matapos ang pagkolekta ng mga nakumpletong talatanungan, itatala ng mananaliksik ang mga resulta gamit ang mga angkop na pamamaraan sa pamamahala ng datos. Ang proseso ng pagtatala na ito ay magsasangkot sa pag-oorganisa ng datos sa mga madaling pamamaraan na pormat para sa pagsusuri, tinitiyak na ang lahat ng mga tugon ay tumpak na naitala at nakategorya. Kapag naayos na ang datos, ang statitisan ng KCAST ay makikilahok upang kalkulahin ang antas ng bawat baryabol at indikeytors, susuriin ang mga makabuluhang ugnayan sa pagitan ng mga baryabol at matukoy ang anumang makabuluhang impluwensya sa mga resulta ng pag-unawa sa pagbasa. Ang pakikipagtulungan sa statitisan ay magiging mahalaga upang matiyak ang integridad at pagiging mahigpit ang pagsusuri ng datos, na humahantong sa matibay na konklusyon na maaring mag-ambag sa pag-unawa kung paano nakakaapekto ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Estatistikal na tritment ng Datos

Ang estatistikal na trimet ng datos sap ag-aaral na ito ay magsasangkot sa iba't ibang pamamaraan upang matugunan nang epektibo ang mga layunin ng pananaliksik. Ang mga datos na makakalap sa pamamagitan ng mga talatanungan ay itatala at gagamitin, gamit ang mga sumusunod na estatistikal na kagamitan.

Mean. Para sa mga layunin ng pananaliksik 1, 2 at 3, gagamitin ito upang masuri ang mga sentral na tendensiya ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa ng mga respondante. Ang mean ay magbibigay ng kabuuan na marka para sa bawat baryabol, na nagbibigay daan sa mananaliksik na ibuod ang datos nang maikli at malinaw at matukoy ang pangkalahatang karanasan at kasanayan ng mga mag-aaral. Makakatulong ito sa mananaliksik na maipakita ang isang malinaw na larawan ng kasalukuyang estado ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika habang nauugnay ang mga ito sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST (Livingston, 2004).

Pearson Correlation Coefficient (Pearson-r). para sa layunin ng pananaliksik 4, gagamitin ng pag-aaral ang pearson-r upang masuri ang lakas at direksyon ng mga ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa. Ang ang estatistikal na pamamaraan na ito ay magbibigay daan sa mananaliksik na sukatin ang antas kung saan ang mga pagbabago sa isang baryabol ay nauugnay sa mga pagbabago sa isa pa, na nagbibigay ng mahalagang pananaw sa pagkakaugnay-ugnay ng mga konstruktong ito. Sa pamamagitan ng pagtukoy ng mga *coefficient* na ugnayan, makikilala ng mananaliksik ang mga makabuluhang ugnayan, na higit pang nagbibigay ng impormasyon sa mga konklusyon ng pag-aaral tungkol sa kung paano nakakaapekto ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa mga resulta ng pag-unawa sa pagbasa.

Multiple Regression Analysis. Para sa layunin ng pananaliksik na bilang 5, gagamitin ang multiple regression upang suriin ang impluwensya ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa. Ang pamamaraang pang estatistikal na ito ay magbibigay daan sa mananaliksik na suriin ang

kontribusyon ng bawat malayang baryabol habang kinokontrol ang iba, kaya matutukoy ang kanilang mga indibidwal na epekto sa di malayang baryabol. Ang regression ay mabibigay ng isang komprehensibong pag-unawa kung paano magkakasamang gumagana ang mga salik na ito, upang maimpluwensyahan ang mga resulta sa pag-unawa sa pagbasa, na nagpapahintulot sa isang *nuanced* na interpretasyon ng datos. Ang mga result amula sa pagsusuring ito ay magiging kritikal sa paggawa ng makabuluhang konklusyon at pagbibigay ng mga makabuluhang rekomendasyon para sa pagpapabuti ng mg estratehiya sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST (Ngo & la Puente, 2012).

Etikal na Konsiderasyon ng Pag-aaral

Upang matiyak ang tamang pagsasagawa ng pananaliksik na ito pati narin ang kaligtasan ng mga taong kasangkot sa pagsisikap na ito, ang pag-aaral ay lubos na susundin ang pinakamataas na pamantayan sa etikal. Kabilang dito ang mga sumusunod na bahagi: *informed consent*; panganib ng pinsala, pagkawala ng pagkakakilanlan at pagiging kumpidensiyal at salungatan ng interes (Denzin & Lincoln, 2011).

Informed consent ay magiging isang kritikal na bahagi ng pag-aaral na ito, na tinitiyak na nauunawaan ng lahat ng kalahok ang kanilang mga karapatan at ang kalikasan kanilang pakikilahok sa pananaliksik. Ang prosesong ito ay magsisimula sa isang komprehensibong pangkalahatang ideya ng layunin at pamamaraan ng pag-aaral, na nagbibigay sa mga potensyal na kalahok ng mahahalagang impormasyon tungkol sa kung ano ang ibig sabihin ng pakikilahok. Malinaw na ipapaliwanag ng mananaliksik ang kahalagahan ng pag-aaral, na detalyado kung paano ang nakolektang datos ay makakatulong sa pagpapahusay ng mga estratehiya sa edukasyon at pag-unawa sa mga karanasan sa akademiko. Bukod pa rito, ipaalam sa mga kalahok ang boluntaryong kalikasan ng kanilang pakikilahok, na nagbibigay diin na maaari silang umatras mula sa pag-aaral anumang oras nag walang anumang negatibong epekto. Saklaw din ng pangkalahatang ideya na ito ang anumang potensyal na panganib at benepisyo na nauugnay sa pakikilahok, na tinitiyak na ang mga mag-aaral ay gumagawa ng isang matalinong desisyon tungkol sa kanilang pakikilahok (Nijhawa et al., 2013).

Sa pag-aaral na ito, bibigyang diin ng *informed consent* ang etikal na responsibilidad ng mananaliksik na protektahan ang mga karapatan at kapakanan ng mga kalahok. Makakaroon ng *consent form* ang mananaliksik na naglalaman ng lahat ng mahahalagang detalye, kabilang ang layunin ng pag-aaral, ang mga pamamaraan na kasangkot, ang mga katiyakan sa pagiging kumpidensiyal at ang mga hakbang na ginawa upang maprotektahan ang pagkawala ng pagkakakilanlan ng mga kalahok. Titiyakin ng form na ito na mauunawaan ng mga mag-aaral kung paano gagamitin ang kanilang mga tugon, na nagpapalakas sa kahalagahan ng kanilang matapat na pagsagot para sa pananaliksik. Bago ang pagkolekta ng datos, magsasagawa ang mananaliksik ng sesyon ng impormasyon upang linawin ang anumang mga katanungan o alalahanin na maaaring mayroon ang mga mag-aaral tungkol sa pag-aaral, na nagtataguyod ng isang bukas na diyologo at pagtatayo ng tiwala. Sa pamamagita ng pagbibigay prayuridad sa *informed consent*, susundin ng pag-aaral ang etikal na mga kasanayan sa pananaliksik at igagalang ang awtonomiya ng mga kalahok, na humahantong sa mas maaasahan at wastong mga natuklasan tungkol sa ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa sa akademikong pagganap ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa KCAST.

Mahalagang matugunan ang mga isyu ng panganib ng pinsala, pagkawala ng pagkakakilanlan at pagiging kumpidensiyal mahalagang maprotektahan ang kagalingan ng mga kalahok at mapanatili ang kanilang personal na impormasyon. Ang pag-aaral ay magsisimula sa isang masusing pagtatasa ng panganib upang matukoy ang anumang potensyal na panganib na nauugnay sa pakikilahok. Habang ang pangunahing layunin ng pananaliksik ay pang-edukasyon at naglalayong mapabuti ang mga kasanayan sa pagtuturo,

ang mananaliksik ay mananatiling mapagbantay sa pagbabawas ng anumang hindi sinasadyang sikolohikal o panlipunang panganib na maaaring lumitaw mula sa pakikilahok. Kabilang dito ang pagtiyak na ang mga tanong na itatanong sa sarbey ay hindi nakakasagabal at hindi nagdudulot ng anumang kakulangan sa ginhawa. Bukod pa rito, bibigyan ng mananaliksik ang mga kalahok ng impormasyon tungkol sa kanilang karapatan na laktawan ang mga tanong na maaaring makita nilang sensitibo at upang umatras mula sa pag-aaral anumang oras kung nakakaramdam sila ng hindi mapakali.

Sa pag-aaral na ito, ang panganib ng pinsala, pagkawala ng pagkakakilanlan at pagiging kumpidensyal ay maipakikita sa mga etikal na hakbang na ginawa upang mapanatili ang karapatan at sekreto ng mga kalahok. Upang mabawasan ang anumang potensyal na panganib, ang mananaliksik ay magpapatupad ng mga estratehiya. Upang matiyak ang pagkawala ng pagkakakilanlan sa pamamagitan ng pagtatalaga ng mga natatanging koda ng pagkakakilanlan sa bawat talatanungan, sa gayon ay inaalís ang anumang impormasyon sa pagkakakilanlan mula sa proseso ng pagsusuri ng datos. Ang diskarte na ito ay makakatulong na maprotektahan ang pagkakakilanlan ng mga kalahok at magtataguyod ng isang pakiramdam ng seguridad kapag magbibigay ng matapat na puna. Bukod pa rito, bibigyan din ng pag-aaral ang pagiging kumpidensyal sa pamamagitan ng pagtiyak sa mga kalahok na ang kanilang mga tugon ay mahigpit na itatago at gagamitin lamang para sa mga layunin ng pananaliksik. ang nakolektang datos ay itatago sa isang ligtas na lokasyon, na maaaccess lamang ng mananaliksik at mga awtorisadong tauhan, na tinitiyak na walang impormasyon ang maaaring maiugnay pabalik sa mga indibidwal na respondante. Sa pamamagitan ng pagbibigay prayuridad sa mga etikal na konsiderasyon na ito, ang pag-aaral ay naglalayong lumikha ng isang ligtas at sumusuporta na kapaligiran para sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino, na sa huli ay nagpapahusay sa bisa ng mga natuklasan habang iginagalang ang mga karapatan at dignidad ng mga kalahok.

Mahalagang matugunan ang isyu na salungatan ng interes mahalagang matugunan ito upang mapanatili ang integridad at abhetibo ng pag-aaral. Ang mananaliksik ay magsasagawa ng mga aktibong hakbang upang matiyak na ang anumang potensyal na salungatan ay maihahayag at mapamamahalaan nang naaangkop. Ang pangkalahatang ideya na ito ay maglalaman ng isang malinaw na pahayag tungkol sa mga motibasyon, kaakibat at anumang pinansiyal o personal na interes ng mananaliksik na maaaring makaimpluwensya sa mga resulta ng pananaliksik. Sa pamamagitan ng pagiging malinaw tungkol sa anumang relasyon sa mga institusyong pang-edukasyon, mga pinagmumulan na pondo o iba pang mga kinauukulan, ang mananaliksik ay naglalayong mapanatili ang mga etikal na pamantayan ng pananaliksik sa akademya (Mackenzie & cronstein, 2006).

Sa pag-aaral na ito, ang salungatan ng interes ay bibigyang diin ang pangako sa kawalan ng kinikilingan at ang responsableng pagsasagawa ng pananaliksik. Ang mananaliksik ay magsasagawa ng isang masusing pagsusuri sa sarili upang matukoy ang anumang posibleng bayas na maaaring lumitaw mula sa mga personal at propesyonal na koneksyon sa KCAST. Upang mabawasan ang mga alalahanin na ito, ang mananaliksik ay humihingi ng gabay mula sa tagapayo sa pananaliksik sa KCAST opisina ng pananaliksik upang matiyak na ang lahat ng aspeto ng pag-aaral ay isinasagawa nang may integridad. Bukod pa rito, ang pag-aaral ay maglalaman ng isang deklarasyon ng anumang potensyal na salungatan sa pangwakas na ulat, na ginagawang malinaw sa mga mambabasa na ang mga natuklasan sa pananaliksik ay resulta ng obhetibong pagsusuri sa halip na naiimpluwensyahan ng iba pang mga kadahilanan, ang pag-aaral ay mapapahusay ang kredibilidad at pagiging maaasahan nito sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

KABANATA 3

RESULTA

Inilahad sa kabanatang ito ang malayang at di malayang baryabol: Epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng patutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo

Ipinakita sa talahanayan 1 ang pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo.

Talahanayan 1

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo

Pagtutulungan sa Pagitan ng mga Miyembro ng Grupo	Mean	Deskripsyon
1. ang grupo ko ay sumusuporta sa problema ng miyembro at tumulong sa paglutas nito.	4.21	Mataas
2. tinulungan ako ng grupo ko na gawin ang aking makakaya sa proyekto.	4.19	Mataas
3. ang grupo ko ay nag-uusap nang maayos sa isa't isa.	4.25	Mataas
4. ang aming grupo ay nag-udyok ng positibong kontribusyon mula sa bawat miyembro.	4.29	Napakataas
5. ang lider ng grupo ko ay napakaepektibo.	4.26	Napakataas
6. ang grupo ko ay nagtrabaho nang maayos upang ipresenta ang aming proyekto.	4.29	Napakataas
7. ang grupo ko ay nagagawang lutasin ang aming mga problema at alitan sa positibong paraan.	4.22	Mataas
8. itinuro sa akin ng grupo ko ang isang bagay na hindi ko kayang matutuhan nang mag-isa.	4.23	Mataas
9. ang aming mga pagpupulong ay dinadaluhan nang Mabuti.	4.11	Mataas
10. gusto ko ang magtrabaho sa isang grupo.	3.99	Mataas
11. may pagkakaisa sa grupo ko.	4.27	Napakataas
12. ang mga interaksyon ng grupo ko ay maayos.	4.14	Matas
13. makilala nang mabuti ang mga miyembro ng grupo ko.	4.32	Napakataas
14. ang proyektong ito ay maintidihan, pagsamasamahin, at suriin nang maayos ang impormasyon.	4.21	Mataas
15. mapanatili ang pakikipag-ugnayan sa aking guro.	4.23	Mataas
Kabuoan	4.22	Mataas

Sa kabuoan, ang pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo ay may mean na 4.22 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan na nasa aytem 13 na nagsasaad 'makilala ng Mabuti ang mga miyembro ng grupo ko', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.32 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at

kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na nasa aytem 10 na nagsasaad ng 'gusto ko ang magtrabaho sa isang grupo' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 3.99 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng Pansariling Kasiyahan at Pagpapahusay

Ipinakita sa talahanayan 2 ang pansariling kasiyahan at pagpapahusay.

Talahanayan 2

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng pansariling kasiyahan at pagpapahusay

Sa kabuoan, ang pansariling kasiyahan at pagpapahusay ay may mean na 4.17 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pansariling kasiyahan at pagpapahusay na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan na nasa aytem 10 na nagsasaad 'ang proyekto ay nagbibigay sa akin ng inspirasyon na gawin ang aking makakaya', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.28 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pansariling kasiyahan at pagpapahusay na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Pansariling Kasiyahan at Pagpapahusay	Mean	Deskripsyon
1. napapalawak ng proyekto ang aking kaalaman kung paano pamahalaan at paunlarin ang isang interaktibo na aplikasyon.	4.19	Mataas
2. ngayon ay kaya ko nang ilapat ang aking mga kasanayan sa mas epektibong paraan sa mga hinaharap na proyekto.	4.16	Mataas
3. masaya ako sa paggamit ng <i>internet</i> upang makakuha ng impormasyon para sa aking proyekto.	4.25	Mataas
4. mas marami akong natutuhan mula sa pakikipagtulungan kaysa sa mag-isa.	4.09	Mataas
5. ang proyektong ay nagbibigay daan sa akin upang paunlarin ang mga kasanayang kinakailangan sa tunay na mundo.	4.23	Mataas
6. mas mabuti na akong mag-aaral ngayon.	4.27	Napakataas
7. ang kursong ito ay nagbibigay sa akin ng tiwala sa aking mga bagong natutuhang kasanayan at kaalaman.	4.20	Mataas
8. nakikita ko ang kaugnayan ng kurso sa mga sitwasyon sa totoong buhay.	4.21	Mataas
9. ngayon ay kaya ko nang mag-isip nang kritikal tungkol sa pagbuo ng mga interaktibong <i>web application</i> .	4.05	Mataas
10. ang proyekto ay nagbibigay sa akin ng inspirasyon na gawin ang aking makakaya.	4.28	Napakataas
11. nakita ko ang proyekto bilang mapanghamon subalit ito rin ay nakapagpasisiglang gawin.	4.23	Mataas
12. ang proyekto ay nagpalawak ng aking kaalaman sa interaktib multimedia.	4.23	Mataas
13. ang pakikipagtulungan ay isang hamon ngunit nasisiyahan ako dito.	4.09	Mataas
14. masaya ako sa pagtatrabaho sa isang proyekto tulad nito.	4.16	Mataas
15. sobrang na-motivate ako na gawin ang proyektong ito.	4.05	Mataas
Kabuoan	4.17	Mataas

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na nasa aytem 9 na nagsasaad ‘ngayon ay kaya ko nang mag-isip nang kritikal tungkol sa pagbuo ng mga interaktibong *web application* at aytem 15 ‘masaya ako sa pagtatrabaho sa isang proyekto tulad nito’ ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.05 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pansariling kasiyahan at pagpapahusay na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng komunikasyon at interaksyon

Ipinakita sa talahanayan 3 ang komunikasyon at interaksyon.

Talananayan 3

Antas ng kolaboratibong pag-aaral sa aspeto ng komunikasyon at interaksyon

Komunikasyon at Interaksyon	Mean	Deskripsyon
1. nakakapag-ambag ng mga ideya sa grupo.	4.32	Napakataas
2. nakikipag-usap nang maayos sa aking mga kaklase.	4.32	Napakataas
3. nagsumikap na magawa naming maayos na ipresenta ang aming proyekto gamit ang multimedia.	4.37	Napakataas
4. nagsusumikap na magawa ng grupo ko na gumawa at sumunod sa isang nakatakdang agenda.	4.31	Napakataas
5. nagsumikap na magawa naming ayusin ang aming trabaho nang mahusay.	4.42	Napakataas
Kabuoan	4.35	Napakataas

Sa kabuoan, ang komunikasyon at interaksyon ay may mean na 4.35 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa komunikasyon at interaksyon na aspeto ay lubos na sumasang-ayon. Habang inilalahad naman sa talananayan na nasa aytem 5 na nagsasaad 'nagsumikap na magawa naming ayusin ang aming trabaho ng mahusay', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.42 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa komunikasyon at interaksyon na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talananayan na nasa aytem 4 na nagsasaad ng 'nagsusumikap na magawa ng grupo ko na gumawa at sumunod sa isang nakatakdang agenda' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.31 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas' na nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa komunikasyon at interaksyon na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Buod ng kolaboratibong pag-aaral

Ipinakita sa talananayan 4 ang nakuhang mean ng bawat indikatoryors sa kolaboratibong pag-aaral.

Talananayan 4

Antas ng kolaboratibong pag-aaral

Mga Indikatoryors	Mean	Deskripsyon
Pagtutulungan sa Pagitan ng mga Miyembro ng Grupo	4.22	Mataas
Pansariling Kasiyahan at Pagpapahusay	4.17	Mataas
Komunikasyon at Interaksyon	4.35	Napakataas
Kabuoan	4.24	Mataas

Ang kabuoang mean ng tatlong indikatoryors sa kolaboratibong pag-aaral ay 4.24 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Habang inilalahad sa talananayan ang komunikasyon at interaksyon ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.35 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral ay lubos na sumasang-ayon.

Sumunod ay ang pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.22 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. na nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na ang pansariling kasiyahan at pagpapahusay ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.17 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagbasa

Ipinakita sa talahanayan 5 ang pagbasa.

Talahanayan 5

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagbasa

Pagbasa	Mean	Deskripsyon
1. madali akong makapagbasa ng tekstong Filipino.	4.34	Napakataas
2. komportable akong magbasa ng mahahabang teksto sa Filipino.	4.22	Mataas
3. naiintindihan ko ang karamihan sa bokabularyo sa mga tekstong Filipino.	4.19	Mataas
4. maari kong tukuyin ang pangunahing ideya ng isang teksto sa Filipino.	4.18	Mataas
5. naiintindihan ko ang mga pino at talinghagang wika sa mga tekstong Filipino.	4.01	Mataas
6. nakakapagbasa at nakakaintindi ako ng mga akademikong teksto sa Filipino.	4.19	Mataas
7. madali kong nauunawaan ang mga teknikal na termino at jargon sa Filipino.	4.03	Mataas
8. kaya kong magbasa at mag-interpret ng mga komplikadong grap at tsart sa Filipino.	3.95	Mataas
9. maari akong epektibong mag-scan at mag-iskim sa mga teksto sa Filipino upang makahanap ng tiyak na impormasyon.	4.10	Mataas
10. naiintindihan ko ang mga pangunahing ideya at detalye ng isang talata sa mga materyales na Filipino na aking binabasa.	4.18	Mataas
Kabuoan	4.14	Mataas

Sa kabuoan ang pagbasa ay may mean na 4.14 na may katumbas na deskripsyong ‘napakataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagbasa na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan na nasa aytem 1 na nagsasaad ‘madali akong makapagbasa ng tekstong Filipino’ ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.34 na may katumbas na deskripsyong ‘napakataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagbasa na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na nasa aytem 8 na nagsasaad ‘kaya kong magbasa at mag-interpret ng mga komplikadong mga graps at jargon sa Filipino’ ang nakakuha ng pinakamababang mean na 3.95 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagbasa na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagsulat

Ipinakita sa talahanayan 5 ang pagsulat.

Talahanayan 6

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagsulat

Pagsulat	Mean	Deskripsyon
1. sumulat ng mga wastong pangungusap sa Filipino.	4.18	Mataas
2. sumulat ng maayos na nakaayos na mga talata sa Filipino.	4.15	Mataas
3. gamitin ang angkop na bokabularyo at tono sa aking pagsulat sa Filipino.	4.18	Mataas
4. sumulat nang malinaw at maikli na mga <i>email</i> , ulat at iba pang mga propesyonal na dokumento sa Filipino.	4.19	Mataas
5. sumulat nang malikhain at mapanlikha sa Filipino.	4.21	Mataas
6. ipahayag ng malinaw ang aking mga ideya at saloobin sa nakasulat sa Filipino.	4.20	Mataas
7. sumulat nang magkaugnay at malinaw na mga talata sa Filipino.	4.12	Mataas
8. epektibong gamitin ang gramatika at bokabularyo sa pagsulat ng mga pangungusap sa Filipino.	4.20	Mataas
9. sumulat nang epektibong mga <i>email</i> sa Negosyo sa Filipino.	3.94	Mataas
10. sumulat ng mga akademikong papel na tumutugon sa mga internasyonal na pamantayan sa Filipino.	4.04	Mataas
Kabuoan	4.14	Mataas

Sa kabuoan, ang pagsulat ay may mean na 4.14 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na, ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagsulat na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan na nasa aytem 5 na nagsasaad 'sumulat ng malikhain at mapanlikha sa Filipino', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.21 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagsulat na aspeto ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na nasa aytem 9 na nagsasaad 'sumulat nang epektibong mga *email* sa negosyo sa Filipino' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 3.94 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. nangangahulugan na ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa sa pagsulat na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagsasalita

Ipinakita sa talahanayan 7 ang pagsasalita.

Talahanayan 7

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pagsasalita

Pagsasalita	Mean	Deskripsyon
1. makapagsalita ng Filipino nang maayos at may kompiyansa.	3.96	Mataas
2. ipahayag nang malinaw ang aking mga ideya at opinion sa Filipino.	4.07	Mataas
3. makilahok nang epektibo sa mga talakayan at usapan sa Filipino.	4.12	Mataas
4. gamitin ang angkop na gramatika, bokabularyo at pagbigkas sa Filipino.	4.18	Mataas
5. iakma ang aking estilo sa pagsasalita upang umangkop sa iba't ibang sitwasyon at tagapakinig sa Filipino.	4.18	Mataas
6. makipag-usap nang epektibo sa mga katutubong nagsasalita sa Filipino.	4.08	Mataas
7. malinaw na ipahayag ang aking mga ideya at saloobin sa pasalitang Filipino.	4.13	Mataas
8. gumamit ng malawak na hanay ng bokabularyo sa pasalitang Filipino.	4.07	Mataas
9. epektibong gamitin ang intonasyon at diin sa pasalitang Filipino.	4.02	Mataas
10. gumamit ng angkop na mga kilos at ekspresyon ng mukha kapag nagsasalita ng Filipino.	4.20	Mataas
Kabuoan	4.10	Mataas

sa kabuoan, ang pagsasalita ay may mean na 4.10 na may deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagsasalita na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 10 na nagsasaad 'gumamit ng angkop na mga kilos at ekspresyon ng mukha kapag nagsasalita ng Filipino' ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.20 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagsasalita na aspeto ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 1 na nagsasaad 'makapagsalita ng Filipino nang maayos at may kompiyansa' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 3.96 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagsasalita na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pakikinig

Ipinakita sa talahanayan 8 ang pakikinig.

Talahanayan 8

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pakikinig

Pakikinig	Mean	Deskripsyon
1. maiintindihan ang mga nagsasalita ng Filipino na may iba't ibang <i>accent</i> at diyalekto.	4.13	Mataas
2. sundan ang mga pag-uusap at lektura sa Filipino nang walang kahirap-hirap.	4.14	Mataas
3. pag-iba-ibahin ang literal at nakatagong kahulugan sa mga pag-uusap sa Filipino.	4.08	Mataas
4. kumuha ng mahahalagang impormasyon mula sa <i>audio</i> recording sa Filipino.	4.09	Mataas
5. makinig, kilalanin at gamitin ang mga idyomatikong ekspresyon at kolokyal na salita sa Filipino.	4.17	Mataas
6. makinig at maunawaan ang sinasalitang Filipino sa iba't ibang <i>accent</i> at diyalekto.	4.23	Mataas
7. maunawaan ang mga komplikadong tagubilin at direksyon na ibibigay sa Filipino.	4.13	Mataas
8. makinig at maunawaan ang iba't ibang <i>genre</i> ng pagsasalita sa Filipino (balita, panayam, presentasyon at iba pa).	4.09	Mataas
9. makinig nang epektibo para sa mga tiyak na detalye at pangunahing ideya sa Filipino.	4.29	Napakataas
10. makinig at lubos na maunawaan ang Filipino na sinasabi sa normal na bilis ng pag-uusap.	4.27	Napakataas
Kabuoan	4.16	Mataas

Ipinakita sa talahanayan 8 ang pakikinig. Sa kabuuan, ang pakikinig ay may mean na 4.16 na may deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pakikinig na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 9 na nagsasaad 'makinig nang epektibo para sa mga tiyak na detalye at pangunahing ideya sa Filipino' ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.29 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pakikinig na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 3 na nagsasaad 'pag-iba-ibahin ang literal at nakatagong kahulugan sa mga pag-uusap sa Filipino' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.08 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pakikinig na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pag-unawa

Ipinakita sa talahanayan 9 ang pag-unawa.

Talahanayan 8

Antas ng kasanayan sa wika sa aspeto ng pag-unawa

Pag-unawa	Mean	Deskripsyon
1. naiintindihan ko ang mga materyales sa wikang Filipino na may kaugnayan sa aking propesyonal na larangan.	4.23	Mataas
2. naiintindihan ko ang mga midyang nasa wikang Filipino, kabilang ang mga artikulo sa balita, mga palabas sa telebisyon at mga pelikula.	4.21	Mataas
3. naiintindihan ko ang mga tekstong Filipino sa iba't ibang paksa.	4.23	Mataas
4. maaari akong magpahayag at magpaliwanag ng kahulugan mula sa tekstong Filipino.	4.21	Mataas
5. maaari kong suriin ng kritikal ang mga tekstong Filipino at mga argumento.	4.20	Mataas
6. naiintindihan ko ang mga idyoma at tayutay sa Filipino.	4.08	Mataas
7. maaari kong epektibong maunawaan ang paggamit ng mga kolokasyon at phrasal verbs sa Filipino.	4.10	Mataas
8. naiintindihan ko ang mga pino at masalimuot na aspeto ng paggamit ng wikang Filipino.	4.04	Mataas
9. maaari kong gamitin ang mga pahiwatig sa konteksto upang maunawaan ang mga hindi kilalang salita sa Filipino.	4.19	Mataas
10. maaari kong epektibong gamitin ang mga diksyunaryo at iba pang mga sanggunian upang maunawaan ang mga hindi kilalang salita sa Filipino.	4.27	Napakataas
Kabuoan	4.18	Mataas

Sa kabuuan, ang pag-unawa ay may mean na 4.18 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pag-unawa na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 10 na nagsasaad 'maaari kong epektibong gamitin ang mga diksyunaryo at iba pang mga sanggunian upang maunawaan ang mga hindi kilalang salita sa Filipino', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.27 na may katumbas na deskripsyong 'napakataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pag-unawa na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 8 na nagsasaad 'naiintindihan ko ang mga pino at masalimuot na aspeto ng paggamit ng wikang Filipino' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.04 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pag-unawa na aspeto ay sumasang-ayon.

Buod sa kasanayan sa wika

Ipinakita sa talahanayan 10 ang nakuhang mean ng bawat indokeytor sa kasanayan sa wika.

Talahanayan 10 *Antas ng kasanayan sa wika*

Indikeytors	Mean	Deskripsyon
Pagbasa	4.14	Mataas
Pagsulat	4.14	Mataas
pagsasalita	4.10	Mataas
Pakikinig	4.16	Mataas
Pag-unawa	4.18	Mataas
Kabuoan	4.14	Mataas

Ang kabuoang mean sa limang indikeytor sa kasanayan sa wika ay 4.14 na may katumbas na deskripsyong 'mataas' nangangahulugan na ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Habang inilahad sa talahanayan, ang pag-unawa ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.18 na may katumbas 'mataas'. Na nangangahulugan na ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon. Sinundan ng pakikinig na nakakuha ng mean na 4.16 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Na nangangahulugan na ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Sinundan pa ng pagbasa at pagsulat na parehong nakakuha ng mean na 4.14 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Na nangangahulugan na ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na ang pagsasalita ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.10 na may deskripsyong 'mataas'. Na nangangahulugan na ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng mga tagubilin

Ipinakita sa talahanayan 11 ang mga tagubilin.

Talahanayan 11 *Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng mga tagubilin*

Mga tagubilin	Mean	Deskripsyon
1. nagbibigay ng magandang panimula upang makabuo ng interes.	4.14	Mataas
2. ikinokonekta ang mga materyales sa pagbasa sa kaalaman ng mga mag-aaral.	4.14	Mataas
3. gumagamit ng isang nababaluktot na pamamaraan upang mapadali ang proseso ng pagbabasa ng mga mag-aaral.	4.06	Mataas
4. ginagawa ang mga aktibong mag-aaral na kalahok sa mga aralin sa pagbasa.	4.21	Mataas
5. nagbibigay ito ng nakakasuportang kapaligiran.	4.11	Mataas
Kabuoan	4.13	Mataas

Sa kabuuan, ang mga tagubilin ay may mean na 4.13 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga tagubilin na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 4 na nagsasaad 'maging aktibo ang mag mag-aaral na makilahok sa mga aralin sa pagbasa', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.21 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at

kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga tagubilin na aspeto ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 3 na nagsasaad 'gumamit ng isang nababaluktot na pamamaraan upang mapadali ang proseso ng pagbabasa ng mga mag-aaral' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.06 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga tagubilin na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng pagpapaliwanag

Ipinakita sa talahanayan 12 ang pagpapaliwanag.

Talahanayan 12

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng pagpapaliwanag

Pagpapaliwanag	Mean	Deskripsyon
1. nagsasanay na gumamit ng mga estratehiya upang mahulaan ang kahulugan ng mga bagong salita.	4.12	Mataas
2. nagtuturo sa mga mag-aaral na suriin ang kanilang pagbabasa.	4.02	Mataas
3. nagbibigay ng mahahalagang salita upang maunawaan ang mga makabuluhang ideya.	4.10	Mataas
4. nagpapakilala ng mga kapakipa-kinabang na parirala na may kaugnayan sa teksto.	4.05	Mataas
5. nagpapaliwanag sa kahalagahan ng bokabularyo para sa mga mag-aaral.	4.16	Mataas
Kabuoan	4.09	Mataas

Sa kabuuan, ang pagpapaliwanag ay may mean na 4.09 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagpapaliwanag na aspeto ay sumasang-ayon.

Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 5 na nagsasaad 'nagpapaliwanag sa kahalagahan ng bokabularyo para sa mga mag-aaral', ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.16 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagpapaliwanag na aspeto ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 2 na nagsasaad 'nagtuturo sa mga mag-aaral na suriin ang kanilang pagbabasa' ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.02 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa pagpapaliwanag na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng mga pahiwatig

Ipinakita sa talahanayan 13 ang mga pahiwatig.

Talahanayan 13

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng mga pahiwatig

Sa kabuuan, ang mga pahiwatig ay may mean na 4.21 na may katumbas na deskripsyong 'mataas'. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga pahiwatig na aspeto ay sumasang-ayon.

Mga pahiwatig	Mean	Deskripsyon
1. tinutulungan kaming mga mag-aaral na gumawa ng inferensya mula sa teksto.	4.21	Mataas
2. hinihikayat kaming mga mag-aaral na humingi ng tulong mula sa aming mga kamag-aral.	4.13	Mataas
3. hinihikayat kaming mga mag-aaral na makipagtulungan sa aming mga kamag-aral.	4.22	Mataas
4. nakatutulong sa mga mag-aaral ang pag-aanalisa ng teksto.	4.26	Napakataas
5. nakakatulong sa mga mag-aaral ang papaliwanag ng teksto.	4.21	Mataas

Kabuoan **4.21** **Mataas**
 Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 4 na nagsasaad ‘nakatutulong sa mga mag-aaral ang pag-aanalisa ng teksto’, ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.26 na may katumbas na deskripsyong ‘napakataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga pahiwatig na aspeto ay lubos na sumasang-ayon

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 2 na nagsasaad ‘hinihikayat kaming mga mag-aaral na humingi ng tulong mula sa aming mga kamag-aral’ ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.13 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. Nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa mga pahiwatig na aspeto ay sumasang-ayon.

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng modeling

Ipinakita sa talahanayan 14 ang modeling.

Talahanayan 14

Antas ng pag-unawa sa pagbasa sa aspeto ng modeling

Sa kabuuan, ang modeling ay may mean na 4.26 na may katumbas na deskripsyong ‘napakataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa modeling na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Modeling	Mean	Deskripsyon
1. ang observation protocol at scaffolding instructions ay nakakatulong na pamahalaan ng mga mag-aaral ang kanilang oras sa pagbabasa.	4.27	Napakataas
2. ang mga ito ay gumagamit ng mga biswal na materyales (e.g, bidyo, larawan, <i>graphic organizers</i> .)	4.31	Napakataas
3. ang mga ito ay nakatutulong sa mga mag-aaral na makapagbigay ng resulta.	4.19	Mataas

Kabuoan **4.26** **Napakataas**
 Habang inilahad naman sa talahanayan, na nasa aytem 2 na nagsasaad ‘ang mga ito ay gumagamit ng mga Biswal na material (e.g, bidyo, larawan, *graphic organizer*)’, ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.31 na may katumbas na deskripsyong ‘napakataas’. Ito ay nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa modeling na aspeto ay lubos na sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan, na nasa aytem 3 na nagsasaad ‘ang mga ito ay nakatutulong sa mga mag-aaral na makapagbigay ng resulta’ ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.19 na may katumbas

na deskripsyong ‘mataas’. Nangangahulugan na ang epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa modeling na aspeto ay sumasang-ayon.

Buod ng pag-unawa sa pagbasa

Ipinakita sa talahanayan 15 ang nakuhang mean ng bawat indikeytors sa pag-unawa sa pagbasa.

Talahanayan 15

Antas ng pag-unawa sa pagbasa

Ang kabuoang mean sa apat na indikeytors sa pag-unawa sa pagbasa ay 4.17 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’ nangangahulugan na ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Mga indikeytors	Mean	Deskripsyon
Mga tagubilin	4.13	Mataas
Pagpapaliwanag	4.09	Mataas
Mga pahiwatig	4.21	Mataas
Modeling	4.26	Napakataas
Kabuoan	4.17	Mataas

Habang inilahad sa talahanayan, ang modeling ang nakakuha ng pinakamataas na mean na 4.26 na may katumbas ‘napakataas’. Na nangangahulugan na ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ay lubos na sumasang-ayon.

Sunundan ng mga pahiwatig ang nakakuha ng mean na 4.21 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. Na nangangahulugan na ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Sunundan pa ng mga tagubilin ang nakakuha ng mean na 4.13 na may katumbas na deskripsyong ‘mataas’. Na nangangahulugan na ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Panghuli, ipinakita sa talahanayan na ang pagpapaliwanag ang nakakuha ng pinakamababang mean na 4.09 na may deskripsyong ‘mataas’. Na nangangahulugan na ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ay sumasang-ayon.

Makabuluhang ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ipinakita sa talahanayan 16 ang makabuluhang ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Talahanayan 16

Makabuluhang ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Baryabol	Mean	r-value	p-value	Dicision $\alpha=0.005$
Kolaboratibong pag-aaral	4.23	.631	<.001	H_0 hindi tanggap
Pag-unawa sa pagbasa	4.17			

Ang mga resulta ay nagpakita na ang kolaboratibong pag-aaral ay may mataas na mean na 4.23, habang ang pag-unawa sa pagbasa ay mayroon ding medyo mataas na mean na 4.17. Ang kinakalkula na r-value na .631 ay nagpapahiwatig ng isang malakas na positibong ugnayan sa pagitan ng dalawang baryabol. Bukod dito, ang

p-value ay mas mababa sa .001, na mas mababa kaysa sa antas ng mabuluhan na

$\alpha = 0.05$. Ito ay humantong sa hindi pagtanggap sa null hypothesis, na nagkumpirma na mayroong makabuluhang ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at pag-unawa sa pagbasa sa mga respondente.

Makabuluhang ugnayan ng kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ipinakita sa talahanayan 17 ang makabuluhang ugnayan ng kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Talahanayan 17

Makabuluhang ugnayan ng kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Baryabol	Mean	r-value	p-value	Dicision $\alpha=0.005$
Kasanayan sa wika	4.14	.676	<.001	H ₀ Hindi tanggap
Pag-unawa sa pagbasa	4.17			

Ang mga resulta ay nagpakita na ang kasanayan sa wika ay may mataas na mean na 4.14, habang ang pag-unawa sa pagbasa ay mayroong medyo mataas na mean na 4.17. Ang kinakalkula na R-value na .676 ay nagpapahiwatig ng isang malakas na positibong ugnayan sa pagitan ng dalawang baryabol. Dagdag pa, ang

P-value ay mas mababa sa .001, na mas mababa kaysa sa antas ng mabuluhan na

$\alpha = 0.05$. Ito ay humantong sa hindi pagtanggap sa null hypothesis, na nagkumpirma na mayroong makabuluhang ugnayan sa pagitan ng kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa sa mga respondente.

Domeyn ng kolaboratibong pag-aaral na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ipinakita sa talahanayan 18 ang domeyn ng kolaboratibong pag-aaral na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Talahanayan 18

ang domeyn ng kolaboratibong pag-aaral na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Malayang baryabol	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	P-Value	Desisyon @ $\alpha=0.05$
	Beta	Std. Error	Beta		
(Constant)	0.915	0.336			
Pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo	0.189	0.151	0.205	0.056	H ₀ tanggap
Pansariling kasiyahan at pagpapahusay	0.458	0.171	0.049	0.225	H ₀ tanggap
Komunikasyon at interaksyon	0.121	0.059	0.137	0.041	H ₀ hindi tanggap

Di malayang baryabol: Pag-unawa sa pagbasa

Note: $r = 0.657$, $r^2 = 0.432$, $f\text{-ratio} = 22.516$ $p\text{-value} = < .001$

Ang pangkalahatang modelo ay nagpakita ng katamtamang ugnayan

($r = 0.657$) at nagpaliwanag ng 43.2% ng pagkakaiba-iba sa pag-unawa sa pagbasa ($r^2 = 0.432$). Ang $f\text{-ratio}$ na 22.516 na may $p\text{-value}$ na $< .001$ ay nagpapahiwatig na ang modelo ng regression ay may istatistika na makabuluhan. Gayunpaman, kapag sinusuri ang mga indibidwal na kontribusyon ng bawat domeyn, tanging ang domeyn ng komunikasyon at interaksyon lamang ang nagkaroon ng makabuluhang impluwensya sa pag-unawa sa pagbasa, na may Beta value na 0.137 at $p\text{-value}$ na 0.041, na humahantong sa hindi pagtanggap sa null hypothesis. Sa kabaligtaran, ang pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro

ng grupo ($p = 0.056$) at pansariling kasiyahan at pagpapahusay ($p = 0.225$) ay hindi nagpakita ng makabuluhang epekto, na nagresulta sa pagtanggap ng null hypothesis para sa mga domeyn na ito.

Domeyn ng kasanayan sa wika na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ipinakita sa talahanayan 19 ang domeyn ng kasanayan sa wika na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Talahanayan 19

ang domeyn ng kasanayan sa wika na prediktor ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Malayang baryabol	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	P-Value	Desisyon @ $\alpha=0.05$
	Beta	Std. Error	Beta		
(Constant)	1.031	0.253			
Pagbasa	-0.138	0.07	-0.159	0.049	H₀ hindi tanggap
Pagsulat	0.082	0.086	0.085	0.342	H₀ tanggap
Pagsasalita	0.111	0.086	0.128	0.198	H₀ tanggap
Pakikinig	0.403	0.091	0.421	< .001	H₀ hindi tanggap
Pag-unawa	0.294	0.081	0.315	< .001	H₀ hindi tanggap

Di malayang baryabol: Pag-unawa sa pagbasa

Note: $r = 0.747$, $r^2 = 0.558$, $f\text{-ratio} = 37.406$ $p\text{-value} = < .001$

Ang pangkalahatang modelo ay nagpakita ng malakas na ugnayan ($r = 0.747$) at nagpaliwanag ng 55.8% ng pagkakaiba-iba sa pag-unawa sa pagbasa ($r^2 = 0.558$). Ang $f\text{-ratio}$ na 37.406 na may $p\text{-value}$ na $< .001$ ay nagpapahiwatig na ang modelo ng regression ay may istatistika na makabuluhan. Sa limang domeyn ng kasanayan sa wika, ang pagbasa ($p = 0.049$), pakikinig ($p < .001$), at pag-unawa ($p < .001$) ay makabuluhang nakaapekto sa pag-unawa sa pagbasa, na humantong sa hindi pagtanggap sa null hypothesis para sa mga domeyn na ito. Sa kabaligtaran, ang pagsulat ($p = 0.342$) at pagsasalita ($p = 0.198$) ay hindi nagpakita ng makabuluhang epekto, na nagresulta sa pagtanggap ng null hypothesis para sa mga bariyabul na ito.

Kabanata 4

DISKUSYON

Ang kabanatang ito ay naglalaman ng mga impormasyon tungkol sa Epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay ipinakita sa kabanatang ito na kapareho ng mga talakayan na batay sa datos at mga resulta sa naunang kabanata.

Kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral medyor sa Filipino

Ang antas ng kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino, tulad ng ipinahayag ng pag-aaral, ay nagbibigay-diin sa ilang mahahalagang indikatorya: pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo, pansariling kasiyahan at pagpapahusay, at komunikasyon at interaksyon. Ang bawat isa sa mga indikatorya na ito ay natatanging nag-aambag sa epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ng Filipino.

Ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay pangkalahatang mataas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nakikibahagi sa mga kooperatibong aktibidad at mga estratehiya sa pag-aaral na nakabatay sa grupo. Ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang mga

mag-aaral ay aktibong nakikilahok sa mga talakayan, mahusay na nakikipagtulungan sa mga kapantay, at pinahahalagahan ang pagtutulungan sa koponan sa kanilang mga karanasan sa akademiko. Sa iba't ibang aspeto ng pakikipag-aral, ang komunikasyon at interaksyon ang pinakaprominente, na sumasalamin sa malakas na pakikilahok ng mga mag-aaral sa mga talakayan at pagbabahagi ng impormasyon. Samantala, ang pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo ay madalas ding naobserbahan, na nagpapakita na ang mga mag-aaral ay epektibong nakikipagtulungan sa kanilang mga kapantay upang makamit ang mga karaniwang layunin sa akademiko. Ang pansariling kasiyahan at pagpapahusay, bagaman mataas pa rin ang rating, ay may pinakamababang marka sa mga indikators, na nagmumungkahi na habang tinatamasa ng mga mag-aaral ang kolaboratibong pag-aral, ang kanilang personal na katuparan at mga pagkakataon sa paglago ay maaaring bahagyang mas mababa ang diin.

Ang mataas na rating ng komunikasyon at interaksyon bilang isang pangunahing bahagi ng kolaboratibong pag-aral ay naaayon sa mga natuklasan ni Ocampo (2023), na nagbigay-diin na ang epektibong diyologo at palitan ng mga ideya ay makabuluhang nagpapabuti sa mga karanasan sa pag-aaral ng mga mag-aaral. Sinabi ni Ocampo na kapag ang mga mag-aaral ay nakikibahagi sa aktibong mga talakayan at nagbabahagi ng kaalaman, bumubuo sila ng mas malalim na pag-unawa sa materyal ng kurso at pinahuhusay ang kanilang mga kasanayan sa kritikal na pag-iisip. Sinusuportahan nito ang ideya na ang pagpapalakas ng malakas na komunikasyon at interaksyon sa loob ng mga kapaligiran sa kolaboratibong pag-aral ay mahalaga para sa tagumpay sa akademiko. Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nagpalakas sa kahalagahan ng paghikayat sa bukas na komunikasyon sa pagitan ng mga mag-aaral upang mapakinabangan ang mga benepisyo ng kolaboratibong pag-aral.

Katulad nito, ang mga natuklasan tungkol sa *pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo* ay pare-pareho sa pag-aaral ni Villanueva (2022), na nagbigay-diin na ang pagtutulungan sa koponan at pagtutulungan sa mga kapantay ay may mahalagang papel sa pagpapanatili ng kaalaman at pag-unlad ng kasanayan. Itinuro ni Villanueva na ang mga mag-aaral na madalas na nakikipagtulungan sa kanilang mga kapantay ay may posibilidad na maging mas nakikibahagi, mas motibado at may kakayahang hawakan ang mga kumplikadong gawain sa akademiko. Ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ng Filipino ay nakinabang mula sa pagtutulungan, ngunit ang bahagyang mas mababang marka para sa pansariling kasiyahan at pagpapahusay ay nagpapahiwatig na ang indibidwal na paglago sa loob ng mga *setting* ng grupo ay maaaring mangailangan ng karagdagang atensyon. Iminumungkahi nito ang pangangailangan para sa mga estratehiya na balansehin ang pagtutulungan sa grupo sa mga pagkakataon para sa personal na tagumpay at pagpapabuti sa sarili.

Ang *pagtutulungan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo* sa konteksto ng kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay pangkalahatang mataas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nagtutulungan nang epektibo. Ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay madalas na nakikibahagi sa pagtutulungan, sinusuportahan ang isa't isa, at nagkakaroon ng matibay na relasyon sa loob ng kanilang mga pangkat sa akademiko. Ang pinakamataas na narate na aspeto ay ang makilala nang Mabuti ang mga miyembro ng grupo ko, na palaging naobserbahan, na nagbibigay-diin sa kahalagahan ng pagiging pamilyar at pagkakaibigan sa pagpapalaganap ng isang produktibong kapaligiran sa pag-aaral. Samantala, ang gusto ko ang magtrabaho sa isang grupo, habang mataas pa rin ang *rating*, ay may pinakamababang marka, na nagmumungkahi na habang pinahahalagahan ng mga mag-aaral ang isang grupo, ang ilan ay maaaring may iba't ibang antas ng sigasig patungo sa pangkatang gawain.

Ang malakas na diin sa makilala ng Mabuti ang mga miyembro ng grupo ko, ay nakahanay sa mga natuklasan nina Martin at Ronquillo (2021), na nagbigaydiin na ang pagiging pamilyar at mga interpersonal na koneksyon sa pagitan ng mga mag-aaral ay nagpapahusay sa pakikipagtulungan at dinamika ng grupo. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigyang-diin na ang mga mag-aaral na nagkakaroon ng matibay na relasyon sa loob ng kanilang mga grupo ay may posibilidad na makipag-usap nang mas epektibo, magtiwala sa isa't isa, at magtulungan nang mas mahusay. Sinusuportahan nito ang ideya na ang kolaboratibong pag-aaral ay pinatitibay kapag ang mga mag-aaral ay nagtatayo ng makabuluhang koneksyon, na ginagawang mas nakakaengganyo at produktibo ang pangkatang gawain. Ang mga resulta ng pag-aaral na ito ay nagpalakas sa pangangailangan na hikayatin ang pagbubuklod sa lipunan sa loob ng mga pangkat sa akademiko upang mapahusay ang pakikipagtulungan at mga karanasan sa kooperatibong pag-aaral.

Sa kabilang banda, ang bahagyang mas mababang *rating* para sa kasiyahan sa pagtutulungan ay nag-echo sa mga natuklasan ni Galang (2022), na nagsabi na habang ang kolaboratibong pag-aaral ay may maraming benepisyo, ang mga personal na kagustuhan ng mga mag-aaral at mga nakaraang karanasan sa pangkatang gawain ay maaaring makaimpluwensya sa kanilang antas ng kasiyahan. Natuklasan ni Galang na ang ilang mga mag-aaral ay maaaring nahihirapan sa mga pagkakaiba sa mga istilo ng trabaho, hindi pantay na pakikilahok, o mga salungatan sa grupo, na maaaring makaapekto sa kanilang pangkalahatang kasiyahan sa pakikipagtulungan. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nagmungkahi na habang ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay pangkalahatang tinatanggap ang pagtutulungan, ang ilan ay maaaring nahaharap sa mga hamon na nakakaapekto sa kanilang *enthusiasm*. Ito ay nagpapahiwatig ng pangangailangan para sa mga estratehiya na nagtataguyod ng inklusibidad, balanseng pakikilahok, at resolusyon sa salungatan upang matiyak na ang lahat ng mga mag-aaral ay nakakahanap ng pagtutulungan na isang positibo at nakapagpapayaman na karanasan.

Ang *pansariling kasiyahan at pagpapahusay* sa kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay pangkalahatang mataas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nakakahanap ng katuparan at personal na paglago sa pamamagitan ng pangkatang gawain. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay madalas na nakakaranas ng motibasyon, pagpapabuti sa sarili, at isang pakiramdam ng tagumpay kapag nakikilahok sa mga kolaboratibong aktibidad. Ang pinakamataas na *narate* na aspeto ay ang pakiramdam na ang proyekto ay nagbigay sa kanila ng pagnanais na gawin ang kanilang makakaya, na palaging naobserbahan. Ang natuklasan na ito ay nagbigaydiin na ang kolaboratibong pag-aaral ay hindi lamang naghihikayat ng pagtutulungan kundi pati na rin nagbibigay inspirasyon sa mga mag-aaral na magsikap para sa kahusayan sa kanilang pagganap sa akademiko.

Ang malakas na motibasyon na gumanap nang mahusay sa mga proyekto ng grupo ay nakahanay sa mga natuklasan nina Espiña at Ibojo (2023), na nagbigyang-diin na ang kolaboratibong pag-aaral ay nagtataguyod ng panloob na motibasyon sa mga mag-aaral. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na kapag ang mga mag-aaral ay nakikibahagi sa makabuluhang pangkatang gawain, bumubuo sila ng isang pakiramdam ng pananagutan at responsibilidad, na nagtutulak sa kanila na ilagay ang kanilang pinakamahusay na pagsisikap. Ito ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay hinihimok ng kolektibong kalikasan ng kanilang mga gawain, na nagpapalakas sa ideya na ang pagtutulungan ay nagpapahusay sa indibidwal na pangako at pakikilahok. Ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral ay nagbigyang-diin sa kahalagahan ng pagdidisenyo ng mga aktibidad sa grupo na naghihikayat sa mga mag-aaral na hamunin ang kanilang sarili at ipagmalaki ang kanilang mga kontribusyon.

Bukod dito, ang mga natuklasan ay tumutugma sa pag-aaral nina Igarashi at suryadarma (2023), na nagbigaydiin sa papel ng kolaboratibong pag-aaral sa pagpapahusay ng personal na pag-unlad at kumpanya sa sariling kakayahan. Natuklasan ng kanilang pananaliksik na ang mga mag-aaral na aktibong nakikilahok sa mga aktibidad sa grupo ay nakakuha ng kumpiyansa sa kanilang mga kakayahan at nagkakaroon ng mahahalagang kasanayan tulad ng kritikal na pag-iisip, komunikasyon, at paglutas ng problema. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay hindi lamang nakinabang sa akademiko mula sa kolaboratibong pag-aaral kundi nakaranas din ng personal na paglago. Ito ay nagpapahiwatig ng pangangailangan para sa mga guro na higit pang isama ang mga kolaboratibong estratehiya na nagpapalaganap ng parehong akademikong kahusayan at indibidwal na pagpapabuti sa sarili, na tinitiyak na ang mga mag-aaral ay patuloy na nakakahanap ng pansariling kasiyahan sa kanilang mga karanasan sa pag-aaral.

Ang *komunikasyon at interaksyon* sa kolaboratibong pag-aaral sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay patuloy na naobserbahan sa isang napakataas na antas. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay madalas na nakikibahagi sa makabuluhang mga talakayan, epektibong nagbabahagi ng mga ideya, at nagpapanatili ng malinaw na komunikasyon sa kanilang mga kapantay. Kabilang sa iba't ibang aspeto na sinusukat, ang mga mag-aaral ay pinaka-sumang-ayon na nagawa nilang ayusin ang kanilang trabaho nang epektibo, na nagpapahiwatig na ang komunikasyon ay may mahalagang papel sa pag-istruktura ng mga gawain at pagtiyak ng maayos na daloy ng trabaho sa loob ng grupo. Kahit na ang pinakamababang *narate* na aspeto, ang paggawa at pagsunod sa isang itinakdang agenda, ay nahulog pa rin sa ilalim ng napakataas na kategorya, na nagpapalakas sa ideya na ang mga mag-aaral ay patuloy na nagpakita ng malakas na mga kasanayan sa komunikasyon at interaksyon sa kanilang mga karanasan sa kolaboratibong pag-aaral.

Ang kakayahang ayusin ang trabaho nang mahusay sa mga *setting* ng pagtutulungan ay nakahanay sa mga natuklasan nina Dianela et al. (2023), na nagbigyang-diin na ang nakabalangkas na komunikasyon sa loob ng mga grupo ay humahantong sa mas mahusay na pakikipagtulungan at mas mahusay na mga resulta sa akademiko. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na aktibong nakikipag-usap at nagkoordinat ng mga gawain ay mas malamang na matagumpay na makumpleto ang mga proyekto ng grupo at bumuo ng isang pakiramdam ng kolektibong pananagutan. Katulad nito, ang kasalukuyang pag-aaral ay nagbigaydiin na ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nakinabang mula sa mahusay na organisadong mga estratehiya sa komunikasyon, na nagpapahintulot sa kanila na magtrabaho nang mahusay at mapakinabangan ang kanilang potensyal sa pag-aaral sa mga aktibidad sa grupo. Ang mga natuklasan na ito ay nagmumungkahi na ang pagpapalaganap ng isang nakabalangkas na proseso ng komunikasyon sa mga kapaligiran sa kolaboratibong pag-aaral ay maaaring higit pang mapahusay ang pakikilahok at pagiging produktibo ng mga mag-aaral.

Bukod dito, ang kahalagahan ng paggawa at pagsunod sa isang itinakdang agenda, bagaman bahagyang mas mababa sa rating, ay sumusuporta sa mga obserbasyon nina Alerta at segumpan (2023), na nagtalo na ang nakabalangkas na pagpapalano ay nagpapahusay sa pakikipagtulungan sa pamamagitan ng pagtiyak na ang lahat ng mga miyembro ng grupo ay nakahanay sa kanilang mga layunin. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigaydiin na habang ang mga mag-aaral ay madalas na nakikibahagi sa mga bukas na talakayan, ang pagkakaroon ng isang pinagkasunduang plano ay nagpapalakas sa paglalaan ng gawain at pananagutan. Ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagpakita ng malakas na mga kasanayan sa komunikasyon at interaksyon ngunit maaaring higit pang mapabuti sa pagtatatag at pagsunod sa mga nakabalangkas na agenda. Ito ay

nagmumungkahi ng pangangailangan para sa mga guro na isama ang mga estratehiya na naghihikayat sa mga mag-aaral na bumuo at sumunod sa mga nakabalangkas na plano, na higit pang pinuhin ang kanilang karanasan sa kolaboratibong pag-aaral.

Kasanayan sa wika ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ang antas ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino, tulad ng ipinahayag ng pag-aaral, ay nagbibigay-diin sa ilang mahahalagang indikators: pagbasa, pagsulat, pagsasalita, pakikinig, at pag-unawa. Ang bawat isa sa mga indikador na ito ay natatanging nag-aambag sa epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ng Filipino.

Ang kasanayan sa wika ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nagpapakita ng kahusayan sa iba't ibang kasanayan sa wika. Ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang pang-unawa ang pinakamalakas na aspeto ng kanilang kasanayan sa wika, na ang mga mag-aaral ay madalas na nakakaunawa at nagbibigay-kahulugan sa mga teksto nang epektibo. Malapit na sumunod ang mga kasanayan sa pakikinig, na nagpapakita na ang mga mag-aaral ay pangkalahatang masipag at may kakayahang magproseso ng impormasyon na sinasalita nang mahusay. Ang pagbabasa at pagsulat ay *narate* din sa isang mataas na antas, na nagbibigay-diin sa kakayahan ng mga mag-aaral na makisali sa mga teksto at ipahayag ang kanilang mga ideya sa nakasulat na anyo. Ang pagsasalita, habang nakategorya pa rin bilang mataas, ay ang pinakamababang *narate* na indikators, na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay maaaring may bahagyang mas mahirap sa oral na komunikasyon kumpara sa iba pang mga kasanayan sa wika.

Ang malakas na pagganap sa pag-unawa ay nakahanay sa mga natuklasan nina Urbano et al. (2021), na nagbigyang-diin na ang pag-unawa sa pagbasa ay isang kritikal na bahagi ng kasanayan sa wika at tagumpay sa akademiko. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigay-diin na ang mga mag-aaral na may mahusay na kasanayan sa pang-unawa ay mas mahusay na susuriin ang mga teksto, magbigay-kahulugan sa mga kahulugan, at makisali sa proseso na may mataas na pag-iisip. Ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpalakas sa ideyang ito, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagpapakita ng malakas na kakayahan na maunawaan ang nakasulat at sinasalitang mga materyales. Ito ay nagmumungkahi na ang pagpapalaganap ng mga estratehiya sa pag-unawa sa pagbasa sa pagtuturo ng wika ay maaaring higit pang mapahusay ang pangkalahatang kahusayan sa wika ng mga mag-aaral.

Sa kabilang banda, ang medyo mas mababang rating para sa mga kasanayan sa pagsasalita ay sumusuporta sa mga obserbasyon nina Calingasan at Plata (2022), na nagsabi na ang mga mag-aaral ay madalas na nahihirapan sa oral na komunikasyon dahil sa kakulangan ng kumpiyansa, limitadong bokabularyo, o takot sa pagkamali. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigyang-diin sa kahalagahan ng pagsasama ng mga interaktib na aktibidad sa pagsasalita sa pagtuturo ng wika upang mapabuti ang daloy at pagbigkas. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpapahiwatig na habang ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagtataglay ng malakas na pang-unawa, pakikinig, pagbasa, at mga kasanayan sa pagsulat, maaari silang makinabang mula sa karagdagang suporta sa pagbuo ng kanilang mga kakayahan sa pagsasalita. Ito ay nagmumungkahi na ang mga guro ay dapat magpatupad ng mga estratehiya tulad ng mga talakayan sa grupo, mga presentasyon, at mga ehersisyo sa pagsasalita upang mapahusay ang kumpiyansa at kahusayan ng mga mag-aaral sa pakikipag-usap.

Ang kasanayan sa *pagbasa* ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nagpapakita ng kakayahang maunawaan at magproseso ang nakasulat na impormasyon nang epektibo. Ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang pagtuturo ay may mahalagang papel sa pag-hubog ng mga kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral,

dahil madalas nilang sinusunod at nauunawaan ang mga alituntunin na may kaugnayan sa pagbasa na ibinigay sa mga akademikong *setting*. Ang pinakamataas na *narate* na aspeto ng kasanayan sa pagbasa ay ang aktibong pakikilahok ng mga mag-aaral sa mga aralin sa pagbasa, na nagbibigaydiin sa kahalagahan ng pakikilahok sa pag-unlad ng literatura. Samantala, ang pinakamababang *narate* na aspeto ay nagsasangkot ng paggamit ng mga nababaluktot na pamamaraan upang mapadali ang mga proseso ng pagbasa ng mga mag-aaral, na nagmumungkahi ng isang potensyal na pangangailangan para sa mas madaling ibagay na mga estratehiya sa pagtuturo upang suportahan ang iba't ibang estilo ng pag-aaral.

Ang diin sa aktibong pakikilahok ng mag-aaral sa mga aralin sa pagbasa ay nakahanay sa mga natuklasan nina Cabural at Infantado (2023), na nagpahayag na ang pakikilahok ng mag-aaral ay isang pangunahing kadahilanan sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigyang-diin na ang mga mag-aaral na aktibong nakikilahok sa mga aktibidad sa pagbasa ay may posibilidad na bumuo ng mas malalim na pag-unawa sa mga teksto, dahil mas malamang na makipag-ugnayan sila sa kritikal na nilalaman. Ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpalakas sa pananaw na ito, na nagpapahiwatig na ang paghihikayat sa mga mag-aaral na aktibong gumanap sa mga aralin sa pagbasa ay maaaring humantong sa pinahusay na pag-unawa at pangkalahatang kasanayan sa wika.

Sa kabilang banda, ang medyo mas mababang *rating* ng mga nababaluktot na pamamaraan sa pagtuturo sa pagpapadali sa proseso ng pagbasa ay sumusuporta sa mga pananaw nina Tomas et al. (2021), na nagbigaydiin na ang mga mahigpit na diskarte sa pagtuturo ay maaaring limitahan ang pag-unlad sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigyang-diin sa pangangailangan na isama ang iba't ibang at madaling ibagay na mga estratehiya sa pagbasa upang matugunan ang iba't ibang mga kagustuhan sa pag-aaral at mga kakayahan sa pagbasa. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagmumungkahi na habang ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagpakita ng malakas na kasanayan sa pagbasa, ang karagdagang pagpapabuti ay maaaring makamit sa pamamagitan ng pagsasama ng mas nababaluktot at nakasentro sa mag-aaral na mga pamamaraan sa pagtuturo. Ang mga guro ay maaaring mapahusay ang pagtuturo sa pagbasa sa pamamagitan ng paggamit ng mga naiibang estratehiya, tulad ng gabay nap ag-aaral, mga talakayan sa kapwa, at mga mapagkukunang *multimedia*, upang lumikha ng isang mas inklusib at epektibong kapaligiran sa pag-aaral.

Ang kasanayan sa *pagsulat* sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nagpapakita ng kakayahang bumuo ng mga nakasulat na teksto na may kalinawan at pagkakaugnay-ugnay. Ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay madalas na nakakapahayag ng kanilang mga saloobin nang epektibo sa pamamagitan ng pagsulat, lalo na sa mga malikhain at nagpapahayag na konteksto. Ang pinakamataas na *narate* na aspeto ng kasanayan sa pagsulat ay ang kakayahang magsulat nang malikhain at mapanlikha sa Filipino, na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay nagtagumpay sa pagbuo ng mga salaysay, sanaysay, at mga panitikang piraso. Samantala, ang pinakamababang *narate* na aspeto ay ang kakayahang magsulat ng epektibong mga email sa negosyo sa Filipino, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay nakaranas ng mas maraming hamon sa mga pormal at propesyonal na gawain sa pagsulat.

Ang malakas na pagganap sa malikhain at mapanlikha na pagsulat ay nakahanay sa mga natuklasan nina Aballe et al. (2024), na nagbigyang-diin sa papel ng pagkamalikhain sa pag-aaral ng wika. Ang kanilang pag-aaral ay nagbibigaydiin na ang mga mag-aaral na nakikibahagi sa nagpapahayag na pagsulat ay may posibilidad na bumuo ng mas malalim na koneksyon sa wika, na humahantong sa pinahusay na daloy at kumpiyansa sa nakasulat na komunikasyon. Ang kasalukuyang pag-aaral ay sumusuporta sa pananaw na ito, dahil ang mga mag-aaral ng Filipino ay madalas na nagpapakita ng kahusayan sa mga gawain sa

pagsulat na nangangailangan ng imahinasyon at personal na ekspresyon. Ang resulta na ito ay nagbigyang-diin sa kahalagahan ng paghihikayat ng mga malikhaing aktibidad sa pagsulat sa edukasyon sa wika upang mapahusay ang pakikilahok at kahusayan ng mga mag-aaral.

Sa kabilang banda, ang mas mababang *rating* sa pagsusulat ng mga email sa negosyo ay sumusuporta sa mga obserbasyon nina Dariagan at Laureto (2022), na nagtalo na ang mga pormal na kasanayan sa pagsulat ay madalas na nangangailangan ng tahasang pagtuturo at pagsasanay. Ang kanilang pag-aaral ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay may posibilidad na nahihirapan sa mga nakabalangkas at propesyonal na pormat ng pagsulat dahil sa limitadong pagkakalantad sa komunikasyon sa lugar ng trabaho. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagmumungkahi ng pangangailangan para sa mas naka-target na pagtuturo sa negosyo at teknikal na pagsulat upang bigyan ng kagamitan ang mga mag-aaral ng mga kinakailangang kasanayan para sa propesyonal na sulat. Ang mga guro ay maaaring isama ang mga ehersisyo sa pagsulat sa totoong mundo, tulad ng pagbuo ng mga pormal na liham, ulat at *email*, upang palakasin ang kakayahan ng mga mag-aaral na ilapat ang kanilang mga kasanayan sa pagsulat sa mga akademikong *setting* at propesyonal.

Ang kasanayan sa *pagsasalita* sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na madalas nilang ipinakita ang kakayahang makipag-usap nang epektibo sa Filipino. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay nakakapagpahayag sa kanilang sarili nang pasalita nang madali, bagaman ang ilang mga aspeto ng pagsasalita ay nangangailangan ng karagdagang pag-unlad. Ang pinakamataas na narate na aspeto ay ang kakayahang gumamit ng angkop na mga kilos at ekspresyon ng mukha habang nagsasalita, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay maaaring mapahusay ang kanilang pasalita na komunikasyon sa pamamagitan ng mga di-berbal na pahiwatig. Samantala, ang pinakamababang narate na aspeto ay ang maayos at kumpiyansa sa pagsasalita ng Filipino, na nagmumungkahi na ang ilang mga mag-aaral ay nakaharap pa rin sa mga hamon sa pagpapanatili ng isang maayos at tiwala na paghahatid kapag nagsasalita ng wika.

Ang malakas na pagganap sa paggamit ng mga kilos at ekspresyon ng mukha ay sumusuporta sa mga natuklasan nina Imperial at Ong (2021), na nagbigyang-diin sa kahalagahan ng di-berbal na komunikasyon sa epektibong paghahatid ng pananalita. Ang kanilang pag-aaral ay nag-highlight na ang mga nagsasalita na nagsasama ng mga kilos at ekspresyon ng mukha ay may posibilidad na mas mahusay na maakit ang kanilang madla at maihatid ang kanilang mga mensahe nang mas malinaw. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nagpalakas sa ideyang ito, dahil ang mga mag-aaral ng Filipino ay madalas na nagpapakita ng kahusayan sa aspektong ito, na maaaring mag-ambag sa kanilang kakayahang makipag-usap sa iba't ibang mga akademikong *setting* at panlipunan. Ang resulta na ito ay nagbigyang-diin sa kahalagahan ng pagsasama ng pagsasanay sa pagsasalita na nakatuon sa parehong berbal at di-berbal na mga elemento ng komunikasyon.

Sa kabilang banda, ang mas mababang *rating* sa maayos at kumpiyansa sa pagsasalita ng Filipino ay nakahanay sa mga obserbasyon nina Figuracion at Ormilla (2021), na nagtalo na ang maayos na pagsasalita ay madalas na naiimpluwensyahan ng pagkakalantad at pagsasanay ng mga mag-aaral sa wika. Ang kanilang pag-aaral ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral na kulang sa pare-parehong pagkakataon para sa *oral* na komunikasyon sa mga pormal na *setting* ay may posibilidad na nahihirapan sa kumpiyansa at maayos na paghahatid. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpapahiwatig ng pangangailangan para sa mas nakabalangkas na mga aktibidad sa pagsasalita, tulad ng mga debate, mga oral na presentasyon, at mga walang paghahanda na talumpati, upang matulungan ang mga mag-aaral na mapaunlad ang kanilang maayos at kumpiyansa. Sa pamamagitan ng pagsasama ng mga

kasanayan na ito sa kurikulum, ang mga guro ay maaaring mapahusay ang pangkalahatang kakayahan sa pagsasalita ng mga mag-aaral at ihanda sila para sa mga hamon sa komunikasyon sa akademiko at propesyonal.

Ang kasanayan sa *pakikinig* sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na madalas nilang ipinakita ang kakayahang maunawaan ang sinasalitang Filipino nang epektibo. Ang mga resulta ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay pangkalahatang bihasa sa pagproseso ng impormasyon sa pandinig, bagaman ang ilang mga aspeto ng mga kasanayan sa pakikinig ay nangangailangan ng karagdagang pagpapabuti. Ang pinakamataas na *na-rate* na aspeto ay ang kakayahang makinig nang epektibo para sa mga tiyak na detalye at pangunahing ideya Filipino, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay lubos na may kakayahang kumuha ng mahahalagang impormasyon mula sa sinasalitang diskurso. Samantala, ang pinakamababang *narate* na aspeto ay ang kakayahang pag-iba-ibahin ang literal at nakatagong kahulugan sa mga pag-uusap sa Filipino, na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay paminsan-minsan ay nahihirapan sa pagbibigay-kahulugan sa mga pino o hindi direktang mensahe.

Ang malakas na pagganap sa pagtukoy ng mga tiyak na detalye at pangunahing ideya ay nakahanay sa mga natuklasan nina Moral at Villarente (2024), na nagbigyang-diin sa papel ng aktibong pakikinig sa tagumpay sa akademiko. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigaydiin na ang mga mag-aaral na maaaring mahusay na makilala ang mga pangunahing punto sa sinasalitang diskurso ay may posibilidad na mas mahusay na gumanap sa mga pagtatasa na nakabatay sa pang-unawa at mga talakayan sa silid-aralan. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nagpalakas sa pananaw na ito, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay patuloy na nagpapakita ng malakas na mga kasanayan sa pakikinig sa pagkuha ng kritikal na impormasyon. Ang resulta na ito ay nagmumungkahi na ang mga guro ay dapat patuloy na isama ang mga nakabalangkas na ehersisyo sa pakikinig sa mga talakayan sa silid-aralan upang higit pang mapahusay ang mga kasanayan sa pang-unawa ng mga mag-aaral.

Sa kabilang banda, ang mas mababang rating sa pag-iba-ibahin ang literal at nakatagong kahulugan ay sumusuporta sa mga obserbasyon nina Dimzon at Pascual (2023), na nagtalo na ang mga kasanayan sa pakikinig na pangangatwiran ay nangangailangan ng mas mataas na pagpoproseso ng kognitibo at pagkakalantad sa mga pag-uusap na may konteksto. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na pangunahing nakikibahagi sa mga gawain sa pakikinig na nakabalangkas at direkta ay may posibilidad na mahirapan sa pagbibigay kahulugan sa mga nakatagong mensahe sa mga hindi pormal o malabo na diyalogo. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpapahiwatig ng pangangailangan para sa mas maraming pagkakalantad sa tunay na wikang Filipino, tulad ng sa pamamagitan ng mga *role-playing* na aktibidad, pagsusuri ng totoong pag-uusap, at mga ehersisyo sa pakikinig batay sa media. Sa pamamagitan ng pagsasama ng mga estratehiyang ito, matutulungan ng mga guro ang mga mag-aaral na mapabuti ang kanilang mga kasanayan sa pakikinig na pangangatwiran at mapahusay ang kanilang pangkalahatang kasanayan sa pag-unawa.

Ang kasanayan sa *pag-unawa* sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na madalas nilang ipinakita ang kakayahang maunawaan at bigyang kahulugan ang mga nakasulat na teksto sa Filipino nang epektibo. Ang mga resulta ay nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay may malakas na pag-unawa sa mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa, na nagpapahintulot sa kanila na suriin at kunin ang kahulugan mula sa iba't ibang teksto. Ang pinakamataas na *narate* na aspeto ay ang kakayahang gumamit ng mga diksyunaryo at iba pang sanggunian upang maunawaan ang mga hindi kilalang salita, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay aktibong

naghahanap ng paglilinaw upang mapahusay ang kanilang pag-unawa. Samantala, ang pinakamababang *na-rate* na aspeto ay ang kakayahang maunawaan ang mga pino at *subtleties* ng paggamit ng wikang Filipino, na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay paminsan-minsan ay nahaharap sa mga hamon sa pagbibigay kahulugan sa mas malalim na kahulugan at ipinahihiwatig na mga mensahe sa loob ng mga teksto.

Ang malakas na pagganap sa paggamit ng mga sangguniang materyales ay nakahanay sa mga natuklasan nina Ching et al. (2024), na binigyang diin ang papel ng pag-aaral na nakabatay sa mapagkukunan sa pagpapabuti ng pag-unawa sa pagbasa. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigaydiin na ang mga mag-aaral na regular na gumagamit ng mga diksyunaryo, glosaryo at iba pang mga kagamitan sa wika ay nagpakita ng mas mataas na antas ng pagpapanatili ng bokabularyo at pag-unawa sa konteksto. Pinatibay ng kasalukuyang pag-aaral ang pananaw na ito, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay patuloy na nagpakita ng kakayahang mapahusay ang kanilang pag-unawa sa pamamagitan ng mga panlabas na mapagkukunan. Ang resulta na ito ay nagpapahiwatig na ang mga guro ay dapat patuloy na hikayatin ang mga mag-aaral na bumuo ng mga independiyenteng estratehiya sa pag-aaral, tulad ng pagkonsulta sa mga sanggunian at pag-*annotate* ng mga teksto, upang higit pang mapabuti ang kanilang mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa.

Sa kabilang banda, ang mas mababang *rating* sa pag-unawa sa mga lingguwistikong pino ay sumusuporta sa mga obserbasyon nina Abril et al. (2022), na nagtalo na ang mga kasanayan sa pag-unawa sa mas mataas na antas ay nangangailangan ng mas malalim na pagkakalantad sa iba't ibang materyales sa teksto at pagsusuri sa konteksto. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na pangunahing nakikibahagi sa mga gawain sa pagbasa na direktso ay may posibilidad na mahirapan sa pagbibigay kahulugan sa matalinghangang wika, mga sanggunian sa kultura, at ipinahihiwatig na mga kahulugan. Ang mga natuklasan ng kasalukuyang pag-aaral ay nagpapahiwatig ng pangangailangan para sa mas maraming pagkakalantad sa mga panitikang teksto, mga talakayan sa konteksto, at mga ehersisyo sa pagsusuri ng diskurso upang mapahusay ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa pino na paggamit ng wikang Filipino. Sa pamamagitan ng pagsasama ng mga estratehiyang ito, matutulungan ng mga guro ang mga mag-aaral na mahasa ang kanilang mga kasanayan sa interpretasyon at bumuo ng mas malalim na pag-unawa sa mga kumplikadong nakasulat na teksto sa Filipino.

Pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino, tulad ng ipinahayag ng pag-aaral, ay nagbibigay-diin sa ilang mahahalagang indikatorys: mga tagubilin, pagpapaliwanag, mga pahiwatig at modeling. Ang bawat isa sa mga indikatorys na ito ay natatanging nag-aambag sa epekto ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral ng Filipino.

Ang pag-unawa sa pagbasa sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na madalas nilang ipinakita ang kakayahang maunawaan, suriin, at bigyang kahulugan ang mga teksto nang epektibo. Sa mga iba't ibang aspeto na nasuri, ang pagmomodelo ay tumanggap ng pinakamataas na *rating*, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay lubos na nakinabang mula sa mga halimbawa at demonstrasyon na ibinigay sa panahon ng mga aktibidad sa pagbasa. Ang paggamit ng mga pahiwatig ay *narate* din nang mataas, na nagpapakita na ang mga mag-aaral ay madalas na umaasa sa mga pahiwatig sa konteksto upang mapahusay ang kanilang pag-unawa. Ang mga tagubilin at pagpapaliwanag ay itinuturing din na mahahalagang sangkap, bagaman ang pagpapaliwanag ay *narate* na pinakamababa sa mga indikatorys, na nagmumungkahi na habang ang mga mag-aaral ay pangkalahatang

nauunawaan ang mga teksto, paminsan-minsan ay nahaharap sila sa mga paghihirap sa pagpapahayag ng kanilang pag-unawa sa isang detalyadong paraan.

Ang mataas na *rating* ng modeling bilang isang diskarte sa pag-unawa sa pagbasa ay nakahanay sa mga natuklasan nina Cantago et al. (2024), na binigyang diin ang kahalagahan ng mga demonstrasyon ng guro sa pagpapabuti ng kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ang kanilang pag-aaral ay nagbigaydiin na ang mga mag-aaral na nakalantad sa mga sesyon ng gabay na talakayan, kung saan ang mga instruktur ay nagmodelo ng mga epektibong diskarte sa pag-unawa, ay nakabuo ng mas malakas na mga kasanayan sa pagsusuri at pangangatwiran. Pinatibay ng mga kasalukuyang natuklasan ang bagay na ito, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay patuloy na nagpakita ng mataas na antas ng pag-unawa sa pagbasa kapag natututo sa pamamagitan ng mga halimbawang modelo. Ito ay nagmumungkahi na ang pagsasama ng mga nakabalangkas na demonstrasyon, tulad ng mga diskarte sa *think-aloud* at mga gabay na talakayan, ay maaaring higit pang mapahusay ang kakayahan ng mga mag-aaral na makisali sa mga teksto nang kritikal.

Katulad nito, ang pag-asa sa mga pahiwatig bilang isang diskarte sa pag-unawa ay sumasalamin sa mga konklusyon nina Bagolong at Usop (2021), na nagtalo na ang mga pahiwatig sa konteksto ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng kakayahan ng mga mag-aaral na makuha ang kahulugan mula sa mga teksto. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na sinanay upang makilala ang mga di tuwiran na pahiwatig, tulad ng mga kaugnayan ng salita at mga koneksyon sa tema, ay nagpakita ng mas mataas na antas ng pag-unawa kumpara sa mga umaasa lamang sa mga direktang paliwanag. Sinusuportahan ng kasalukuyang pag-aaral ang pag-aangkin na ito, dahil ang mga mag-aaral ay madalas na gumagamit ng mga pahiwatig upang tulungan ang kanilang pag-unawa. Gayunpaman, ang mas mababang *rating* para sa pagpapaliwanag ay nagmumungkahi na habang ang mga mag-aaral ay maaaring magproseso at maunawaan ang impormasyon, maaaring mangailangan sila ng karagdagang suporta sa pagpapahayag ng kanilang mga pananaw. Upang matugunan ito, ang mga guro ay maaaring magpatupad ng mas nakabalangkas na mga ehersisyo sa pagninilay at pagbubuod upang palakasin ang kakayahan ng mga mag-aaral na ipaliwanag at bigyang kahulugan ang nilalaman ng teksto nang epektibo.

Ang pag-unawa sa pagbasa sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin ng *mga tagubilin* ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na sumusunod at nauunawaan ang mga patnubay na ibinigay sa panahon ng mga aktibidad sa pagbasa. Ang pinakamataas na *narate* na aytem, na binigyang diin ang paggawa ng mga mag-aaral na aktibong kalahok sa mga aralin sa pagbasa, ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay nakinabang mula sa mga interaktib na diskarte na nakisali sa kanila sa proseso ng pagkatuto. Sa kabilang banda, ang pinakamababang na *rate* na item, na nakatuon sa kakayahang umangkop ng mga pamamaraan na ginamit upang mapadali ang pagbasa, ay tumanggap pa rin ng mataas na *rating* ngunit nagmumungkahi na mayroong puwang para sa pagpapabuti sa pagpapalawak ng mga diskarte sa pagtuturo upang mas mahusay na mapaunlakan ang iba't ibang istilo ng pagkatuto.

Ang mataas na *rating* ang maging aktibong ang mga mag-aaral na makilahok sa mga aralin sa pagbasa ay nakahanay sa mga natuklasan nina Concepcion at Melchor (2024), na binigyang diin na ang pakikilahok ng mag-aaral ay isang mahalagang kadahilanan sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na kapag ang mga mag-aaral ay aktibong kasangkot sa mga talakayan, gabay na pagtatanong, at mga pakikipag-ugnayan sa mga kapantay, sila ay nakabuo ng mas malakas na mga kasanayan sa pagsusuri at interpretasyon. Ang diskarte na ito ay hindi lamang nagpapabuti sa pag-unawa kundi nagtataguyod din ng kritikal na pag-iisip at kolaboratibong pag-aaral. Pinatibay ng mga

kasalukuyang natuklasan ang ideyang ito, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagpakita ng mas mataas na antas ng pag-unawa sa pagbasa kapag ang pagtuturo ay naghihiikayat sa kanilang aktibong pakikilahok. Ang pagpapatupad ng mga diskarte tulad ng palitang pagtuturo, siklo ng panitikan, at talakayang nakabatay sa pagtatanong ay maaaring higit pang mapabuti ang pakikilahok at mga kinalabasan ng pag-unawa ng mga mag-aaral.

Ang mas mababang *rating* ay gumamit ng isang nababaluktot na pamamaraan upang mapadali ang proseso ng pagbasa ng mga mag-aaral ay naaayon sa pag-aaral nina Abejuela et al. (2023), na binigyang diin ang mga hamon na kinakaharap ng mga guro sa pag-angkop sa mga diskarte sa pagtuturo sa iba't ibang kagustuhan sa pagkatuto. Natuklasan ng kanilang pananaliksik na habang ang ilang mga mag-aaral ay umuunlad sa ilalim ng mga nakabalangkas at tradisyunal na pamamaraan ng pagtuturo, ang iba ay mas nakikinabang mula sa iba't ibang paraan ng pagtuturo na kinabibilangan ng mga mapagkukunang *multimedia*, mga gawain sa independiyenteng pagbasa, at mga kagamitan sa pagkatuto na nakabatay sa teknolohiya. Ang kasalukuyang pag-aaral ay nagmumungkahi na habang ang pagtuturo sa pag-unawa sa pagbasa ay pangkalahatang epektibo, ang pagsasama ng mas malawak na iba't ibang kakayahang umangkop na mga pamamaraan sa pagtuturo ay maaaring mapahusay ang mga kinalabasan ng pagkatuto. Ang mga guro ay maaaring isaalang-alang ang pagsasama ng mga *multimodal* na diskarte, tulad ng mga biswal *aid*, pagkukuwento, at mga interaktib na digital na platform, upang matugunan ang iba't ibang pangangailangan ng mga mag-aaral at higit pang palakasin ang kanilang mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa.

Ang pag-unawa sa pagbasa sa mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin ng *pagpapaliwanag* ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nakatagpo at nauunawaan ang mga paliwanag na may kaugnayan sa kanilang mga gawain sa pagbasa. Ang pinakamataas na *narate* na aytem, na binigyang diin ang pagpapaliwanag sa kahalagahan sa bokabularyo, ay nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay nakikinabang mula sa isang malakas na diin sa kaalaman sa salita sa kanilang proseso ng pag-unawa sa pagbasa. Sa kabilang banda, ang pinakamababang na *rate* na item, na nakatuon sa pagtuturo sa mga mag-aaral na suriin ang kanilang pagbasa, ay tumanggap pa rin ng mataas na rating ngunit nagpapahiwatig na mayroong puwang para sa pagpapabuti sa paghihiikayat sa mga mag-aaral na kritikal na suriin ang kanilang sariling pag-unawa sa mga teksto.

Ang mataas na *rating* ay ang pagpapaliwanag sa kahalagahan sa bokabularyo ay nakahanay sa mga natuklasan ni Labicane (2021), nagbinigyang diin na ang kaalaman sa bokabularyo ay may mahalagang papel sa pag-unawa sa pagbasa. Ayon sa kanilang pag-aaral, ang mga mag-aaral na may mahusay na bokabularyo ay may posibilidad na maunawaan ang mga teksto nang mas epektibo, dahil maaari nilang mabilis na maunawaan ang mga kahulugan ng salita at mga *nuances* sa konteksto. Sinusuportahan nito ang mga kasalukuyang natuklasan, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nagpakita ng malakas na pag-unawa kapag ang mga instruktur ay nagbigay ng malinaw na mga paliwanag tungkol sa kahalagahan ng bokabularyo. Upang higit pang mapahusay ang aspektong ito ng pag-unawa sa pagbasa, ang mga guro ay maaaring isaalang-alang ang pagpapatupad ng malinaw na pagtuturo sa bokabularyo, pagkatuto na nakabatay sa konteksto, at mga diskarte sa kaugnayan ng salita upang matulungan ang mga mag-aaral na bumuo ng mas matibay na batayan ng bokabularyo.

Ang mas mababang *rating* ng pagtuturo sa mga mag-aaral na suriin ang kanilang pagbabasa ay naaayon sa pag-aaral nina Balgua et al. (2022), na binigyang diin ang pangangailangan para sa mga diskarte sa metakognitibo sa pag-unawa sa pagbasa. Natuklasan ng kanilang pananaliksik na ang mga mag-aaral na

nakikibahagi sa pagsubaybay sa sariling pagkatuto at kritikal na pagninilay ay may posibilidad na bumuo ng mas malalim na mga kasanayan sa pag-unawa. Gayunpaman, maraming mag-aaral ang nahihirapan sa pagsusuri ng kanilang sariling pagbasa dahil sa kakulangan ng patnubay sa pagbuo ng mga kasanayang ito. Ang mga kasalukuyang natuklasan ay nagmumungkahi na habang ang mga mag-aaral ay pangkalahatang nauunawaan nang mabuti ang mga paliwanag sa pagbasa, maaaring mangailangan sila ng mas nakabalangkas na suporta sa pagsusuri sa sariling kakayahan. Ang mga guro ay maaaring matugunan ito sa pamamagitan ng pagsasama ng mga diskarte na *think-aloud*, mga checklist ng pag-unawa, at mga talaarawan ng mapagnilay na pagbasa upang matulungan ang mga mag-aaral na masuri at mapabuti ang kanilang mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa nang mas epektibo.

Ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin ng *mga pahiwatig* ay naobserbahan sa isang mataas na antas, na nagmumungkahi na ang mga mag-aaral ay madalas na gumagamit ng mga pahiwatig bilang isang diskarte upang tulungan ang kanilang pag-unawa sa mga teksto. Ang pinakamataas na *narate* na aytem, na binigyang diin na ang mga pahiwatig ay nakakutulong sa mga mag-aaral ang pag-aanalisa ng teksto, na nagpapahiwatig na ang mga naturang diskarte ay palaging naobserbahan. Sa kabilang banda, ang pinakamababang *narate* na aytem, na naghihiikayat sa mga mag-aaral na humingi ng tulong mula sa mga kamag-aral, ay tumanggap pa rin ng mataas na rating ngunit nagmumungkahi na habang kinikilala ng mga mag-aaral ang kahalagahan ng pakikipagtulungan, maaari silang mas umasa sa personal na pagsusuri kaysa sa tulong ng mga kamag-aral kapag binibigyang kahulugan ang mga kahulugan ng teksto.

Ang malakas na diin sa mga pahiwatig bilang isang kagamitan para sa pag-aanalisa ng teksto ay nakahanay sa mga natuklasan nina Caisip et al. (2022), na binigyang diin ang papel ng mga pahiwatig sa konteksto sa pagpapahusay sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na tinuruan kung paano gamitin ang mga pahiwatig, tulad ng pagkilala sa mga susi, pagkilala sa mga patern, at paggawa ng mga pangangatwiran, ay nagpakita ng mga pinahusay na kasanayan sa pag-unawa. Sinusuportahan ng mga natuklasan na ito ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay madalas na umaasa sa mga pahiwatig upang masira ang mga kumplikadong teksto at maunawaan ang mga nakatagong kahulugan. Dahil dito, ang mga guro ay maaaring isaalang-alang ang pagpapalakas ng mga diskarte na nakabatay sa pahiwatig sa pamamagitan ng pagsasama ng mga aktibidad tulad ng gabay na pagtatanong, mga talakayan sa *think-pair-share*, at pag-annotate ng teksto upang higit pang palakasin ang mga kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Ang mas mababang rating ang humingi ng tulong mula sa mga kamag-aral ay naaayon sa pag-aaral nina Encinares & Manga (2022), na nagsiyasat sa papel ng pakikipagtulungan sa pagkatuto sa pag-unawa sa pagbasa. Natuklasan ng kanilang pananaliksik na habang ang pagkatuto na tinutulungan ng mga kapantay ay maaaring maging epektibo, maraming mag-aaral ang nag-aatubili na umasa sa kanilang mga kamag-aral para sa tulong, alinman dahil sa kagustuhan para sa independiyenteng pagkatuto o kakulangan ng kumpiyansa sa mga kakayahan ng kanilang mga kapantay. Ang mga kasalukuyang natuklasan ay nagmumungkahi na bagaman kinikilala ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ang halaga ng mga pahiwatig sa pag-unawa, maaari silang makinabang mula sa mas nakabalangkas na pakikipagtulungan ng mga kapantay. Upang matugunan ito, ang mga guro ay maaaring magpatupad ng mga diskarte sa kooperatibong pagkatuto, tulad ng pagtuturo ng kapwa mag-aaral, mga talakayan sa grupo, at palitang gabay sa pagbasa, upang hikayatin ang mga mag-aaral na aktibong makisangkot sa kanilang mga kapantay sa pagbibigay kahulugan sa mga kahulugan ng teksto. Sa pamamagitan ng pagtataguyod ng isang mas

interaktib na kapaligiran sa pagkatuto, ang mga mag-aaral ay maaaring maging mas komportable sa paghahanap ng tulong mula sa kanilang mga kamag-aaral, na humahantong sa pinahusay na mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa.

Ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino sa mga tuntunin ng *modeling* ay naobserbahan sa isang napakataas na antas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay patuloy na nakinabang mula sa mga diskarte sa pagmomodelo upang mapahusay ang kanilang pag-unawa sa mga teksto. Ang pinakamataas na *narate* na aytem, na binigyang diin ang paggamit ng mga biswal na materyales tulad ng mga bidyo, larawan, at mga *graphic organizer*, na nagpapakita na ang mga kagamitan na ito ay palaging isinama sa mga karanasan sa pagkatuto ng mga mag-aaral. Samantala, ang pinakamababang *narate* naaytem, na nakatuon sa kung paano tumutulong ang pagmomodelo sa mga mag-aaral na makapagbigay ng resulta, ay nakategorya pa rin bilang mataas, na nagmumungkahi na habang ang mga mag-aaral ay madalas na nakakahanap ng pagmomodelo na epektibo, maaaring may ilang mga pagkakaiba-iba sa kung paano nila ito inilalapat sa pagbuo ng kanilang sariling gawain.

Ang makabuluhang papel ng mga biswal na materyales sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa ay nakahanay sa mga natuklasan nina Gallardo et al. (2023), na binigyang diin na ang paggamit ng mga biswal *aid* ay makabuluhang nagpapabuti sa kakayahan ng mga mag-aaral na magproseso at mapanatili ang impormasyon sa teksto. Natuklasan ng kanilang pag-aaral na ang mga mag-aaral na nakalantad sa mga *graphic organizer*, mga ilustradong teksto, at mga nilalaman sa *multimedia* ay nagpakita ng mas mahusay na mga kasanayan sa pag-unawa kumpara sa mga umaasa lamang sa mga nakasulat na materyales. Sinusuportahan nito ang mga resulta ng kasalukuyang pag-aaral, dahil ang mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay patuloy na naobserbahan ang pagiging epektibo sa paggamit ng mga biswal na materyales sa pag-unawa sa pagbasa. Dahil dito, ang mga guro ay maaaring higit pang mapahusay ang pagtuturo sa pagbabasa sa pamamagitan ng pagsasama ng mas nakakaengganyong mga materyales sa pagkatuto, na tinitiyak na ang mga kumplikadong ideya ay ipinakita sa isang paraan na sumusuporta sa pag-unawa at pagpapanatili ng mga mag-aaral.

Ang mas mababang *rating* sa papel ng pagmomodelo sa pagtulong ng mga mag-aaral na makapagbigay ng resulta ay nakahanay sa pag-aaral nina Buenviaje & Sobretudo (2024), na nagsiyasat sa mga hamon na kinakaharap ng mga mag-aaral sa paglilipat ng mga diskarte sa pagmomodelo sa mga independiyenteng gawain. Ang kanilang pananaliksik ay nagmungkahi na habang ang mga mag-aaral ay nakikinabang mula sa pagmamasid at paggaya ng mga gawi na modelo, minsan ay nahihirapan silang ilapat ang mga teknik na ito kapag nagtatrabaho nang nakapag-iisa. Ang natuklasan na ito ay nagmumungkahi na bagaman ang pagmomodelo ay isang epektibong diskarte sa pagtuturo, ang mga mag-aaral ay maaaring mangailangan ng karagdagang pagsasanay at patnubay upang mailipat ang pagkatuto na modelo sa kanilang sariling mga resulta. Upang matugunan ito, ang mga guro ay maaaring magpatupad ng mga diskarte sa unti-unting pagpapalabas, kung saan ang mga mag-aaral ay unang nagmamasid sa mga halimbawa ng modelo, pagkatapos ay nakikibahagi sa gabay na pagsasanay, at sa huli ay nagtatrabaho nang nakapag-iisa na may nakakatulong na magbigay puna. Sa pamamagitan ng pagpapalakas ng siklo ng pagtuturo na ito, ang mga mag-aaral ay maaaring bumuo ng mas malakas na kakayahan upang makabuo ng kanilang sariling gawain batay sa mga teknik sa modelo, na humahantong sa mas komprehensibong pag-unawa sa mga teksto.

Makabuluhang ugnayan ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ang mga natuklasan sa pag-aaral ay nagsiwalat sa isang malakas na positibong ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika, at pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa

Filipino. Sa kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika na parehong nakategorya bilang mataas at ang pag-unawa sa pagbasa ay nakategorya din sa isang mataas na antas, ang mga resulta ng istatistika ay nagpahiwatig na ang mga baryabol na ito ay makabuluhang nakakaimpluwensya sa isa't isa. Ang hindi pagtanggap sa null haypotesis ay higit pang nagpatunay na ang parehong kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ay may mahalagang papel sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral, na nagpapalakas sa kahalagahan ng mga interaktib at batay sa kasanayan na mga diskarte sa pag-aaral sa pagbuo ng kakayahan sa pagbasa.

Ang mga natuklasan na ito ay naaayon sa teorya ng pag-unawa sa pagbasa ni Goodman (1965), na nagmumungkahi na ang pagbasa ay isang sikolohikal na laro ng paghula kung saan ang kahulugan ay itinatayo sa pamamagitan ng pakikipag-ugnayan sa dating kaalaman ng mambabasa at mga pahiwatig sa teksto. Ang malakas na ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at pag-unawa sa pagbasa ay sumusuporta sa teoryang ito, dahil hinihikayat ang mga mag-aaral na pakipagtulungan na buhayin ang kanilang kaalaman sa *background knowledge*, hulaan ang kahulugan, at pagbutihin ang kanilang pag-unawa sa pamamagitan ng mga talakayan sa mga kamag-aral. Ang dinamikong prosesong ito ay nagbibigay-daan sa mga mag-aaral na mapahusay ang kanilang pag-unawa sa pamamagitan ng pagsasama-sama ng iba't ibang pananaw at estratehiya, na nagpapatunay na ang kolaboratibong pag-aaral ay nagtataguyod ng mas malalim na pakikipag-ugnayan sa mga teksto.

Ang teorya ng pagbasa ni Vygotsky (1967), na binibigyang diin ang papel ng pakikipag-ugnayan sa lipunan sa pag-unlad ng nagbibigay-malay, ay nakakahanap din ng suporta sa mga natuklasan na ito. Ayon kay Vygotsky, ang mga mag-aaral ay natututo nang pinakamahusay sa loob ng kanilang *Zone of Proximal Development (ZPD)* kapag sinusupportahan ng mas may kaalamang mga kapantay o tagapagturo. Ang malakas na ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral at pag-unawa sa pagbasa ay nagpapalakas sa konseptong ito, na nagmumungkahi na ang mga talakayan sa mga kapantay, mga gawain sa kooperatibong pagbasa, at mga ibinahaging interpretasyon ay tumutulong sa mga mag-aaral na tulayin ang mga puwang sa kanilang pag-unawa. Ito ay higit pang nagpapatingkad sa kahalagahan ng mga estratehiya sa pagtuturo na nagsasama ng mga aktibidad sa pakikipagtulungan, tulad ng mga talakayan sa grupo at pagtuturo sa mga kapantay, sa pagpapabuti ng pag-unawa sa pagbasa.

Sa wakas, ang ugnayan sa pagitan ng kasanayan sa wika at pag-unawa sa pagbasa ay naaayon sa teorya na awtomatikong pagproseso ng impormasyon sa pagbasa nina Laberge at samuels (1974). Ang teoryang ito ay nagmumungkahi na ang bihasang pagbasa ay nakasalalay sa awtomatikong prosesong sa mas mababang antas, tulad ng pagkilala sa salita at pag-*decode*, na nagpapalaya sa mga nagbibigay-malay na mapagkukunan para sa pag-unawa. Ang malakas na ugnayan na naobserbahan sa pag-aaral ay nagpahiwatig na ang mga mag-aaral na may mas mataas na kasanayan sa wika ay mas mahusay na magproseso ng impormasyon sa teksto. Ang natuklasang ito ay sumusuporta sa ideya na ang pagbuo ng kasanayan sa wika sa pamamagitan ng target na pagtuturo ay nagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa, dahil ang mga mag-aaral ay maaaring tumuon nang higit sa pagbuo ng kahulugan kaysa sa pakikibaka sa pag-*decode*.

Ang domeyn ng kolaboratibong Pag-aaral at Kasanayan sa Wika ay Makabuluhang nakaimpluwensya sa Pag-unawa sa Pagbasa ng mga Mag-aaral sa medyor sa Filipino

Ang mga natuklasan ay nagsiwalat na ang kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ay makabuluhang nakakaimpluwensya sa pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino. Ipinakita sa mga modelo ng *regression* na habang ang kolaboratibong pag-aaral ay may katamtamang ugnayan sa pag-unawa sa pagbasa, ang kasanayan sa wika ay nagpakita ng mas malakas na ugnayan, na

nagpapaliwanag sa mas malaking bahagi ng pagkakaiba-iba. Iminumungkahi nito na ang parehong mga kadahilanan ay may papel sa paghubog ng kakayahan ng mga mag-aaral na maunawaan ang mga teksto, na ang kasanayan sa wika ay may mas malaking epekto. Gayunpaman, hindi lahat ng mga domeyn sa loob ng mga kadahilangang ito ay nag-ambag nang pantay, dahil ang mga tiyak na aspeto lamang ang nagpakita ng makabuluhang epekto sa pag-unawa sa pagbasa.

Ang teorya ng pag-unawa sa pagbasa ni Goodman's (1965) ay nagmumungkahi na ang pagbasa ay isang aktibong proseso kung saan ang mga mambabasa ay nagtatayo ng kahulugan batay sa kanilang kaalaman sa wika at dating karanasan. Kinukumpirma ng mga natuklasan ng pag-aaral ang teoryang ito, lalo na sa konteksto ng kasanayan sa wika. Ang makabuluhang impluwensya ng pagbasa, pakikinig, at pag-unawa sa pag-unawa sa pagbasa ay sumusuporta sa ideya na ang mga mag-aaral ay umaasa sa mga kasanayang ito upang epektibong mainterpret at makisali sa mga teksto. Ang katotohanan na ang pagsulat at pagsasalita ay hindi nagpakita ng makabuluhang epekto ay nagmumungkahi na habang ang mga kasanayan sa produktibong wika ay mahalaga sa pangkalahatang komunikasyon, ang mga kasanayan sa pagtanggap ay mas direktang nauugnay sa pag-unawa sa pagbasa. Ito ay naaayon sa paniwala ni Goodman's na ang pagbasa ay nagsasangkot sa isang patuloy na ikot ng pag-huhula, pagkukumpirma, at pagbabago ng kahulugan, kung saan ang pag-unawa at pakikinig ay may mahalagang papel sa pagproseso ng impormasyon.

Binibigyang diin ng teorya ng pagbasa ni Vygotsky (1967) ang kahalagahan ng pakikipag-ugnayan sa lipunan at kolaboratibong pag-aaral sa pag-unlad ng nagbibigay-malay. Bahagyang sinusuportahan ng pag-aaral ang teoryang ito, dahil ang komunikasyon at interaksyon sa loob ng kolaboratibong pag-aaral ay makabuluhang nakakaimpluwensya sa pag-unawa sa pagbasa. Ito ay naaayon sa ideya ni Vygotsky na ang pag-aaral ay nagaganap sa mga kontekstong panlipunan, kung saan ang mga mag-aaral ay nagtatayo ng kaalaman sa pamamagitan ng mga talakayan, pagbibigay puna, at ibinahaging pag-unawa. Gayunpaman, ang mga natuklasan na ang pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo at pansariling kasiyahan ay hindi gaanong nakakaapekto sa pag-unawa sa pagbasa ay nagmumungkahi na habang kapaki-pakinabang ang pakikipag-ugnayan sa lipunan, ang pagiging epektibo nito ay nakasalalay sa kalidad at pokus sa mga pakikipag-ugnayan kaysa sa simpleng pagkakaroon ng pakikipagtutulongan. Nangangahulugan ito na ang nakabalangkas at may layunin na komunikasyon sa mga kapaligiran sa pag-aaral ay may mas mahalagang papel sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa kaysa sa mga impormal na pakikipag-ugnayan sa mga kapantay.

Sa wakas, binibigyang diin ng teorya ng awtomatikong pagproseso ng impormasyon sa pagbasa nina Laberge at samuel's (1974) ang papel ng pagiging epektibo na nagbibigay-malay sa pag-unawa sa pagbasa. Ang malakas na ugnayan sa pagitan ng mga kasanayan sa pakikinig, pagbasa, at pag-unawa sa pag-unawa sa pagbasa ay sumusuporta sa teoryang ito, dahil ang mga mag-aaral na nagkakaroon ng awtomatiko sa mga lugar na ito ay maaaring maglaan ng mas maraming mapagkukunan na nagbibigay-malay sa mas mataas na antas ng pag-iisip. Ang hindi gaanong makabuluhang impluwensya ng pagsulat at pagsasalita ay higit pang nagpapatunay sa teoryang ito, dahil ang mga kasanayang ito ay nangangailangan ng iba't ibang proseso na nagbibigay-malay na maaaring hindi direktang nakakaapekto sa pag-unawa sa pagbasa. Bukod dito, ang mga natuklasan ay nagmumungkahi na ang mahusay na pagproseso ng impormasyon sa pamamagitan ng mga kasanayan sa pagtanggap ng wika ay nag-aambag sa pinahusay na pag-unawa, na nagpapalakas sa kahalagahan ng pagbuo ng kasanayan sa mga domeyn na ito.

Mga konklusyon

Ang konklusyon ay sumunod sa mga deskriptibong katumbas ng mga natuklasan na nakasentro sa mga layunin ng pananaliksik. Sinundan nito ang pagkakasunud-sunod ng presentasyon batay sa mga layunin mula sa kabanata 1. Ang huling talata ay nagsasaad kung ang nakasaligang teorya ay nagpapatunay sa mga resulta.

Para sa unang layunin ng pananaliksik, napagpasyahan ng pag-aaral na ang kolaboratibong pag-aaral ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay karaniwang naobserbahan sa isang mataas na antas. Ang mga mag-aaral ay madalas na nakikibahagi sa interaktibong pag-aaral, mga talakayan sa grupo, at mga aktibidad na tinutulungan ng mga kapantay, na nagpapalakas sa pakikipagtulunga sa kanilang akademikong kapaligiran. Gayunpaman, hindi lahat ng mga domeyn ay nag-aambag nang pantay, dahil ang komunikasyon at interaksyon ay makabuluhang nagpapahusay sa pag-unawa sa pagbasa, habang ang iba pang mga aspeto, tulad ng pagtutulongan sa pagitan ng mga miyembro ng grupo at pansariling kasiyahan, ay hindi nagpapakita ng malakas na impluwensya. Binibigyang diin nito ang kahalagahan ng nakabalangkas at makabuluhang pakikipag-ugnayan sa mga kapantay sa pagpapalakas ng mga kasanayan sa pag-unawa sa pagbasa.

Para sa pangalawang layunin ng pananaliksik, ang antas ng kasanayan sa wika ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay mataas din. Ang mga mag-aaral ay nagpapakita ng malalakas na kasanayan sa pagbasa, pakikinig, pagsulat, pagsasalita, at pag-unawa, kung saan ang pagbasa at pakikinig ang pinakaprominente. Ang mga kasanayang ito sa pagtanggap ay may mahalagang papel sa kanilang pangkalahatang pag-unlad sa wika, na tumutulong sa kanila na maunawaan at maproseso ang impormasyon nang epektibo. Habang ang mga kasanayan sa produktibo tulad ng pagsulat at pagsasalita ay nananatiling mahalaga, ang kanilang direktang epekto sa pag-unawa sa pagbasa ay hindi gaanong kapansin-pansin, na nagmumungkahi na ang mga aktibidad na nakabatay sa pag-unawa ay dapat na unahin upang mapahusay ang pagganap ng mga mag-aaral sa akademya.

Para sa ikatlong layunin ng pananaliksik, ang antas ng pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino ay nakategorya rin bilang mataas, na nagpapahiwatig na ang mga mag-aaral ay madalas na nagpapakita ng epektibong mga estratehiya sa pagbasa at pag-unawa sa mga teksto. Kabilang sa mga domeyn na nasuri, ang pagmomodelo ay nakatanggap ng pinakamataas na *rating*, na binibigyang diin ang papel ng patnubay sa pagtuturo sa pagpapabuti ng mga kasanayan sa pagbasa. Bukod dito, ang mga pahiwatig at tagubilin ay makabuluhang nag-aambag din sa kakayahan ng mga mag-aaral na suriin at bigyang-kahulugan ang mga teksto. Sa kabila nito, ang aspeto ng pagpapaliwanag, habang nakategorya pa rin bilang mataas, ay may pinakamababang marka, na nagmumungkahi na mayroong lugar para sa pagpapabuti sa mga tuntunin ng pagbibigay ng malinaw na mga paliwanag at mga estratehiya sa *metakognitibo* upang higit pang mapahusay ang pag-unawa.

Para sa ikaapat na layunin ng pananaliksik, natagpuan ng pag-aaral ang isang makabuluhang ugnayan sa pagitan ng kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika, at pag-unawa sa pagbasa. Ang parehong kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika ay nagpapakita ng malalakas na positibong ugnayan sa pag-unawa sa pagbasa, na nagpapalakas sa ideya na ang mga panlipunan at lingguwistiko na mga kadahilanan ay nagtutulungan upang mapabuti ang pag-unawa ng mga mag-aaral sa mga teksto. Ang hindi pagtanggap sa null haypotesis ay higit pang nagpapatunay na ang mga mag-aaral na nakikibahagi sa kolaboratibong pag-aaral at nagkakaroon ng malalakas na kasanayan sa wika ay may posibilidad na magkaroon ng mas mataas na antas ng pag-unawa sa pagbasa. Binibigyang diin ng mga natuklasan na ito

ang kahalagahan ng pagsasama ng parehong mga diskarte sa pag-aaral na tinutulungan ng mga kapantay at mga programa sa pag-unlad ng wika sa mga kurikulum sa edukasyon.

Para sa ikalimang layunin ng pananaliksik, nakilala rin ng pag-aaral ang mga tiyak na domeyn sa loob ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika na makabuluhang nakakaimpluwensya sa pag-unawa sa pagbasa. Sa kolaboratibong pag-aaral, ang komunikasyon at interaksyon lamang ang may makabuluhang epekto, na naaayon sa teorya ni Vygotsky na ang pakikipag-ugnayan sa lipunan ay nagtataguyod ng pag-unlad na nagbibigay-malay. Sa kasanayan sa wika, ang pagbasa, pakikinig, at pag-unawa ay may mahalagang papel sa pagpapahusay ng pag-unawa sa pagbasa, na sumusuporta sa teorya ni Goodman's na ang pagbasa ay isang aktibong proseso na nakasalalay sa kaalaman sa wika. Samantala, nakumpirma ang teorya ng awtomatikong pagproseso ng impormasyon nina Laberge at samuels, dahil binibigyang diin ng pag-aaral ang kahalagahan ng kasanayan sa mga kasanayan sa pagtanggap sa pagbabawas ng *cognitive load* at pagpapabuti ng kahusayan sa pag-unawa.

Sa konklusyon, kinukumpirma ng mga resulta ang mga proposisyon nina Goodman's, Vygotsky, at Laberge at samuels. Sinusuportahan ng mga natuklasan ang ideya na ang pag-unawa sa pagbasa ay isang dinamikong proseso na naiimpluwensyahan ng kasanayan sa wika at pakikipag-ugnayan sa lipunan. Ang mga mag-aaral na nakikibahagi sa kolaboratibong pag-aaral at nagkakaroon ng malalakas na kasanayan sa pagbasa, pakikinig, at pag-unawa ay mas mahusay na nilagyan upang maproseso at maunawaan ang mga teksto nang mahusay. Ang mga konklusyon na ito ay nagmumungkahi na ang mga guro ay dapat magpatupad ng mga diskarte sa pagtuturo na binibigyang diin ang pakikipag-ugnayan sa mga kapantay, ginagabayan ng pagmomodelo, at mga aktibidad na nakatuon sa pag-unawa upang higit pang mapahusay ang pag-unawa sa pagbasa ng mga mag-aaral sa medyor sa Filipino.

Rekomendasyon

Ang mga rekomendasyon ay batay sa mga konklusyon. Sinundan nito ang pagkakasunud-sunod ng presentasyon na itinatag sa kahalagahan ng pag-aaral mula sa kabanata 1. Ang mga rekomendasyong ito ay naglalayong gabayan ang mga kinaukulan sa pagpapahusay ng kolaboratibong pag-aaral at kasanayan sa wika sa pag-unawa sa pagbasa. Ang mga ito ay inilaan upang suportahan ang pinahusay na pag-unawa sa pagbasa sa iba't ibang sektor sa komunidad.

Bukod dito, ang pagpapahusay sa kapaligiran ng kolaboratibong pag-aaral sa KCAST ay maaaring lumikha ng mas maraming pagkakataon para sa mga mag-aaral na bumuo ng mga kasanayan sa pagtatrabaho sa koponan. Ang mga programa na naghihiikayat ng aktibong pakikilahok sa mga aktibidad sa grupo ay maaaring makatulong sa mga mag-aaral na mahanap ang kasiyahan sa pakikipagtulungan sa mga kapantay. Maaaring galugarin ng mga miyembro ng guro ang mga makabagong diskarte sa pagtuturo na nagtataguyod ng pakikipag-ugnayan at positibong pakikipagtulungan sa mga mag-aaral.

Samantala, ang paghihiikayat sa mga mag-aaral na bumuo ng mga kasanayan sa propesyonal na pagsulat sa Filipino ay maaaring mapahusay ang kanilang pangkalahatang kasanayan sa wika. Ang mga praktikal na ehersisyo tulad ng pagbuo ng mga *email* sa negosyo at mga pormal na gawain sa komunikasyon ay maaaring palakasin ang kanilang kakayahang ipahayag ang mga ideya nang malinaw at epektibo. Ang pagkakalantad sa mga tunay na aplikasyon ng pagsulat sa Filipino ay maaaring makatulong na tulayin ang puwang sa pagitan ng akademikong pag-aaral at mga inaasahan sa propesyon.

Bukod dito, ang pagsisiyasat sa papel ng pagsusuri sa sarili sa pag-unawa sa pagbasa ay maaaring magbigay ng mga pananaw sa kung paano sinusuri ng mga mag-aaral ang kanilang sariling pag-aaral. Ang paggalugad ng mga diskarte sa pagtuturo na nagtataguyod ng kamalayan sa metakognitibo ay maaaring mag-ambag sa mas malalim na pag-unawa sa kung paano sinusubaybayan ng mga mag-aaral ang kanilang

pag-unlad sa pagbasa. Maaaring isaalang-alang ng mga pag-aaral sa hinaharap ang mas malalim na pagsusuri sa kung paano nakikipag-ugnayan ang kolaboratibong pag-aaral, kasanayan sa wika, at pag-unawa sa pagbasa sa iba't ibang *setting* sa akademya.

Talasanggunian

1. Aballe, S. J., Agcal, J. M., & Canoy, F. (2024). Exploring the Correlation between English Proficiency and Reading Comprehension among Elementary Learners in the Philippines. *Available at SSRN 4852750*.
2. Abejo, J. A., Arriola, S. J. S., Amoroso, S. E., & Paterno, K. V. (2023). Influence of Reading Emotions on the Reading Comprehension of Elementary Pupils. *International Journal of Research and Innovation in Social Science*, 7(9), 1723-1727.
3. Abejuela, H. J. M., Akut, K. B., Balane, C. T., & Del Rosario, A. S. C. (2023). Assessment of the Reading Curriculum in Basic Education in the Philippines Context. *International Journal of Language Education*, 7(1), 26-45.
4. Abella, J., Delfino, F., Tabanas, I., & Pardo, M. (2023). Enhancing Reading Comprehension through Fables: A Systematic Review. *Excellencia: International Multi-disciplinary Journal of Education* (2994-9521), 1(2), 32-43.
5. Abellana, J. C., Navarro, V. L., Uy, D. M. N., & Tinapay, A. O. (2023). Approaches Employed in Primary Grade Levels in Teaching Reading and Comprehension and its Challenges: *A Literature Review*.
6. Abelon, M. L. G. (2023). Digital Storytelling in Teaching Filipino Subject in Grade 7 Students. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(10), 3521-3529.
7. Abraham, A. M., Dapitanon, C. A., & San Jose, A. E. (2024). Unveiling Class Struggle: A Marxist Reading of Filipino Short Stories. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 7(2), 390-400.
8. Abril, J. G., Acerbo, C. T., & Abocejo, F. T. (2022). The Philippine informal reading inventory (Phil-IRI) program: A critical analysis. *Budapest International Research and Critics in Linguistics and Education (BirLE) Journal*, 5(4), 432-441.
9. Abualzain, O. Y. I. (2020). Difficulties Encountering Multileveled Classes Teachers in Teaching Reading Comprehension (a Case Study of Cambridge Training Centers and British Educational Institutes in Khartoum State, Sudan). *Arab World English Journal*, 11(1), 212-230.
10. Alerta, R., & Segumpan, M. V. (2023, July). Guided Reading Lessons Featuring Digital Stories on Students' Reading Comprehension. In *3rd International Conference on Education and Technology (ICETECH 2022)* (pp. 612-619). Atlantis Press.
11. Altivo, M. C. (2023). Filipino Reading Comprehension Level of Grade 3 Learners: Basis for Reading Intervention Plan. *Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research*, 1(3), 19-26.
12. Ancheta, W. M. (2022). Teachers' Level of Knowledge of Reading and Content Area Reading Instruction. *International Journal of Language and Literary Studies*, 4(1), 66-80.
13. Aquino, L. F. Y. (2021). The reading-writing connection: The literacy strengths and weaknesses of ESL Filipino college students based on diagnostic test results. In *Charting an Asian Trajectory for Literacy Education* (pp. 53-68). Routledge.

14. Augusto Jr, W. S. (2022). Grit as factor in improving students' reading comprehension in Filipino: A correlational study. *Journal of Education Naresuan University*, 24(1), 45-55.
15. Bagolong, N., & Usop, A. (2021). Reading Skills of Elementary Pupils as Basis for an Intervention Plan: The Case of Don E. Sero Elementary School, Philippines. *JPAIR Institutional Research*, 16(1), 13-27.
16. Balgua, A. M., Fabunan, S. H., & Farin, E. N. (2022). Reading Modules Using Marungko Approach of Grade One Pupils in the Elementary Schools of Zambales, Philippines. *Journal of Education, Society and Behavioural Science*, 35(6), 1-11.
17. Bautista, C. J., Hombrebueno, B., Valdez, M. J., Panis, N., Valtoribio, R., Peralta, C., & Morales, J. L. (2023). The Effect of Project AGKARABASA on the Reading Comprehension of Grade 7 Students in Bintawan National High School in English. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 8(3), 245-252.
18. Bernardo, A. B. (2023). Growth mindset and reading proficiency of ESL learners: examining the role of students' socioeconomic status using PISA 2018 Philippine data. *European Journal of Psychology of Education*, 38(2), 675-693.
19. Bernardo, A. B., & Mante-Estacio, M. J. (2023). Metacognitive reading strategies and its relationship with Filipino high school students' reading proficiency: insights from the PISA 2018 data. *Humanities and Social Sciences Communications*, 10(1), 1-9.
20. Bernardo, A. B., Cordel, M. O., Lucas, R. I. G., Teves, J. M. M., Yap, S. A., & Chua, U. C. (2021). Using machine learning approaches to explore non-cognitive variables influencing reading proficiency in English among Filipino learners. *Education Sciences*, 11(10), 628.
21. Binoya, J. (2021). Effectiveness of higher order thinking skills activities to the reading comprehension level and academic performance of grade 5 pupils at Kaila Elementary School. *International Journal of Research*, 10(9), 35-43.
22. Bloomfield, J., & Fisher, M. J. (2019). Quantitative research design. *Journal of the Australasian Rehabilitation Nurses Association*, 22(2), 27-30.
23. Boltron, M. T., & Ramos, A. L. (2021). Improving beginning reading literacy through Marungko approach. *ASEAN Journal of Basic and Higher Education*, 5, 1-12.
24. Buenviaje, L. C., & Sobretudo, J. S. (2024). Exploring fluency and comprehension as basis for interactive remedial reading tool (IRRT). *Ignatian International Journal for Multidisciplinary Research*, 2(5), 724-739.
25. Bugtong, J. A. (2023). Improved Reading Comprehension through Reading Enhancement Program. *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 6(8), 40-44.
26. Cabural, A. B., & Infantado, E. J. S. (2023). The Difficulty of Reading Comprehension and the Proficiency of the Grade 10 Students of Aloran Trade High School, Philippines. *Journal of Tertiary Education and Learning*, 1(2), 23-29.
27. Caisip, R., Oliva, M. M., & Abalos, J. (2022). MTBI: Its Significant Impact to Secondary Learners towards their Reading Comprehension Skill. *Available at SSRN 4543254*.
28. Calingasan, K. A. A., & Plata, S. M. (2022). Developing Filipino ESL Learners' Reading Performance through Effort Praise: A Growth Mindset Reading Intervention. *Journal of English and Applied Linguistics*, 1(1), 7.

29. Cantago, C. K. C., Lanas, C. A., Traverro, K. M., & Derasin, L. M. C. (2024). Investigating the Role of Digital Storytelling in Enhancing Reading Comprehension of Senior High School Students in the Philippines. *Journal of Harbin Engineering University*, 45(2).
30. Casingal, C. P. (2022). Efficacy of Phil-IRI and remedial classes for Filipinos at the intermediate level. *Journal of Sustainable Business, Economics and Finance*, 1(2), 47-59.
31. Cassion, A. R. D., & Pagdato, J. V. (2023). Reading Approaches on Key Stage 2 Learners' Literacy Levels in Both Filipino and English. *Lampyrid: The Journal of Bioluminescent Beetle Research*, 13, 619-624.
32. Ching, P. E., Santos, T. N. H., Grajo, L., Cabatan, M. C., & Tan Pascual, A. L. Y. (2024). Cross-cultural Adaptation of the Inventory of Reading Occupations-Adult into Filipino and its Content Validation. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 12(1), 1-19.
33. Concepcion, S. M., & Melchor, M. B. (2024). Reading comprehension level of grade 6 students: Basis for effective intervention strategies among selected schools in Carmen district." published in EPRA. *International Journal of Environmental Economics, Commerce and Educational Management (ECEM)*, 11(5), 173-180.
34. Dariagan, A. B. D., & Laureto, M. A. (2022). Module Readability, Reading Skills, and Reading Comprehension of Grade 8 Students. *Journal of Contemporary Issues and Thought*, 12(1), 24-41.
35. Decena, A. J. (2021). A survey on the Reading Difficulties of K-12 Learners in Selected Tagalog-Speaking Provinces: Basis for Intervention. *International Journal of Arts, Sciences and Education*, 1(2), 219-226.
36. Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (Eds.). (2011). *The Sage handbook of qualitative research*. Sage.
37. Derotas, R. D., & Barcelona, K. E. P. (2023). Motivation to Read and Parental Support: Implications to the Grade Six Student's Reading Comprehension. *British Journal of Multidisciplinary and Advanced Studies*, 4(3), 101-121.
38. Dianela, J. F., Mercado, K. A. R., Vale, M. P., & Paterno, K. V. (2023). Evaluation Of The Effects Of The 8-Week Learning Recovery Program On Pupils's Reading Competencies In Mother Tongue, Filipino And English. *International Journal of Research and Scientific Innovation*, 10(11), 139-147.
39. Dimzon, F. D., & Pascual, R. M. (2023). Prosodic characterisation of children's Filipino read speech for oral reading fluency assessment. *International Journal of Technology Enhanced Learning*, 15(1), 74-94.
40. Ditona, G., & Rico, F. (2021). Reading level of grade II pupils scaffolding for reading program of Eastern schools in Botolan District, Philippines. *American Journal of Humanities and Social Sciences Research (AJHSS)*, 5(8), 86-94.
41. Domingo, N. P., Chik, C. H., & Carreira, M. (2021). Filipino: Language practices and affective connections in Greater Los Angeles. In *Multilingual La La Land* (pp. 66-87). Routledge.
42. Encinares, M. E., & Manga, A. D. (2022). Reading comprehension strategies employed by english teachers during the Covid-19 Pandemic. *uijrt. com*, 3(2022)., 08.
43. Eslit, E. (2023). English Language Competence Questionnaire. In *International Research Congress*.
44. Espiña, J., & Ibojo, D. T. (2023). Developing Comprehension Skills in English and Filipino Through Code Switching: An Experimental Study. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 12(9), 920-934.

45. Evasco, G. (2024). 4PS (Pagagalangin at Pauunlarin Ang Pag-aaral sa Pagbasa): An Intervention to Enhance Filipino Reading Performance of Grade 10 Students. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 16(7), 779-785.
46. Fabella, M. D. G., & Abaoag, N. M. (2023). Intermediate grade school learners' sex, word recognition, and reading comprehension. *World Journal of Advanced Research and Reviews*, 20(3), 1346-1356.
47. Federe, R. M., Gomonid, H., Jose, J., & Genelza, G. G. (2023). Assessing the comprehension of the students in Philippine fable short stories: Basis for an intervention program. *Journal of Languages, Linguistics and Literary Studies*, 3(1), 37-46.
48. Fernandez, E. H., & Arriola, B. H. (2022). Reading and Comprehension Skills of Primary Learners in Selected Elementary School. *International Journal of Multidisciplinary Research and Publications*, 5(5), 149-155.
49. Figuracion, V. C., & Ormilla, R. C. G. (2021). The word reading performance of grade V pupils through a library hour program in Philippines. *EDUCATUM Journal of Social Sciences*, 7(1), 95-103.
50. Gagalang, J. L. (2022). Exploring social media use of Filipino learners: How it impacts reading attitudes and competence. *Linguistics and Culture Review*, 6(S2), 275-290.
51. Gallardo, J., Cruz, N. D., Opinga, G., & Albino, F. S. (2023). Visual Learning-Style-Based Activities in Improving the Reading Comprehension Skills of Second-Year English Major Students. *International Journal of Multidisciplinary: Applied Business and Education Research*, 4(10), 3530-3536.
52. Garcia, G. D. V. (2023). Executive functions and English reading comprehension among Filipino students. *Reading Psychology*, 44(4), 388-411.
53. Goodman, K. S. (1965). A linguistic study of cues and miscues in reading. *Elementary English*, 42(6), 639-643.
54. Haw, J. Y., & King, R. B. (2023). Understanding Filipino students' achievement in PISA: The roles of personal characteristics, proximal processes, and social contexts. *Social Psychology of Education*, 26(4), 1089-1126.
55. Heguerra, A., & Cacho, R. (2022). Comprehension Concerns: Signs and Signals for Improving a School-based Reading Intervention. *The Normal Lights*, 16(2).
56. Hutamares, M. (2023). The effectiveness of Brigada Pagbasa in improving the reading comprehension of junior high school students at Gumaca National High School. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 9(2), 192-211.
57. Idulog, M. V., Gadiano, R., Toledo, E., Hermosada, M., Casaldon, H., Mariposa, M., & Bautista, R. (2023). Filipino students' reading abilities: A note on the challenges and potential areas for improvement. *International Journal of Education and Teaching Zone*, 2(2), 10-06.
58. Igarashi, T., & Suryadarma, D. (2023). Foundational mathematics and reading skills of Filipino students over a generation. *International Journal of Educational Development*, 96, 102688.
59. Imperial, J. M., & Ong, E. (2021). Application of Lexical Features Towards Improvement of Filipino Readability Identification of Children's Literature. *arXiv preprint arXiv:2101.10537*.
60. Kilag, O. K. T., Pulvera, D. C. C., Gabotero, R. C., & Adlawan, E. R. M. (2023). A study of learners' perceived challenges in reading: implications for developing school reading programs. *Science and Education*, 4(8), 129-144.

61. LaBerge, D., & Samuels, S. J. (1974). Toward a theory of automatic information processing in reading. *Cognitive psychology*, 6(2), 293-323.
62. Labicane, G. E. M. (2021). Foreign language anxiety experiences of Filipino students across the four macro skills. *Language Literacy: Journal of Linguistics, Literature, and Language Teaching*, 5(1), 254-264
63. Livingston, E. H. (2004). The mean and standard deviation: what does it all mean?. *Journal of Surgical Research*, 119(2), 117-123.
64. Lobaton, A. M. (2022). Bilingualism: Its influence on the reading comprehension of college students. *International Journal of Science, Technology, Education, and Management*, 2(2).
65. MacKenzie, C. R., & Cronstein, B. N. (2006). Conflict of interest. *HSS Journal®*, 2(2), 198-201.
66. Manaois, D. (2021). Factors Affecting the Reading Comprehension and Performance of Grade VI Pupils. *International Journal of Advanced Multidisciplinary Studies*, 1.
67. Maribbay, R. (2022). Reading Interests and Habits: Their Relationship to the Reading Comprehension of Grade 11 Students. *International Journal of Arts, Sciences and Education*, 3(2 June Issue), 84-101.
68. Mariñas, D. B. R., Coloma, R. R., Tadeja, L. V., Castillo, S. M. J., Tan, K. D., & Patacsil, F. F. (2021). Development of an intelligent tutoring system for English reading comprehension: design based on Philippine public school flexible learning experience. *International Journal of Information Engineering and Electronic Business*, 14(5), 9.
69. Martin, M. H., & Ronquillo, K. (2021). The Effect of Motivation on Reading Activity and Text Comprehension of Adult Filipino Deaf Learners. *Modern Journal of Studies in English Language Teaching and Literature*, 3(1), 119-139.
70. Maxilom-Mangompit, R. M., Plasencia, N. R., Pielago, M. R. A., Romeo, A. M., Ablen, C., Ariosa, M. C., & Villaflor, R. (2022). Reading Comprehension Component of Grades 7 and 8 English and Filipino Textbooks. *CMU Journal of Science*, 26(1), 48-54.
71. Mendoza, K. M. M., & Cruz, R. A. O. D. (2024). Silent and oral reading methods on improving English reading comprehension among generation alpha pupils. *Journal of Childhood, Education & Society*, 5(1), 120-133.
72. Moral, R., & Villarente, M. D. (2024). Teaching Strategies and Their Effects on Reading Comprehension Performance of Junior High School Students in Inclusive Classroom Setting. *EIKI Journal of Effective Teaching Methods*, 2(1).
73. Ngo, T. H. D., & La Puente, C. A. (2012, April). The steps to follow in a multiple regression analysis. In *Proceedings of the SAS Global forum* (pp. 22-25). Citeseer.
74. Niala, S. J. (2023). Project e-Localized: A Utilization of Electronic Books and Printed Localized Reading Materials to Enhance the Level of Reading Comprehension in Filipino of Grade Three. *Psychology and Education: A Multidisciplinary Journal*, 14(10), 1153-1157.
75. Nijhawan, L. P., Janodia, M. D., Muddukrishna, B. S., Bhat, K. M., Bairy, K. L., Udupa, N., & Musmade, P. B. (2013). Informed consent: Issues and challenges. *Journal of advanced pharmaceutical technology & research*, 4(3), 134-140.
76. Noor, S., Tajik, O., & Golzar, J. (2022). Simple random sampling. *International Journal of Education & Language Studies*, 1(2), 78-82.
77. Obligar, N. A. P., & Caraballe, R. S. (2022). Reading comprehension of indigenous students amidst the new normal. *Globus: Journal of Progressive Education*, 12(1).

78. Ocampo, D. (2023). Translanguaging and Reading Comprehension of Filipino ESL Intermediate Learners. *Online Submission*, 1(1), 13-21.
79. Orejuela, J. G., Tolin, M. R., Soreta, M. O., & Ocampo, D. M. (2022). " Flipping the Language Classroom:" Effects of Gamifying Instruction in the English Language Proficiency of Filipino ESL Students. *Online Submission*, 2(1), 95-105.
80. Pacia, A. (2022). Readability of Selected Literary Texts in English and Level of Mastery in Comprehension Skills of Grade 7: Basis for an Enhanced Reading Program. *Psychology And Education: A Multidisciplinary Journal*, 2(6), 502-507.
81. Parba, J. (2021). Teaching critical vocabulary to Filipino heritage language learners. *Education Sciences*, 11(6), 260.
82. Pearson, R. K. (2018). *Exploratory data analysis using R*. Chapman and Hall/CRC.
83. Philippine Statistics Authority (PSA). (2021, July 7). 2020 Census of Population and Housing (2020 CPH) Population Counts Declared Official by the President [Press release]. <https://psa.gov.ph/content/2020-census-population-and-housing-2020-cph-population-counts-declared-official-president>
84. Pineda Jr, F. G. (2024). Implications for Teachers and Students of Appraising Comprehension Questions in Literature Teaching. *Development*, 7(02).
85. Pitogo, J. M. (2021). Prediction chart: A tool in enhancing reading comprehension. *International Journal of English Language Studies*, 3(2), 17-25.
86. Quintos, S. B. (2021). Difficulties in learning Japanese as a foreign language: The Case of Filipino learners. *BUR&D J*, 24, 31-38.
87. Requiso-Jimenez, J. D., & Bascos-Ocampo, R. (2022). Improving the Reading Comprehension Skills of Grade 5 Pupils Using Localized Reading Selections. *Asian Journal of Language, Literature and Culture Studies*, 5(4), 57-66.
88. Rosos, J. G., D Tubola, J., F Artocillo, J., & Gepila Jr, E. C. (2022). Exploring Critical Literacy Practices in Teaching Reading among Grade 10 ESL Filipino Teachers. *European Online Journal of Natural and Social Sciences: Proceedings*, 11(1 (s)), pp-303.
89. Rubin, N. T., & Traverro, A. S. (2022). Fostering reading level and story comprehension through MARITES (Marungko Approach Reading Intervention to Elementary Schoolers) With mentor-mentee arrangement. *International Research Journal of Science, Technology, Education, and Management*, 2(3), 18-25.
90. Sahib, E. J. (2022). Reading Habit and Attitude among Filipino Pre-Service English Teachers. *International Journal on Integrated Education*, 5(4), 202-215.
91. Seeram, E. (2019). An overview of correlational research. *Radiologic Technology*, 91(2), 176-179.
92. Soliman, C., & Gorospe, J. D. (2024). Learner Autonomy, Language Learning Strategies and English Language Proficiency of Filipino Senior High School Students. *International Journal of Language and Literary Studies*, 6(2), 330-359.
93. Sor, J. C., & Caraig, M. E. (2021). Reading performance of Grade 11 students: Basis on the development of reading enhancement and assessment plan (REAP). *International Journal of Research in Engineering, Science and Management*, 4(8), 206-209.
94. Tan, J. V., Francisco, S. C., Bucala, P. M. U., Zafe, D. C. R., Guadana, R. R., & Robles, C. R. W. (2023, November). MaunaWika: A Web and Mobile E-learning Application for Filipino Vocabulary and Reading Comprehension. In *2023 IEEE 15th International Conference on Humanoid*,

- Nanotechnology, Information Technology, Communication and Control, Environment, and Management (HNICEM)* (pp. 1-6). IEEE.
95. Tejada, J. J., & Punzalan, J. R. B. (2012). On the misuse of Slovin's formula. *The Philippine Statistician*, 61(1), 129-136.
96. Theng, L. F., & Mai, N. (2013, October). Students' perceptions of a constructivist classroom: A collaborative learning approach. In *2013 IEEE 63rd Annual Conference International Council for Education Media (ICEM)* (pp. 1-11). IEEE.
97. Tomas, M. J. L., Villaros, E. T., & Galman, S. M. A. (2021). The perceived challenges in reading of learners: Basis for school reading programs. *Open Journal of Social Sciences*, 9(5), 107-122.
98. Urbano, C. M., Gumangan, M. A., Gustilo, L., & Capacete, M. P. A. (2021). Reading and writing needs of senior high school students: The case of Filipino students in the Philippines. *Modern Journal of Studies in English Language Teaching and Literature*, 3(1), 140-166.
99. Velasco, S. B., & Villanueva, J. S. (2022). Development and Validation of a Reading Comprehension Scale. *American Journal of Education and Technology*, 1(1), 10-17.
100. Villanueva, J. M. (2022). Language profile, metacognitive reading strategies, and reading comprehension performance among college students. *Cogent Education*, 9(1), 2061683.
101. Vygotsky, L. S. (1967). Play and its role in the mental development of the child. *Soviet psychology*, 5 (3), 6-18.
- 102.** Wiles, R., Crow, G., Heath, S., & Charles, V. (2008). The management of confidentiality and anonymity in social research. *International journal of social research methodology*, 11(5), 417-428.