

# La Socio-Pédagogie Avant Et Pendant L'ère Des TICE Au Maroc : Fondements, Evolution Et Enjeux Educatifs

Mlle. Houda El Hirsch<sup>1</sup>, Professeur Dr. Ibrahim Boumazzou<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Doctorante, Langage Et Societe, Faculte Des Langue, Des Lettres Et Des Arts. Kenitra

<sup>2</sup>Professeur Habile, Langage Et Societe, Faculte Des Langue, Des Lettres Et Des Arts. Kenitra

## Abstract

La communication socio pédagogique dans l'enseignement englobe les interactions entre enseignants, élèves, parents et autres acteurs de la communauté éducative. Elle joue un rôle central dans la transmission des savoirs, le développement des compétences et la construction d'un climat de classe favorable. Au Maroc, cette socio pédagogie a été progressivement reconfigurée par l'introduction des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE), à travers des dispositifs nationaux tels que la Charte nationale de l'éducation et de la formation (1999), le programme GENIE et la Vision stratégique 2015 2030.

Cet article propose, d'une part, une clarification des notions de socio pédagogie et de TICE et, d'autre part, une mise en perspective historique de leur évolution dans le contexte marocain. Il analyse les changements observés dans les collèges, en particulier à travers l'exemple d'un établissement public, le collège Al Jawhara de Tiflet. Les avantages et les limites de l'intégration des TICE sont discutés, ainsi que les défis à relever pour une socio pédagogie plus équitable et inclusive.

La socio-pédagogie, à la fois discipline d'étude et cadre d'intervention, s'inscrit à l'intersection des dimensions sociales et pédagogiques de l'éducation. Elle interroge les interactions entre les acteurs du système éducatif — enseignants, élèves, parents et personnels administratifs — ainsi que les contextes institutionnels, culturels et matériels dans lesquels ces interactions prennent forme.

Au Maroc, l'évolution de la socio-pédagogie au niveau du collège doit être comprise à la lumière des réformes majeures entreprises depuis la fin des années 1990. Avant l'introduction généralisée des Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE), les pratiques reposaient essentiellement sur des approches traditionnelles : supports imprimés, transmission magistrale et communication limitée à l'espace de la classe. L'adoption successive de la Charte nationale de l'éducation et de la formation, du programme GENIE, puis de la Vision stratégique 2015-2030 a progressivement instauré un tournant numérique, plaçant les TICE au cœur des politiques de modernisation et de démocratisation de l'enseignement.

Dans les collèges marocains, y compris dans des environnements semi-ruraux comme celui du Collège Al Jawhara à Tiflet, cette transition numérique se manifeste par des transformations tangibles des pratiques pédagogiques. Cependant, elle s'accompagne aussi de disparités persistantes, notamment en matière d'accès aux ressources technologiques, de formation continue et d'adaptation socio-culturelle des usages.

Dès lors, une question centrale se pose : comment l'intégration progressive des TICE influence-t-elle les dynamiques socio-pédagogiques au sein des collèges marocains, entre modernisation des pratiques et maintien de certaines inégalités ?

Dans le présent article nous proposons de :

- Clarifier les notions de socio-pédagogie et de TICE dans le contexte éducatif marocain.
- Retracer les principales étapes de leur évolution dans le système scolaire.
- Examiner qualitativement leurs effets sur les pratiques d'enseignement-apprentissage à travers l'étude d'un établissement concret.
- Discuter enfin les atouts et les limites de cette intégration des TICE d'un point de vue socio-pédagogique.

### 1. La socio-pédagogie

La socio-pédagogie est un domaine d'étude et de pratique qui s'intéresse aux relations entre l'éducation, la société et les individus. Elle met l'accent sur :

- Les dynamiques sociales présentes dans les situations d'enseignement-apprentissage.
- Les effets des contextes socio-économiques et culturels sur les parcours scolaires.
- Les interactions entre les différents acteurs (enseignants, élèves, parents, communauté).

Elle vise à promouvoir des environnements éducatifs qui soient à la fois favorables à l'apprentissage, respectueux de la diversité et attentifs aux enjeux de justice sociale.

Dans le contexte marocain, la socio-pédagogie interroge par exemple :

- La manière dont l'école prend en compte les différences de milieu (urbain/rural, favorisé/défavorisé).
- La place des langues (arabe, amazigh, français, autres) dans les pratiques éducatives.
- Les dispositifs mis en place pour lutter contre le décrochage scolaire et favoriser l'inclusion.

### 2. Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation

Les Technologies de l'Information et de la Communication pour l'Éducation (TICE) désignent l'ensemble des outils numériques mobilisés à des fins éducatives : ordinateurs, tablettes, tableaux numériques, vidéoprojecteurs, plateformes et ressources en ligne, etc.

Au Maroc, les TICE sont intégrés par plusieurs dispositifs nationaux :

- La Charte nationale de l'éducation et de la formation (1999), qui inscrit la maîtrise des technologies parmi les objectifs du système éducatif.
- Le programme GENIE, lancé en 2005, qui vise l'équipement des établissements, la connexion à Internet et la formation des enseignants.
- La Vision stratégique 2015-2030, qui réaffirme le rôle du numérique dans la promotion de l'équité et de la qualité de l'éducation.

Pour les collèges, les TICE se traduisent notamment par l'existence de salles informatiques, l'utilisation de plateformes comme « Massar » pour la gestion des élèves et, dans certains cas, l'intégration de supports numériques dans les séquences d'enseignement.

### 3. De la sociologie et de la pédagogie pour une socio-pédagogie

#### a. La sociologie

La sociologie est la science qui étudie les sociétés, les relations sociales, les institutions et les processus qui les traversent. En sociologie de l'éducation, on s'intéresse aux liens entre l'école et la société :

reproduction ou réduction des inégalités, mobilité sociale, construction des identités, rapport aux savoirs, etc.

Cette perspective permet d'analyser, par exemple :

- Les effets des appartenances sociales sur les trajectoires scolaires.
- La manière dont l'école participe à la socialisation des élèves.
- L'impact des réformes éducatives sur les différents groupes d'acteurs.

#### **b. La pédagogie**

La pédagogie étudie les moyens de transmettre des connaissances, de développer des compétences et de favoriser l'apprentissage. Elle porte sur les objectifs éducatifs, les contenus, les démarches didactiques, l'organisation de la classe et les modes d'évaluation.

Elle s'intéresse notamment à :

- La diversité des apprenants (profils, besoins, rythmes).
- L'importance des interactions pédagogiques.
- L'adaptation des méthodes à des contextes variés.

La socio-pédagogie articule ces deux perspectives : elle considère que les pratiques pédagogiques sont toujours situées dans des contextes sociaux spécifiques, et que la prise en compte de ces contextes est indispensable pour concevoir des dispositifs éducatifs pertinents et équitables.

### **4. Histoire de la socio-pédagogie au Maroc**

Au Maroc, la socio-pédagogie s'est développée dans le cadre des grandes orientations de la politique éducative. On peut en retenir quelques jalons :

- La Charte nationale de l'éducation et de la formation (1999) affirme le droit à une éducation de qualité pour tous et la nécessité de l'équité territoriale et sociale.
- La réforme du système éducatif, à travers différents plans d'urgence et la Vision stratégique 2015-2030, insiste sur l'école de l'équité, de la qualité et de la promotion de l'individu.
- Des dispositifs spécifiques, comme les classes d'intégration scolaire ou les programmes de lutte contre le décrochage, visent à renforcer la dimension inclusive de l'école.

Dans les collèges, ces orientations se traduisent par des efforts pour :

- Elargir l'accès à l'éducation, y compris en milieu rural.
- Renforcer le suivi des élèves en difficulté.
- Impliquer davantage les familles et la communauté locale dans la vie scolaire.

L'introduction des TICE s'inscrit donc, dans une dynamique socio-pédagogique préexistante, qu'elle vient prolonger et transformer.

### **5. Socio-pédagogie et TICE**

#### **a. Chronologie de l'intégration des TICE**

L'intégration des TICE au Maroc s'est faite progressivement. Le tableau suivant propose une vue d'ensemble des principales étapes, telle qu'elle ressort des textes officiels et des rapports publiés. Il montre également que les TICE ne sont pas un ajout ponctuel, mais s'inscrivent dans une trajectoire de long terme.

<b>Période / dispositif</b>	<b>Orientation principale</b>	<b>Effets visés dans les collèges</b>
1999 – Charte nationale	Modernisation, maîtrise des technologies de l'information	Sensibilisation au rôle du numérique dans l'éducation

À partir de 2005 – GENIE	Équipement, connexion, ressources et formation des enseignants	Mise en place de salles informatiques, premier accès collectif aux TICE
2015 – Vision 2015-2030	École de l'équité, de la qualité et de la promotion de l'individu	Réduction des écarts d'accès, intégration pédagogique réfléchie
2020 – COVID-19	Continuité pédagogique en contexte de crise	Enseignement à distance, recours massif aux outils numériques
2020-2025 – Généralisation et consolidation	Renforcement des usages et des systèmes d'information (Massar, plateformes)	Suivi scolaire numérisé, appui aux projets intégrant les TICE

**Tableau 1 : Principales étapes de l'intégration des TICE dans le système éducatif marocain**

### b. Transformations socio-pédagogiques observées

Dans les collèges, l'introduction des TICE contribue à modifier, au moins en partie :

- Les supports utilisés en classe : documents multimédias, projections, ressources en ligne.
- Les formes de travail : recherches guidées, travaux de groupe avec support numérique, présentations préparées par les élèves.
- Les modalités de communication avec les familles : consultation des notes et des informations via Massar, contacts plus rapides quand les conditions le permettent.

Au collège Al Jawhara de Tiflet, par exemple, l'usage de supports numériques en cours de français reste complémentaire des manuels, mais permet d'introduire des documents authentiques, de varier les activités et de solliciter davantage la participation des élèves. Ces changements restent cependant tributaires des équipements disponibles, de la qualité de la connexion et des compétences numériques de chacun.

### 5) L'utilisation des TICE durant et après le coronavirus dans le monde et au Maroc

La pandémie de COVID-19 a accéléré l'usage des TICE dans l'éducation. Dans de nombreux pays, y compris le Maroc, les établissements ont dû recourir à l'enseignement à distance pour assurer une continuité pédagogique.

Les principales évolutions observées sont :

- Enseignement à distance généralisé : recours aux classes virtuelles, à la diffusion de cours sur des chaînes de télévision éducatives, à des plateformes en ligne.
- Adoption rapide d'outils numériques : visioconférence, gestion de documents partagés, forums, plateformes éducatives.
- Mise en évidence des inégalités d'accès : manque de connexion, de matériel ou d'espace de travail adapté pour une partie des élèves.
- Besoin accru de formation pour les enseignants : nécessité d'acquérir des compétences nouvelles en matière de planification, d'animation et d'évaluation à distance.
- Développement de pratiques collaboratives : partage de ressources entre enseignants, mutualisation d'activités et de séquences.

Au Maroc, les TICE ont ainsi été à la fois un appui indispensable et un révélateur de fragilités structurelles. Dans un établissement comme le collège Al Jawhara de Tiflet, certains élèves ont pu suivre les cours à distance grâce à un accès Internet régulier, tandis que d'autres se sont retrouvés en difficulté, faute de moyens techniques ou de conditions familiales favorables.

## 6. Les avantages et les inconvénients des TICE dans le milieu scolaire marocain

Pour synthétiser les apports et les limites des TICE du point de vue socio-pédagogique, on peut distinguer plusieurs dimensions.

### a. Avantages

Dimension	Apports des TICE
Accès à l'information	Ressources variées, actualisées, multimédias
Interaction pédagogique	Possibilités de cours plus dynamiques et interactifs
Individualisation	Adaptation partielle des activités aux besoins des élèves
Compétences numériques	Développement de savoir-faire utiles dans la vie future
Ouverture	Échanges possibles avec d'autres établissements, contextes

**Tableau 2 – Principaux avantages des TICE dans les collèges marocains (synthèse qualitative)**

### b. Inconvénients

Parallèlement, plusieurs limites et risques sont identifiés :

- Inégalités d'accès : tous les élèves n'ont pas les mêmes conditions d'accès au numérique, ce qui peut creuser des écarts.
- Hétérogénéité des équipements des établissements : certains collèges sont mieux dotés que d'autres.
- Besoin de formation continue : les enseignants doivent être accompagnés pour intégrer les TICE de manière pertinente.
- Risque de distraction : les outils numériques peuvent détourner l'attention s'ils ne sont pas encadrés.
- Questions de protection et d'éthique : confidentialité des données, usage responsable d'Internet.

Dans le cas du collège Al Jawhara, par exemple, une partie des élèves bénéficie pleinement des ressources numériques proposées, tandis qu'une autre partie ne peut y accéder que de manière limitée, ce qui interroge directement les enjeux de justice socio-pédagogique.

L'évolution de la socio-pédagogie avant et pendant l'ère des TICE au Maroc montre que l'introduction du numérique dans les collèges est à la fois une opportunité et un défi. Les TICE peuvent renforcer la dynamique des interactions pédagogiques, ouvrir l'accès à une diversité de ressources et soutenir de nouvelles formes de travail et de communication.

Cependant, ces potentialités ne peuvent se concrétiser pleinement que si les conditions d'accès, d'équipement et de formation sont réunies, et si les pratiques s'inscrivent dans une réflexion socio-pédagogique consciente des inégalités et des contextes locaux. L'exemple du collège Al Jawhara de Tiflet illustre bien cette tension entre ambition et réalité : des outils existent et sont utilisés, mais de manière encore inégale selon les profils d'élèves et les situations matérielles.

## Bibliographie

1. Charte nationale d'éducation et de formation (1999).
2. Conseil Supérieur de l'Éducation, de la Formation et de la Recherche Scientifique, Pour une Ecole de l'Équité, de la Qualité et de la Promotion, Vision Stratégique de la Réforme 2015-2030.
3. Ministère de l'éducation nationale, Programme GENIE.
4. Bourqia, R. et al. (2021), L'enseignement au temps de Covid au Maroc : rapport thématique réel de l'Instance Nationale d'Évaluation (CSEFRS) en partenariat avec l'UNICEF
5. Ansart, P. (1999), Dictionnaire de sociologie, Paris, Seuil

6. Barrère, A. (2003), Travailler à l'école. Ethnographie d'un métier, Rennes, Presses Universitaires de Rennes
7. Durkheim, É. (1966), Montesquieu et Rousseau, précurseurs de la sociologie, Paris, PUF
8. El Fatehi, Y. (2023), Usage de plateformes d'enseignement à distance en contexte marocain
9. « L'école marocaine à l'épreuve des TICE », African Journal of Management and Sustainable Development, 9(10), 215-233
10. UNESCO (2023), « Évolution du programme GENIE du Maroc depuis l'attribution du Prix UNESCO pour l'utilisation des TIC dans l'éducation 2017
11. Classe Numérique GENIE – « JawazTICE : Passeport numérique des enseignants »